

Politica per la qualità della Didattica

(Approvata dal Senato Accademico nella seduta del 22 febbraio 2018, modificate nella riunione del 29 novembre 2022 e del 20 luglio 2026)

Visione generale

Luiss è una comunità universitaria che promuove la formazione, la ricerca nell'ambito degli studi sociali e l'elaborazione e la trasmissione di conoscenze e lo sviluppo di competenze. L'Ateneo costituisce un luogo di insegnamento e apprendimento nel quale la vocazione ad innovare si unisce al quotidiano tentativo di tradurre in azione le conoscenze accademiche.

La qualità della didattica costituisce uno dei principali strumenti attraverso cui Luiss realizza la propria missione istituzionale, promuovendo un'esperienza formativa capace di coniugare eccellenza accademica, innovazione metodologica, internazionalizzazione e impatto sulla società.

Luiss, coerentemente con gli indirizzi strategici definiti nello Statuto, nel Piano Strategico e nel documento sulla Politica per la qualità di Ateneo, con i principi definiti negli **Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area** (ESG2015 e relativi aggiornamenti) e nel Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano) adottato dall'ANVUR, promuove lo sviluppo di una cultura della qualità in cui tutti i portatori di interesse interni si sentono responsabili della qualità e sono impegnati ad assicurarla. Per facilitare il conseguimento di questi risultati, la politica per l'assicurazione della qualità viene formalizzata e resa pubblica sul proprio sito istituzionale.

Luiss, radicatasi in Italia ma internazionale per attitudine, è impegnata a formare **“future maker”**, dal marcato orientamento imprenditoriale, su modelli didattici innovativi e curricula multidisciplinari, liberi nell'insegnamento come nell'apprendimento, sospinti da perenne curiosità intellettuale e attenti alla sostenibilità sociale.

Alla luce dei risultati fin qui ottenuti, Luiss si impegna per far accrescere e riconoscere la qualità, la ricerca e la didattica anche nei **ranking** dove figurano le migliori università europee degli studi sociali. L'Ateneo garantisce dunque le migliori condizioni didattiche e scientifiche per valorizzare il processo formativo di studenti dei tre livelli di formazione universitaria e ricercatori, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di **leadership**. L'Ateneo, grazie al **network** offerto dal corpo docente e amministrativo, dispone di un efficace sistema di relazioni con istituzioni e aziende, – che supporta i propri studenti nella transizione dalla formazione universitaria all'inserimento professionale, rendendoli coscienti delle dinamiche del mercato del lavoro italiano e internazionale e fornendo loro gli strumenti più adatti e aggiornati per rispondere al meglio alle esigenze degli employer.

L'università rappresenta una comunità di apprendimento in cui si acquisiscono sia le conoscenze, che le capacità di trasformarle in competenze, di affrontare problemi complessi e di apprendimento continuo, attraverso un forte legame con il mondo del lavoro e della ricerca, in una prospettiva internazionale.

Alla luce dell'evoluzione del contesto economico, tecnologico e sociale, la Politica per la qualità della Didattica individua tre direttrici prioritarie che orientano lo sviluppo dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Le priorità considerate sono:

- **Crescente domanda di apprendimento flessibile**

L'evoluzione della domanda formativa richiede percorsi sempre più personalizzati, interdisciplinari e flessibili, capaci di valorizzare le aspirazioni individuali e rispondere ai cambiamenti del mercato del lavoro.

L'università ha oggi la possibilità di far evolvere la propria offerta accademica, rendendola più dinamica e personalizzabile, in modo da valorizzare il talento degli studenti e rispondere con precisione alle aspettative del contesto economico e industriale. La sfida consiste nel coniugare flessibilità e qualità, mantenendo alta l'ambizione educativa dell'università.

- **Espansione degli attori dell'ecosistema educativo**

La capacità della Luiss di creare un ambiente integrato, che coinvolga attivamente aziende, istituzioni e studenti, deve rappresentare un elemento distintivo. Per restare competitiva, l'università deve favorire un maggiore coinvolgimento degli attori del sistema economico e istituzionale, intensificando le collaborazioni nella didattica, nella ricerca e nel placement.

Questo rafforzamento dell'ecosistema educativo mira a creare un contesto accademico sempre più connesso, capace di rispondere in maniera innovativa alle sfide contemporanee.

- **Evoluzione delle skill richieste nel mercato del lavoro**

Il rapido cambiamento delle competenze richieste dal mercato del lavoro impone all'università di evolvere e migliorare continuamente il proprio approccio formativo.

Luiss deve integrare l'eccellenza consolidata nelle Scienze Sociali con nuove aree strategiche, come STEM e Intelligenza Artificiale, con una nuova Teaching & Learning strategy, creando una proposta distintiva che rispecchi le esigenze di un'economia in trasformazione. La capacità di anticipare queste tendenze sarà determinante per consolidare e accrescere il ruolo di primo piano nella formazione delle future generazioni.

Il Piano Strategico 2025-2028 prevede otto dimensioni chiave, suddivise in quattro pilastri strategici e quattro fattori abilitanti, disarticolati in sei.

In particolare, il Pilastro Strategico relativo all'Offerta Formativa prevede le seguenti iniziative chiave per trasformare l'offerta formativa, rispondendo alle esigenze del mercato globale e potenziando la qualità dell'esperienza accademica offerta agli studenti:

- evoluzione dei programmi Undergraduate, con un focus sull'Engaged Learning, un approccio che rende gli studenti protagonisti attivi della propria formazione. L'offerta formativa, arricchita di iniziative didattiche quali moduli di AI Literacy e corsi di Humanities mira a fornire agli studenti Undergraduate le competenze interdisciplinari necessarie per risolvere problemi complessi. A completare il percorso si aggiungono le Challenge, progetti pratici in cui gli studenti affrontano casi reali proposti da aziende e istituzioni, entrando così in contatto diretto con il mondo del lavoro;
- innovazione dell'approccio formativo della Graduate School, fondata sulla personalizzazione e sulla flessibilità dei percorsi di apprendimento, pensati per valorizzare e assecondare le specifiche aspirazioni e gli interessi individuali degli studenti. Attraverso un approccio olistico che ne potenzia l'intera crescita personale e professionale, il modello didattico integra strettamente le competenze STEM e digitali con l'utilizzo di strumenti EdTech avanzati, favorendo l'acquisizione di competenze di frontiera in un contesto dinamico e interattivo. L'obiettivo è strutturare un ecosistema formativo efficiente e ad alto valore aggiunto, caratterizzato da classi più contenute per garantire una didattica mirata e un focus costante sull'efficacia dell'insegnamento. In questo contesto, il rafforzamento delle conoscenze teoriche si realizza attraverso la loro applicazione pratica e una costante collaborazione tra studenti e Faculty, dotando i futuri professionisti delle esperienze, delle competenze e del mindset necessari per essere immediatamente **career-ready** e rispondere con prontezza alle sfide del mercato del lavoro

- ampliamento del numero di corsi di Dottorato in congruenza con il riassetto della struttura dei Dipartimenti e il conseguente aumento della specializzazione dell'offerta formativa, con particolare riferimento all'accREDITamento a partire dall'a.a. 2026/2027 di un nuovo corso di Dottorato in Data Science nell'ambito del nuovo Dipartimento di Intelligenza Artificiale, Scienza dei Dati e delle Decisioni e all'accREDITamento di un ulteriore corso di Dottorato nell'ambito del nuovo Dipartimento di Accounting and Corporate Finance previsto a partire dall'a.a. 2027/2028. Con lo scopo di coordinare i corsi di Dottorato, creando sinergie sugli aspetti procedurali, di qualità e di formazione trasversale, potenziando al contempo le dorsali del network nazionale e internazionale dei Dottorati, del fundraising e del placement è stata istituita la PhD School a partire dal mese di luglio 2026.
- ampliamento dell'offerta Post-graduate, sia in ambito degree che non-degree. Apertura di nuovi hub, come quello di Milano, e rafforzamento delle collaborazioni con settore Corporate, Pubblica Amministrazione e istituzioni, al fine di rispondere alle esigenze di formazione continua e specializzata.

Per quanto concerne il Pilastro Strategico relativo agli Studenti si prevedono le seguenti iniziative chiave per rafforzare la qualità e l'inclusività degli studenti, migliorando al contempo la capacità dell'università di attrarre e valorizzare talenti ad alto potenziale:

- il miglioramento della qualità della popolazione studentesca selezionata tramite i processi di ammissione e valorizzazione del merito, attraverso la stabilizzazione del numero di studenti iscritti ai programmi Undergraduate e Graduate. L'obiettivo è sviluppare bacini di talento ad alto potenziale, con un'attenzione particolare agli studenti provenienti da contesti con minore accesso all'Higher Education, sia in Italia – con un focus sull'istruzione secondaria – sia all'estero;
- il potenziamento delle scholarship e dei programmi di sostegno allo studio, articolati in percorsi distinti per promuovere sia il merito che l'inclusività. L'Università prevede inoltre di rafforzare il supporto agli studenti internazionali, garantendo accesso a un numero crescente di borse di studio autofinanziate.

Il Pilastro Strategico relativo alla Faculty prevede invece le seguenti iniziative chiave per rafforzare l'eccellenza didattica e la competitività della ricerca:

- ampliamento della Faculty tenure track per migliorare l'offerta didattica e di ricerca, con una particolare attenzione all'internazionalizzazione e al reclutamento di talenti accademici di livello globale.
- Promozione di competenze avanzate in ambiti come Data Analytics e Intelligenza Artificiale applicabili alle Scienze Sociali, con conseguente incremento in organico di Professori Associati e Ricercatori;
- definizione di percorsi di crescita e incentivi specifici per la Core Faculty. L'obiettivo è garantire una valorizzazione delle competenze e un allineamento con gli obiettivi strategici della Luiss, stimolando i docenti al raggiungimento di traguardi rilevanti sia in termini di ricerca che di didattica e favorendo al contempo la crescita della competitività dell'Ateneo nell'attrarre i principali talenti accademici internazionali.

Con riferimento, infine, al Pilastro Strategico della Ricerca si prevede di rafforzare la qualità e l'impatto della produzione scientifica dell'Ateneo attraverso:

- potenziamento dei Centri di Ricerca e della ricerca competitiva, mediante il rafforzamento delle attività di supporto alla progettazione e partecipazione a bandi nazionali e internazionali, per promuovere attività di ricerca a elevato impatto socioeconomico e, al contempo, accrescere la capacità dell'Ateneo di sviluppare progetti di ricerca di rilevanza internazionale;

- rafforzamento delle attività di ricerca applicata e di think tank, in collaborazione con imprese, istituzioni e stakeholder strategici, con l'obiettivo di contribuire all'elaborazione di analisi, proposte e soluzioni innovative per le principali sfide economiche e sociali contemporanee;
- promozione dell'integrazione tra ricerca e didattica, valorizzando i risultati della ricerca nell'aggiornamento dei contenuti formativi e nello sviluppo di esperienze di apprendimento basate su evidenze, casi reali e confronto con le sfide emergenti del contesto globale.

Criteri

In attuazione della Politica per la Qualità di Ateneo promossa dalla Luiss, il perseguimento di tale visione di qualità della Didattica è guidato dai seguenti criteri di fondo:

1. centralità dello studente per l'intero **life cycle**, dall'ammissione alla progressione negli studi, dal riconoscimento di crediti e qualifiche fino al conseguimento e al rilascio del titolo;
2. eccellenza accademica:
 - attrazione e valorizzazione dei talenti, dalla Faculty agli studenti;
 - personalizzazione ed interdisciplinarietà, integrando competenze avanzate nelle Scienze Sociali e nelle tecnologie emergenti;
 - sviluppo e consolidamento di partnership accademiche internazionali di primo piano;
3. connessione con Istituzioni, imprese e professionisti:
 - partnership con Istituzioni, imprese, professionisti e società su ricerca scientifica, didattica e placement;
 - iniziative di sviluppo personale, professionale e civico degli studenti;
 - valorizzazione e coinvolgimento di Alumni e professionisti;
4. leadership inclusiva e diversity
 - internazionalizzazione di studenti e Faculty;
 - supporto all'accesso all'istruzione superiore e promozione della mobilità sociale attraverso la formazione universitaria;
 - capacità di analisi critica e autonomia di giudizio per guardare al futuro senza condizionamenti;
5. laboratorio di trasformazione e sviluppo
 - approccio a didattica e ricerca scientifica che promuova innovazione responsabile e sostenibile;
 - capacità di leadership per avere un impatto virtuoso sulla società.
6. Innovazione responsabile e miglioramento continuo
 - utilizzo responsabile delle tecnologie digitali e dell'AI
 - decisioni basate su evidenze
 - monitoraggio sistematico dei risultati

Tali azioni sono svolte parallelamente al monitoraggio dell'attività di Ricerca che, come richiesto da MUR/ANVUR, deve essere elemento qualificante dell'Offerta Formativa.

Modalità e strumenti di attuazione

La qualità della didattica è perseguita attraverso un processo continuo di pianificazione, attuazione, monitoraggio e miglioramento, fondato sull'utilizzo sistematico di indicatori, evidenze quantitative e qualitative e sul coinvolgimento degli stakeholder interni ed esterni.

I criteri sopra descritti trovano una concreta attuazione grazie a un processo di miglioramento continuo che si esplica nelle seguenti attività:

- **monitoraggio** del Piano Strategico attraverso la definizione di Obiettivi, Iniziative, Azioni e KPI per Ambito e per Unit;
- adozione di **criteri di merito** nel reclutamento dei docenti e nella selezione degli studenti;
- definizione e revisione periodica degli obiettivi formativi e della struttura di corsi di studio, attraverso l'attento e puntuale esame delle indicazioni che giungono dagli **stakeholders** di riferimento, con particolare riguardo ai potenziali datori di lavoro e agli studenti, il cui ruolo centrale è alla base della politica di qualità dell'Ateneo. A ciò si aggiunge, il costante e sistemico processo di analisi e confronto con le migliori istituzioni a livello nazionale e internazionale;
- monitoraggio e verifica dell'adeguatezza delle metodologie didattiche e delle modalità di verifica dell'apprendimento adottate, al fine di garantire che gli studenti, al termine del percorso formativo, raggiungano pienamente i risultati di apprendimento attesi e acquisiscano conoscenze e competenze funzionali sia alla prosecuzione degli studi sia a un efficace inserimento nei contesti professionali, sviluppando al contempo la capacità di apprendimento autonomo e continuo lungo tutta la carriera professionale;
- sviluppo di **soft skills** che si integrino con le conoscenze disciplinari, al fine di dotare lo studente di capacità pratiche, relazionali e decisionali che possono rivelarsi utili in contesti lavorativi complessi e competitivi a forte impatto pratico, etico e sociale;
- iniziative volte a sviluppare l'**employability**, attraverso un ecosistema integrato per costruire consapevolezza, competenze, network e facilitare l'accesso al mercato per gli studenti;
- presenza, fin dal primo anno, di tutor di Ateneo a supporto degli studenti nelle scelte relative al piano di studi e all'inserimento delle attività integrative nel loro curriculum, coerentemente con i loro punti di forza, con le loro aree di miglioramento e con gli obiettivi di inserimento professionale;
- valorizzazione del corpo docente, quale entità centrale per la costruzione di percorsi di apprendimento efficaci e attenti alle esigenze degli studenti, anche attraverso l'istituzione del Teaching & Learning Innovation Hub, principale strumento di supporto all'innovazione metodologica, allo sviluppo professionale della Faculty e alla diffusione di pratiche didattiche innovative.
- sviluppo di opportunità che consentano agli studenti di effettuare esperienze internazionali durante il percorso formativo (scambi, **double degrees**, **internship**, ecc.).

L'articolazione delle responsabilità, delle interazioni e dei meccanismi di controllo che caratterizzano i vari processi, si sviluppa in modo più dettagliato secondo lo schema di seguito riportato:

Aree del sistema di AQ di Ateneo	Organi responsabili	Elementi di autovalutazione	Organi di controllo	Strumenti di controllo
Pianificazione strategica e politiche generali			Rettore	
			Prorettori	
	Consiglio di Amministrazione		Direttore Generale	Report periodici
	Senato Accademico	Piano strategico e sua attuazione	Responsabile Ufficio sviluppo e implementazione piano strategico	Analisi di sostenibilità economico-finanziaria
	Comitato Esecutivo			
	Rettore		Uffici Amministrativi di Supporto	
	Prorettori			Relazioni dei Dipartimenti
	Head Dipartimento	Politica generale per la qualità e politiche specifiche per didattica, ricerca, docenti, studenti e dottorandi, personale amministrativo	Presidio di Qualità di Ateneo	Relazioni delle School
	Dean School			Relazioni dei Prorettori
		Metodologie, meccanismi e indicatori complessivi dei processi formativi e di ricerca	Nucleo di Valutazione di Ateneo	Relazione annuale
Programmi formativi	Consiglio della School	Documenti di progettazione e/o riprogettazione dei Corsi di Studio		
	Dean School			
	Senato Accademico	Consultazioni periodiche con i rappresentanti del mondo del lavoro (CoDI, Advisory Board)		
	Direttori Corsi di Studio	SUA-CdS	Nucleo di Valutazione di Ateneo	Relazioni annuali
	Head Dipartimento	Programmazione annuale attività CdS e PhD	Presidio di Qualità di Ateneo	Rapporti di audit interni
	Coordinatori Dottorati di Ricerca	Accreditamento annuale PhD		Verbalì
	Consiglio di Dipartimento	Rilevazioni opinioni studenti, dottorandi, laureandi, laureati	Commissione Paritetica Docenti-Studenti	Verbalì Audizioni Nucleo di Valutazione
	Consiglio PhD School			
	Uffici Amministrativi di Supporto	Riesame semestrale, annuale e ciclico SUA-CdS (SMA, SMA intermedia, RRC)		
	Gruppo di riesame dei CdS	Autovalutazione annuale e periodica PhD		

Aree del sistema di AQ di Ateneo	Organi responsabili	Elementi di autovalutazione	Organi di controllo	Strumenti di controllo
Studenti e dottorandi	Dean delle School	Modalità e criteri di selezione all'ingresso per CdS e PhD	Presidio di Qualità di Ateneo	Relazioni annuali
	Direttori dei Corsi di Studio	SUA-CdS	Nucleo di Valutazione di Ateneo	Rapporti di audit interni
	Head Dipartimento	Accreditamento annuale PhD	Prorettori per la Didattica/Dean delle School	Reporting periodico ai Prorettori per la Didattica
	Coordinatori Dottorati di Ricerca	Iniziative per lo sviluppo personale o professionale	Commissioni paritetiche docenti-studenti	Provvedimenti adottati
	Uffici Amministrativi di Supporto	Codice etico Iniziative a favore degli studenti e dei dottorandi		
Corpo docente			Consiglio di Dipartimento	
		Procedure di reclutamento	Comitato di reclutamento della Faculty	Bando e verbali Commissione
	Rettore	Procedure di valutazione e incentivazione docenti (Luiss Teaching Excellence Award, Innovation Grant, Research Excellence Award e Luiss Knowledge Sharing & Social Impact Award, SPFM)	Prorettore per la Ricerca e la Terza Missione	Schede di valutazione individuale docente
	Prorettori		Consiglio di Dipartimento	Relazione accreditamento PhD
	Advisory per lo sviluppo e la gestione Faculty		Uffici Amministrativi di Supporto	
	Head Dipartimento	Procedura di composizione del collegio docenti PhD sulla base del parametro di qualità scientifica stabilito dal MUR il cui valore minimo è definito dal SA		
Attività di ricerca	Teaching & Learning Hub			
		Attività di formazione e/o aggiornamento	Consiglio di Dipartimento Coordinatore Scientifico TLIH	Registrazione partecipazione alle attività formative
		Criteri interni di valutazione della Ricerca e della Terza Missione (VIR)	Prorettore per la Ricerca e la Terza Missione	Obiettivi di ricerca dipartimentale
	Prorettore per la Ricerca e la Terza Missione	Misurazione dati performance VQR	Head Dipartimento	Riesame della ricerca dipartimentale
	Consiglio di Dipartimento	SUA-R/TM	Presidio di Qualità di Ateneo	Relazioni semestrali e annuali
	Direttori Centri di Ricerca	Riesame semestrale della Ricerca dipartimentale Piano strategico di Ateneo e di Dipartimento	Nucleo di Valutazione di Ateneo Revisori esterni	Rapporti di peer review dipartimentale

Aree del sistema di AQ di Ateneo	Organi responsabili	Elementi di autovalutazione	Organi di controllo	Strumenti di controllo
Risorse e servizi di supporto	Responsabili degli Uffici Amministrativi di Supporto	Dati su dotazioni infrastrutturali ed informatiche, dati di performance sui servizi erogati	Presidio di Qualità di Ateneo	Rapporti dell'Internal Audit
		Risultati attività di rilevazione della soddisfazione sui servizi e le infrastrutture offerte	Nucleo di Valutazione di Ateneo Commissione Paritetica Docenti-Studenti	Relazioni annuali
Rapporti con le comunità di riferimento e gli stakeholders	Prorettore per lo sviluppo delle relazioni con gli Alumni e lo Sport			
	Advisor per lo sviluppo e il coordinamento delle attività dei Chapter internazionali della Community degli Alumni Luiss	Attività Alumni	Prorettori per la Didattica/Dean School	Reporting periodico dei vari organismi responsabili su azioni svolte e risultati ottenuti
	Head Dipartimento	Attività servizio tutorato, Career Service	Presidio di Qualità di Ateneo	Verbali riunioni Comitati di indirizzo (CdS e PhD)
	Prorettori per la Didattica/Dean School	Contatti e sviluppo di iniziative congiunte con imprese e altre organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro	Nucleo di Valutazione di Ateneo	Verbali riunioni Advisory Board
	Uffici Amministrativi di Supporto			

Legenda acronimi: CdS (Corso di Studio); PhD (Dottorato di Ricerca); SUA-CdS (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio); THIL (Teaching & Learning Hub); SPFM (Sistema di Premialità Faculty Management); VIR (Valutazione Interna della Ricerca); CoDI (Comitato di Indirizzo); SUA-R/TM (Scheda Unica annuale della Ricerca e Terza Missione di Ateneo); SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale); RRC (Rapporto di Riesame Ciclico).

Più nello specifico, il monitoraggio di supporto alla didattica si sviluppa secondo il seguente schema, che tiene conto del Piano Strategico e dei suoi **Key Performance Indicators** (KPI), delle indagini dell'Ufficio Studi, delle banche dati interne ed esterne, degli indicatori ANVUR, del modello di finanziamento premiale, della Programmazione Triennale, del monitoraggio degli immatricolati e degli iscritti:

Monitoraggio	Utilizzo	Diffusione
Indicatori ANVUR e relative Schede, Modello Finanziamento Premiale, Programmazione triennale	autovalutazione rispetto agli obiettivi del Piano Strategico	Relazione annuale del Presidio di Qualità integrata nella Relazione del Nucleo di Valutazione https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance
Inserimento Professionale laureati Luiss; Indagine inserimento professionale Ufficio Studi, Analisi archivio integrato laureati Luiss-Comunicazioni Obbligatorie, analisi da social network	autovalutazione rispetto agli obiettivi del Piano Strategico	http://www.luiss.it/ateneo/studi-e-valutazione https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance
Indagini Ufficio Studi: Popolazione studentesca, Servizi, Laureandi, Laureati, Dottori di Ricerca, Giornate di Orientamento	autovalutazione rispetto agli obiettivi del Piano Strategico	http://www.luiss.it/ateneo/studi-e-valutazione Relazione Annuale Ufficio Studi
Monitoraggio	Utilizzo	Diffusione

Valutazione Didattica	strumento per singolo docente, per i Direttori dei CdS e per i Dean (vista Link Ufficio Studi, accesso diretto docenti, completa dei docenti del CdS). Calcolo Direttori
Analisi della distribuzione dei voti	dell'indicatore sintetico come media delle https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/ risposte alle domande da D5 a D10. Riscontro sull'innovazione della didattica. Grading check

Le analisi sono presentate nella Relazione annuale del Presidio di Qualità, integrata dalla Relazione del Nucleo di Valutazione; esse, insieme ai documenti di monitoraggio, costituiscono la base informativa per l'autovalutazione e la riprogettazione delle attività e per la redazione del Riesame del Sistema di Governo e del Sistema di Assicurazione della Qualità.

Attraverso il sistema di monitoraggio, autovalutazione e riesame descritto nella presente Politica, Luiss assicura il miglioramento continuo della qualità della didattica, promuovendo un modello formativo coerente con la propria missione istituzionale e con l'evoluzione del contesto accademico, sociale ed economico.