



**Documento di progettazione del corso di laurea triennale in Politics: Philosophy and Economics (L-36 Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali)**

**Allegato 3 – Sintesi Consultazioni dirette**

**Attori consultati**

Corporate Panel (CoP) sui temi delle Scienze Politiche

Data consultazione: 19 dicembre 2019

verbale al seguente [link https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-](https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/VERBALE%20CoP%20SP%2019.12.2019.pdf)

[1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/VERBALE%20CoP%20SP%2019.12.2019.pdf](https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/VERBALE%20CoP%20SP%2019.12.2019.pdf)

Comitato di Indirizzo del CdS triennale in Scienze Politiche

Data consultazione: 11 giugno 2020

Verbale al seguente [link https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-](https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/report%20SP%2011%20giugno%202020%20%2B%20allegato.pdf)

[1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/report%20SP%2011%20giugno%202020%20%2B%20allegato.pdf](https://ho4out7of9.execute-api.eu-west-1.amazonaws.com/prod/sites/default/files/2020-10/report%20SP%2011%20giugno%202020%20%2B%20allegato.pdf)

Data consultazione: 2 dicembre 2020

Verbale al seguente [link https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance/comitati-di-indirizzo](https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance/comitati-di-indirizzo)

N.B. Essendo il CdS oggetto della presente progettazione nato dall'indirizzo in inglese dell'attuale CdS Triennale in Scienze Politiche ci si è basati sui feedback del Comitato di Indirizzo del Corso di Studi Triennale in Scienze Politiche, nato con il compito di rappresentare le parti interessate e la cui composizione è coerente con il progetto culturale e professionale del CdS.

Un Comitato di Indirizzo specifico per il CdS in PPE verrà istituito nei prossimi mesi.

**Principali orientamenti emersi**

- ✓ il laureato in Scienze Politiche acquisisce una trasversalità utile nel contesto lavorativo, grazie all'approccio trasversale e multidisciplinare del CdS;
- ✓ si evidenzia l'importanza del digitale e dell'innovazione e si rileva la necessità di implementare laboratori che consentano allo studente di approfondire le proprie skills informatiche, di base ed avanzate;
- ✓ l'importanza della digitalizzazione -sia lato studenti che lato docenti- si esplica anche nella ricerca di modalità attraverso cui continuare ad utilizzare lo strumento digitale nella didattica tradizionale, una volta usciti dal periodo di emergenza sanitaria;
- ✓ si suggerisce di potenziare le attività che permettano allo studente di acquisire competenze nella preparazione di lavori di gruppo, sia nell'ambito dei singoli insegnamenti che nei corsi di soft skills;
- ✓ si consiglia di offrire allo studente occasioni per implementare il proprio spirito di iniziativa e il ragionamento critico, attraverso la somministrazione di prove di verifica "creative", intermedie e finali, anche nella forma di project works;
- ✓ si sottolinea l'importanza di istituire un orientamento accademico riferito anche alle magistrali estere;
- ✓ si suggerisce l'erogazione di un laboratorio sul tema della parità di genere;

- ✓ si consiglia l'erogazione di attività seminariali volte a far acquisire competenze specifiche nella ricerca bibliografica, nell'utilizzo di banche dati e nella redazione di paper accademici e tesi;
- ✓ si suggerisce l'istituzione di programmi di stage o tirocinio "standardizzati", anche di breve durata, particolarmente utili per lo studente del CdS triennale durante il periodo di stesura della tesi;
- ✓ si consiglia di riflettere su una maggiore internazionalizzazione della Faculty.

## **Conclusioni**

Le fonti documentali, unitamente alle interviste effettuate con gli esponenti del mondo del lavoro ed alle riunioni a livello di Commissioni paritetiche, hanno portato alla definizione di un programma multidisciplinare che prendesse spunto dagli obiettivi formativi per strutturare un'offerta che sia appetibile tanto per studenti alla ricerca di percorsi magistrali eccellenti, anche all'estero, quanto per studenti che siano interessati all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'approccio interdisciplinare e multilivello del CdS prevede profili di uscita trasversali ampliando il raggio degli sbocchi professionali e accademici.

Gli studi di settore e le consultazioni dirette hanno, altresì, evidenziato come tra le competenze richieste in uscita vi siano quelle digitali, che il CdS ha deciso di includere nell'offerta attraverso attività laboratoriali, prevedendo ad esempio l'obbligatorietà del laboratorio di Analisi dei Dati, e con interventi mirati sui singoli syllabus nell'ottica di contribuire in modo efficace al processo di innovazione alla didattica, in atto all'interno dell'intero Ateneo.

Sulla base degli esiti delle consultazioni si è definito quanto segue:

Si evidenzia l'importanza del digitale e l'innovazione e quindi si suggerisce di prevedere nelle soft skills, già piuttosto consistenti nell'offerta formativa, anche queste competenze.

A tal proposito, come rilevato in precedenza, l'ateneo prevede specifici corsi che consentano allo studente di acquisire competenze informatiche altamente specializzanti, come quelli organizzati nell'ambito di Digital Skills di Academic Gym per lo studio e la pratica di software e strumenti di programmazione, quali Python, R, pacchetto Office, ma anche corsi di Project Management e Social Media Management e seminari di approfondimento di Coding e IoT, oltre allo specifico laboratorio di analisi di dati.

In aggiunta, anche a livello di Ateneo è previsto un progressivo ampliamento dei corsi già in programma sull'uso delle tecnologie e di software professionali, ponendo particolare attenzione alla loro integrazione con l'offerta formativa dei Dipartimenti e le necessità formative degli studenti.

Per quanto attiene alle metodologie didattiche, nell'ambito di ciascun insegnamento è previsto l'utilizzo della piattaforma multimediale Moodle, che permette interazioni tra gli studenti e i docenti, attraverso forum di discussione e consegna di paper, oltre che esercitazioni pratiche in modalità interattiva.

L'impiego di tali tecnologie, assieme all'utilizzo delle lavagne intelligenti LIM a disposizione in ogni aula dell'Ateneo, permettono allo studente di vivere una esperienza didattica innovativa, perché particolarmente attenta alle richieste di digitalizzazione che provengono tanto dal mondo del lavoro quanto dai centri di potere (si veda, su quest'ultimo punto, la Strategia per le competenze digitali).

Si prevede l'erogazione di un laboratorio di informatica obbligatorio che, partendo dalle competenze ECDL (quindi dal saper utilizzare i più comuni strumenti di automazione di ufficio e produttività individuale su PC, con particolare attenzione a: elaborazione testi, fogli elettronici, applicazioni per la creazione di presentazioni elettroniche), possa traghettare gli studenti alla comprensione dei principi



base di funzionamento delle moderne tecnologie digitali e allo sviluppo del problem solving attraverso attività di coding di livello base (v. progetto formativo).

Le metodologie di verifica potranno consistere anche nella preparazione di project work così come in presentazioni anche svolte da piccoli gruppi di studenti

Oltre ad avere già implementato le occasioni di studio all'estero (anche attraverso la recente firma di tre accordi per Exchange strutturati con l'Università di Utrecht, con la Vrije Universiteit Amsterdam e con l'Université catholique de Louvain, Belgio) il CdS propone una formazione internazionale, privilegiando, all'interno dei syllabus, gli aspetti istituzionali comparativi per favorire un eventuale prosecuzione del percorso accademico all'estero.

Si prevede l'erogazione di un laboratorio di analisi dei dati attraverso il quale lo studente acquisisca le conoscenze riguardanti le tecniche di base e avanzate per effettuare l'analisi dei dati tramite le funzionalità di excel e altri pacchetti come GRETL (v. progetto formativo);

Si prevede l'erogazione di un corso di Academic writing skills volto al potenziamento degli studenti, intesi come centro dell'apprendimento (v. progetto formativo).

Alla luce del processo di innovazione alla didattica, si sta sviluppando un approccio inquiry-based volto a far acquisire agli studenti capacità di ricerca e di ragionamento fin dal primo anno del percorso accademico triennale - anche se questo naturalmente comporta un maggiore sforzo da parte dei docenti nella didattica e nelle prove di valutazione - e ciò dovrebbe portare lo studente ad implementare le sue capacità di argomentazione, di ricerca e di scrittura accademica.

Per quanto attiene al tema della digitalizzazione nelle metodologie didattiche, nell'ambito di ciascun insegnamento è previsto l'utilizzo della piattaforma multimediale Moodle, che permette interazioni tra gli studenti e i docenti, attraverso forum di discussione e project works, oltre che esercitazioni pratiche in modalità interattiva.

Sempre al fine di garantire una migliore interazione tra docenti e studenti, sono state installate delle lavagne intelligenti LIM in ogni aula dell'Ateneo, che permettono allo studente di vivere una esperienza didattica innovativa.

Per quanto riguarda la formazione del corpo docente sulla digitalizzazione, si segnala che l'Ateneo organizza periodicamente iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti sull'innovazione didattica. Ad esempio, in seguito all'emergenza della pandemia del Covid-19, nel 2020 è stato organizzato con un ciclo di Webinar dal titolo "Teaching for Learning", che hanno assicurato anche una migliore qualificazione dei docenti sull'utilizzo di strumenti online o di tipo blended anche nella didattica frontale; i materiali e le registrazioni dei seminari del programma "Teaching for Learning" sono stati resi disponibili sul sito di ateneo ai docenti.

Sempre su questo punto, si evidenzia come sia stato istituito un apposito "Team e-Learning" a disposizione dei docenti, per assistenza sulla piattaforma Luiss Learn, nonché sull'uso delle lavagne Cisco WebEx Board e sulle funzionalità della piattaforma Webex in generale; inoltre, è stata creata una pagina con i tutorial (in italiano e in inglese) per spiegare il funzionamento della didattica e degli esami online.