

LUISS

Struttura prova CdL Magistrali 2026

1. QUANTITATIVE REASONING

1.A. PROBLEM SOLVING

Per valutare l'abilità di ragionamento quantitativo vengono presentati al candidato dei problemi di tipo numerico.

Il candidato deve essere in grado di saper leggere il problema, saper rappresentare i dati numerici forniti e la relazione che sussiste tra loro; deve saper trasformare i dati numerici in modo da renderli utilizzabili e confrontabili; deve saper individuare i dati utili, i dati mancanti, i dati noti, i dati distrattori; deve saper selezionare i dati numerici necessari per risolvere il problema; deve aver chiaro il risultato che si desidera ottenere; deve saper impostare i passaggi intermedi e i calcoli da effettuare per giungere alla soluzione; deve saper utilizzare le operazioni matematiche per trasformare i dati numerici a disposizione e risolvere il problema. Questo tipo di domanda richiede quindi conoscenze aritmetiche e algebriche elementari, nonché competenze logiche e analitiche.

Esempio:

Una ricetta dice che per produrre 150 ml di un condimento occorrono 70 ml di salsa di soia, 50 ml di aceto di vino rosso e 30 ml di sciroppo di tamarindo. Quanta salsa di soia occorre per produrre 375 ml dello stesso condimento?

1. 175 ml*
2. 140 ml
3. 125 ml
4. 75 ml

2. VERBAL REASONING

2.A. COMPrensIONE DEL TESTO

Per valutare l'abilità di comprendere un testo viene presentato al candidato un brano con associata una domanda di comprensione.

Il candidato deve essere in grado di leggere il testo e comprenderne il significato generale; deve essere in grado di individuare nel testo le informazioni rilevanti che gli consentano di rispondere alla domanda; deve saper analizzare ciò che viene detto esplicitamente e ciò che nel testo è implicito e deducibile; deve essere in grado di mettere in relazione tra loro le informazioni contenute nel testo; deve essere in grado di capire quando un'informazione importante è omessa e di tralasciare informazioni fornite che invece non sono rilevanti. Il candidato deve basarsi unicamente sulle informazioni presentate senza farsi influenzare dalle proprie conoscenze sull'argomento e sul mondo reale.

Esempio:

Nel rispondere alla prossima domanda si consideri il brano che segue

Quando i manager affrontano un problema d'innovazione, una volta trovati i collaboratori giusti, ritengono che la loro organizzazione riuscirà nel compito. E questo è pericoloso, perché le organizzazioni hanno capacità che esistono indipendentemente da chi vi lavora. Queste capacità risiedono in due fattori. Il primo è rappresentato dai processi, i metodi attraverso cui le persone hanno appreso a trasformare gli input di lavoro (energia, materiali, informazioni e tecnologia) in output di valore superiore. Il secondo sono i valori, i criteri usati per stabilire le priorità nelle decisioni. Le persone sono flessibili e possono riuscire in attività diverse. I processi e i valori non lo sono: un processo che è efficace nel gestire il processo di design di un minicomputer sarebbe inefficace nel caso della progettazione di un desktop. In modo simile, i valori che inducono a dare priorità allo sviluppo di prodotti a più alto margine non possono contemporaneamente dare priorità a prodotti con basso margine. Proprio i processi e i valori, che costituiscono le capacità di un'organizzazione in un contesto, determinano le sue incapacità in un altro.

Secondo quanto contenuto nel brano, quali tra i seguenti sono fattori che, all'interno di un'organizzazione, non godono di flessibilità?

1. Le persone che vi lavorano, perché sono formate per un compito specifico, e i loro metodi di lavoro
2. I processi attraverso cui si affrontano i problemi esterni all'organizzazione
3. I valori personali che inducono le persone ad agire all'interno dell'organizzazione secondo determinati ideali
4. I metodi attraverso cui si trasformano le risorse in prodotti di maggiore valore e i criteri da cui dipendono le decisioni*

2.B. RAGIONAMENTO CRITICO VERBALE

Per valutare l'abilità di ragionamento critico verbale viene presentato al candidato un breve brano con associata una domanda di ragionamento critico.

Il candidato deve essere in grado di leggere il testo e comprenderne il significato generale; deve saper estrapolare dal testo i punti cardine del ragionamento richiesto e i nessi di causa ed effetto tra gli elementi contenuti; deve saper analizzare ciò che viene detto esplicitamente e ciò che nella comunicazione è implicito; deve saper distinguere le inferenze che sono logicamente deducibili da quelle che non lo sono; deve essere in grado di valutare le informazioni aggiuntive contenute nella domanda e nelle alternative di risposta, stimando la relazione tra le nuove informazioni fornite e quelle contenute nel testo.

Esempio:

Legga attentamente

Il micelio affiorante dal terreno saggia le condizioni atmosferiche (umidità relativa, incremento o decremento di temperatura...) e, se ottimali, dà origine al carpoforo, il corpo fruttifero, necessario alla riproduzione. A volte stimulate da uno squilibrio nel contenuto del substrato nutritivo (ossia se il rapporto carbonio/azoto è sbilanciato a favore del carbonio) le ife possono unirsi linearmente più velocemente del normale affastellandosi e formando strutture che prendono il nome di rizomorfe. In questa condizione la loro velocità di crescita è in genere superiore ai 6 mm/ora. Le rizomorfe non si formano invece se la disponibilità di azoto è elevata.

Quale delle seguenti affermazioni potrebbe spiegare il motivo dell'aumento di velocità di crescita delle ife che si uniscono a formare le rizomorfe?

1. Le rizomorfe hanno un ruolo esplorativo: cercare rapidamente nuove fonti di azoto disponibile*
2. Il micelio produce le strutture rizomorfe per trovare e consumare più velocemente tutto il nutrimento in esse contenuto
3. Le rizomorfe possono generarsi anche dal carpoforo, che si genera se c'è abbastanza carbonio nell'ambiente
4. Se la disponibilità di azoto è elevata, il micelio si ramifica più velocemente per assorbirlo in maggiori quantità

2.C LOGICA

Per valutare l'abilità logica vengono presentate al candidato domande che richiedono l'utilizzo di un ragionamento logico per poterle risolvere.

Il candidato deve saper ragionare in modo razionale, sistematico, coerente, ordinato; deve saper arrivare alla risoluzione tramite passaggi logici sequenziali; deve saper individuare le categorie concettuali contenute nella domanda e la loro gerarchia; deve saper comprendere i nessi logici e le relazioni causa-effetto tra i vari concetti; deve saper fare inferenze logiche tra proposizioni; deve conoscere e saper applicare il ragionamento deduttivo; deve saper arrivare a una conclusione vera o falsa a partire da premesse vere o false e viceversa; deve saper individuare il passaggio logico mancante affinché una certa inferenza sia vera o falsa; deve saper analizzare una sequenza di affermazioni e cogliere eventuali implicazioni logiche sottostanti. Per la risoluzione il candidato deve basarsi sui dati forniti, non sulle conoscenze che possiede del mondo reale; deve saper ragionare in modo obiettivo e coerente, senza introdurre supposizioni soggettive e infondate.

Esempio:

Silvia è iscritta a una palestra. Silvia frequenta il corso di zumba e non frequenta quello di pilates. Quale delle seguenti informazioni può essere utilizzata per sapere se Silvia frequenta o meno anche il corso di spinning?

1. Il corso di spinning non è obbligatorio
2. Il corso di zumba non è obbligatorio
3. Tutti gli iscritti alla palestra che frequentano il corso di pilates devono frequentare anche quello di spinning
4. Tutti gli iscritti alla palestra che frequentano il corso di spinning devono frequentare anche quello di pilates*

3. DATA INSIGHTS

3.A. ANALISI DI TABELLE

Misura la capacità di ordinare e analizzare una tabella di dati per determinare quali informazioni siano rilevanti o soddisfino determinati criteri.

Esempio:

Suddivisione del campione intervistato sulla base dello sport preferito in 5 regioni

Regione	Calcio	Basket	Nuoto
A	1.400	270	2.530
B	1.000	130	1.120
C	1.250	140	2.360
D	620	400	1.460
E	550	120	980

Sapendo che ogni soggetto intervistato ha espresso una sola preferenza, in quale delle seguenti regioni c'è il rapporto maggiore tra coloro che preferiscono basket o nuoto e coloro che preferiscono calcio?

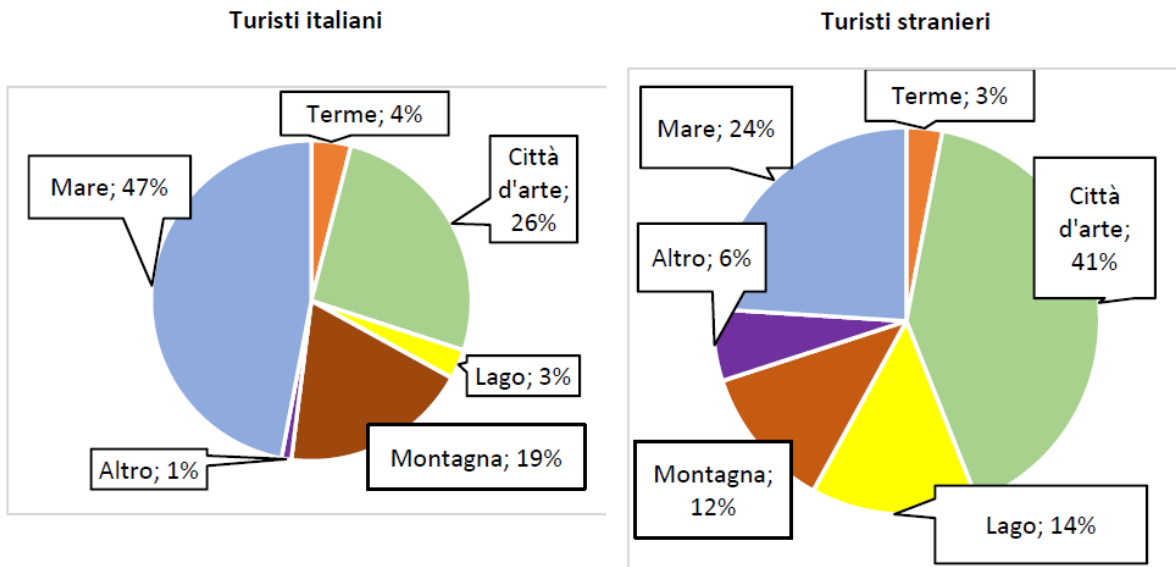
1. A
2. C
3. B
4. D*

3.B. INTERPRETAZIONE DI GRAFICI

Misura la capacità di interpretare le informazioni presentate in un grafico o in un'altra immagine grafica (grafico a dispersione, grafico x/y, grafico a barre, grafico a torta o altri) per individuare le relazioni tra i dati e trarre le giuste inferenze.

Esempio:

Percentuale delle presenze di turisti in località italiane di vacanza



Relativamente alle presenze di turisti nelle località italiane di vacanza, si può dire che:

1. in percentuale, gli stranieri che scelgono le terme sono più degli italiani
2. gli italiani che scelgono località marittime sono circa il doppio degli stranieri
3. gli italiani che scelgono il lago sono lo stesso numero degli stranieri che scelgono le terme
4. in percentuale gli stranieri scelgono la montagna meno degli italiani*

Le tipologie 3.A. e 3.B. richiedono al candidato di saper analizzare ed elaborare i dati presentati nella forma di tabella o grafico usando nozioni di base di statistica, di aritmetica e di algebra.

Concretamente si richiede al candidato di interpretare i dati contenuti nelle tabelle e nei grafici, comprenderne il significato generale e la relazione specifica che sussiste tra di essi; deve saper ragionare sui dati numerici forniti; deve saper trasformare i dati numerici in modo da renderli utilizzabili e confrontabili; deve saper individuare i dati utili, i dati mancanti, i dati noti, i dati distrattori; deve saper confrontare i dati numerici rappresentati con le affermazioni fornite per stabilire la loro veridicità o falsità; deve saper individuare, a partire dalla domanda, i dati numerici di cui ha bisogno e le operazioni matematiche necessarie per arrivare alla soluzione; deve saper utilizzare le operazioni matematiche per trasformare i dati a disposizione e rispondere alla domanda.

3.C. DATA SUFFICIENCY

Le domande di Data Sufficiency misurano la capacità dello studente di analizzare un problema quantitativo, riconoscere quali dati sono rilevanti per la soluzione e determinare in quale momento è in possesso dati sufficienti per giungervi.

Per valutare questa abilità di ragionamento quantitativo in questa tipologia di domanda vengono presentati al candidato dei problemi logico-numeriche incompleti. Ogni problema è seguito da due affermazioni aggiuntive. Il candidato deve saper leggere e capire il problema presentato; deve saper valutare le affermazioni aggiuntive in maniera indipendente l'una dall'altra e in maniera combinata; deve saper dire in che modo le due affermazioni contribuiscono alla risoluzione del problema: se solo una delle due è sufficiente per la risoluzione, se entrambe da sole sono sufficienti per la risoluzione, se nessuna delle due (in maniera indipendente o combinata) conduce alla risoluzione, se le due affermazioni (utilizzate in maniera combinata) rendono possibile giungere alla risoluzione. Il candidato deve saper inferire informazioni partendo da dati incompleti; deve saper elaborare parallelamente diversi scenari; deve saper stimare correttamente tipologia e quantità di informazioni sufficienti e necessarie per la risoluzione del quesito; deve saper valutare se e in che misura le informazioni a disposizione lo sono. I contenuti delle domande fanno riferimento a quelli della logica, della matematica e del problem solving.

Esempio:

Alla domanda seguente scelga la risposta secondo i seguenti criteri:

- A.** se solo un'affermazione, o (1) o (2), da sola è sufficiente a rispondere al problema, ma l'altra da sola non lo è;
- B.** se bisogna combinare le affermazioni (1) e (2) per rispondere al problema, sebbene nessuna presa singolarmente sia sufficiente;
- C.** se entrambe le affermazioni (1) e (2) sono da sole sufficienti per rispondere al problema;
- D.** se, malgrado la combinazione delle affermazioni (1) e (2), non si è in grado di rispondere al problema, essendo necessari ulteriori dati.

Sapendo che questo mese Giancarlo ha accantonato 300 € del suo stipendio mensile, a quanto ammonta lo stipendio mensile di Giancarlo?

Affermazione (1) Questo mese Giancarlo ha speso la metà del suo stipendio mensile per pagare l'affitto e ha accantonato un terzo di quanto rimaneva.

Affermazione (2) Questo mese Giancarlo ha speso per una vacanza il doppio di quanto ha risparmiato.

1. D
2. B
3. A*
4. C