

ESERCITAZIONE 10 : BENI PUBBLICI E INFORMAZIONE ASIMMETRICA

Il momento giusto per affrontare questa esercitazione: questa esercitazione fa riferimento ai capitoli 33 e 34.

Scopi dell'esercitazione: comprendere come il metodo sperimentale possa essere usato come strumento empirico; imparare attraverso l'esperienza.

Preparazione richiesta: occorre concordare se sarà svolto solo l'esperimento sui beni pubblici, solo quello su informazione asimmetrica o entrambi.

Da fare a casa: scrivere un saggio di una pagina su cosa hai imparato grazie all'esperimento e su quali aspetti teorici l'esperimento ha gettato luce.

Rilevanza di questa esercitazione per l'esame finale: diretta, nessuna; ad ogni modo, la comprensione della teoria dei beni pubblici e dell'informazione imperfetta potrebbe essere oggetto di esame.

BENI PUBBLICI

Alcuni studenti saranno gli sperimentatori, 8 i "Membri della Società", gli altri studenti osserveranno. L'esperimento seguente sarà ripetuto un numero predeterminato di volte.

Inizialmente ad ogni membro della società sarà data una dotazione di 100 gettoni. Poi, contemporaneamente, ogni membro della società decide quanto dei propri gettoni mettere nel conto A, quanto nel conto B. È importante che la decisione avvenga simultaneamente. Viene così determinata la somma disponibile nel conto B, somma che indicheremo con X. Sulla base di queste decisioni ad ogni membro della società **verrà (ipoteticamente) pagato: l'ammontare che ognuno ha messo nel proprio conto A, più il valore di X diviso due.** Quindi se ad esempio la nostra società consiste di sei persone che decidono di mettere nei propri conti A le seguenti cifre:

0, 100, 50, 20, 80, 50

e di conseguenza nel conto B:

100, 0, 50, 80, 20, 50

in totale, la somma disponibile nel conto B sarà 300, e i pagamenti agli studenti saranno:

150, 250, 200, 170, 230, 200

con queste somme l'esperimento sarà ripetuto un numero di volte deciso in precedenza. Lo scopo non è battere gli altri ma guadagnare il più possibile.

Poi gli studenti in gruppo dovrebbero rispondere alle seguenti domande:

- 1) cosa ha che fare questo esperimento con i beni pubblici?
- 2) qual è il bene pubblico, qual è il bene privato?
- 3) qual è l'equilibrio di Nash per questo gioco?
- 4) qual è il migliore ottimo paretiano di questo gioco?
- 5) qual è stato invece il risultato dell'esperimento? Perché?

INFORMAZIONE ASIMMETRICA

Alcuni studenti saranno gli sperimentatori, 16 i partecipanti ad un certo mercato, gli altri studenti osserveranno. L'esperimento seguente sarà ripetuto un numero predeterminato di volte.

Metà dei partecipanti al mercato saranno designati come potenziali acquirenti, metà come potenziali venditori. Ognuno vuole vendere o comprare al massimo una unità: ci sono due tipi di venditori nel mercato, ma solo loro stessi e gli sperimentatori sanno di quale tipo ognuno sia. Gli sperimentatori devono trovare una maniera per attribuire ad ogni venditore una probabilità 1/2 di essere di un tipo o dell'altro e comunicare ad ogni venditore se egli vende una "sola" o una "figata". Questo è lo schema degli incentivi (con pagamenti ipotetici):

chi compra una figata verrà pagato € 24

chi compra una sola verrà pagato € 12

chi vende una figata verrà tassato di € 20

chi vende una sola verrà tassato di € 10

(chi non vende e non compra non verrà pagato né tassato)

I venditori guadagnano vendendo ad un prezzo maggiore dell'ammontare al quale saranno tassati, gli acquirenti possono guadagnare comprando ad un prezzo inferiore a quello che gli verrà pagato.

Ad esempio se un acquirente compra una figata ad un prezzo di 22.5 euro, il venditore ottiene un profitto di € 2.5 mentre l'acquirente ottiene un profitto di € 1.5. Se un acquirente compra una sola al prezzo di € 10.5, il venditore ha un profitto di 50 centesimi mentre l'acquirente ottiene un profitto di € 1.5. Naturalmente, sono possibili anche perdite.

Il problema nasce dal fatto che gli acquirenti non sanno chi sono i venditori di sole e chi vende figate. Per di più anche i venditori non conoscono cosa gli altri stanno vendendo.

Le negoziazioni possono avvenire tramite qualsiasi meccanismo di gruppo ha collettivamente deciso: potrebbe essere un'asta a doppia chiamata, negoziazioni bilaterali, ecc. L'esperimento sarà ripetuto un certo numero di volte: come prima, ognuno dovrebbe cercare di guadagnare il più possibile. Finito l'esperimento, rispondere alle seguenti domande:

- Cosa c'entra questo esperimento con l'informazione simmetrica?
- Quale sarebbe stato il risultato con informazione completa?
- Le sole hanno spiazzato le figate ?
- I venditori di figate sono stati in grado di convincere gli acquirenti che non avevano sole?
- I venditori di sole sono riusciti a convincere gli acquirenti che loro vendevano figate?
- Le cose sono migliorate ripetendo l'esperimento?

Cosa imparare in quest'esercitazione: gli studenti dovrebbero osservare alcuni dei problemi generati dall'informazione simmetrica o dalla fornitura di beni pubblici e comprendere perché l'intervento dello Stato potrebbe essere necessario nei due casi. potrebbero inoltre iniziare considerare le difficoltà legate a questo intervento.