

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti Graduate School

Anno 2025

School	Graduate																																				
	La CPDS della Graduate School è così composta:																																				
	Presidente Prof. Vincenzo Emanuele																																				
	<table><thead><tr><th></th><th>Docenti delegati dal Dean della Graduate School</th><th>Rappresentanti degli studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>AMMINISTRAZIONE FINANZA E CONTROLLO</td><td>Prof. Eugenio Pinto</td><td>Francesco Carmine Di Rienzo</td></tr><tr><td>CORPORATE FINANCE</td><td>Prof. Barbara Sveva Magnanelli</td><td>Gianluca Manzo</td></tr><tr><td>DATA SCIENCE AND MANAGEMENT</td><td>Prof. Emilio Coppa</td><td>Giulio Presaghi</td></tr><tr><td>ECONOMIA E FINANZA</td><td>Prof. Matteo Escude'</td><td>Nicolo' Leone</td></tr><tr><td>GLOBAL MANAGEMENT & POLITICS</td><td>Prof. Jonathan Berkovitch</td><td>Marta Paroti</td></tr><tr><td>GOVERNO AMMINISTRAZIONE E POLITICA</td><td>Prof. Vincenzo Emanuele</td><td>Virginia Lara Apicella</td></tr><tr><td>INTERNATIONAL RELATIONS</td><td>Prof. Valentina Rita Scotti</td><td>Germano Gerbino</td></tr><tr><td>MANAGEMENT</td><td>Prof. Nicola Melluso</td><td>Mattia Molinaro</td></tr><tr><td>MARKETING</td><td>Prof. Deniz Lefkeli</td><td>Sole Bilardo</td></tr><tr><td>POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE</td><td>Prof. Giacomo Sillari</td><td>Tommaso De Martino</td></tr><tr><td>STRATEGIC MANAGEMENT</td><td>Prof. Elena Bruni</td><td>Mirko D'Agostino</td></tr></tbody></table>		Docenti delegati dal Dean della Graduate School	Rappresentanti degli studenti	AMMINISTRAZIONE FINANZA E CONTROLLO	Prof. Eugenio Pinto	Francesco Carmine Di Rienzo	CORPORATE FINANCE	Prof. Barbara Sveva Magnanelli	Gianluca Manzo	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT	Prof. Emilio Coppa	Giulio Presaghi	ECONOMIA E FINANZA	Prof. Matteo Escude'	Nicolo' Leone	GLOBAL MANAGEMENT & POLITICS	Prof. Jonathan Berkovitch	Marta Paroti	GOVERNO AMMINISTRAZIONE E POLITICA	Prof. Vincenzo Emanuele	Virginia Lara Apicella	INTERNATIONAL RELATIONS	Prof. Valentina Rita Scotti	Germano Gerbino	MANAGEMENT	Prof. Nicola Melluso	Mattia Molinaro	MARKETING	Prof. Deniz Lefkeli	Sole Bilardo	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	Prof. Giacomo Sillari	Tommaso De Martino	STRATEGIC MANAGEMENT	Prof. Elena Bruni	Mirko D'Agostino
	Docenti delegati dal Dean della Graduate School	Rappresentanti degli studenti																																			
AMMINISTRAZIONE FINANZA E CONTROLLO	Prof. Eugenio Pinto	Francesco Carmine Di Rienzo																																			
CORPORATE FINANCE	Prof. Barbara Sveva Magnanelli	Gianluca Manzo																																			
DATA SCIENCE AND MANAGEMENT	Prof. Emilio Coppa	Giulio Presaghi																																			
ECONOMIA E FINANZA	Prof. Matteo Escude'	Nicolo' Leone																																			
GLOBAL MANAGEMENT & POLITICS	Prof. Jonathan Berkovitch	Marta Paroti																																			
GOVERNO AMMINISTRAZIONE E POLITICA	Prof. Vincenzo Emanuele	Virginia Lara Apicella																																			
INTERNATIONAL RELATIONS	Prof. Valentina Rita Scotti	Germano Gerbino																																			
MANAGEMENT	Prof. Nicola Melluso	Mattia Molinaro																																			
MARKETING	Prof. Deniz Lefkeli	Sole Bilardo																																			
POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	Prof. Giacomo Sillari	Tommaso De Martino																																			
STRATEGIC MANAGEMENT	Prof. Elena Bruni	Mirko D'Agostino																																			
Composizione della CPDS																																					
	Personale Amministrativo di supporto: Dott.ssa Maria Vittoria Adelman (Offerta formativa) Dott. Mirco Vannoni (Offerta formativa)																																				
	La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Graduate School si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, in data 19 dicembre 2025.																																				
	Oggetto della discussione: <ul style="list-style-type: none">• Relazione Annuale 2024: criticità emerse ed azioni intraprese• Relazione Annuale 2025• Valutazioni didattiche 2025-2026• Esito delle consultazioni con gli Studenti e con i Docenti del CdS – I semestre 2025-2026• Monitoraggio delle carriere degli studenti – 2025-2026• Ultimi Rapporti di Riesame Ciclico																																				

- Proposta di attivazione a.a. 2026-2027 – CdS in Data Science and Management – LM DATA
- Proposta di modifica di ordinamento a.a. 2026-2027
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
- Aggiornamento SUA CdS 2025-2026
- Varie ed eventuali

Denominazione dei CdS afferenti alla Graduate School e rispettive Classi di laurea	
	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77
	CORPORATE FINANCE LM-77
	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91
	ECONOMIA E FINANZA LM-56
	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77
	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62
	INTERNATIONAL RELATIONS LM-52
	MANAGEMENT LM-77
	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62
	STRATEGIC MANAGEMENT LM-77

Principali criticità individuate nella Relazione 2024 (riportate sinteticamente in ordine di priorità), linee di azione proposte e interventi realizzati

L'Ateneo, in linea con quanto è emerso dagli incontri della Commissione Paritetica degli ultimi anni, si sta impegnando per la risoluzione delle criticità con delle azioni di medio lungo periodo che stanno gradualmente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Di seguito il riepilogo.

Corso di Studio	Punti di attenzione	Linee di azione proposte	Azioni intraprese
Tutti i Corsi di Studio	Viene segnalato come, per l'a.a. appena concluso, la frequenza delle lezioni sia stata molto ridotta. Alcuni studenti hanno spiegato che spesso sono stati vittima di episodi di bullismo a seguito di interventi amministrativi, fatti in classe. La paura di essere presi in giro, in molti casi, ha limitato l'interazione in aula e condizionato il buon svolgimento del corso e l'apprendimento dei contenuti.	Viene segnalato come, per l'a.a. appena concluso, la frequenza delle lezioni sia stata molto ridotta. Alcuni studenti hanno spiegato che spesso sono stati vittima di episodi di bullismo a seguito di interventi amministrativi, fatti in classe. La paura di essere simili, così da poterne bloccare l'interazione in aula e anche sicura che con il ritorno delle lezioni in presenza, questi episodi saranno limitati e torneranno ad essere maggiormente partecipative e interattive.	È stato introdotto un nuovo sistema di rilevazione delle presenze, Beacon, in grado di rendere il monitoraggio delle presenze più rapido, preciso e automatizzato.
	L'indice sintetico di valutazione della didattica è costruito come media della percentuale degli studenti soddisfatti (somma delle risposte "più sì che no" e ricevono	L'abbassamento dell'indice sintetico potrebbe essere strettamente correlato al nuovo modello educativo dal momento che gli studenti ricevono votazioni intermedie da	La struttura dei questionari di valutazione della didattica è in buona parte imposta a livello ministeriale.

“decisamente sì”) alle domande D5- parte dei docenti nel corso del In ogni caso, la School tiene in
D10. Di seguito vengono presentati semestre, il loro giudizio potrebbe debito conto questa segnalazione
i risultati dell'indice sintetico essere meno oggettivo e risentire di nell'analisi delle valutazioni.
dell'ultimo biennio per ciascuna eventuali valutazioni non in linea con
School e ciascun CdS. le aspettative degli studenti. Sarebbe
Per l'a.a. 2024/2025, l'indice necessario far compilare le schede di
sintetico di valutazione è pari a valutazione prima dell'esito delle
89,4, leggermente inferiore prove intermedie. La Commissione
rispetto al dato dello scorso anno chiede che questa segnalazione
(91,1) ma sempre molto alto. Per venga portata all'attenzione della
quanto riguarda la suddivisione in Graduate School per individuare
School, l'indice è rispettivamente eventuali possibili correttivi.
89,5 per l'Graduate School e 89,2
per la Graduate School.

Amministrazione Finanza e Controllo	Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le schede di valutazione prima dell'esito della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.	La struttura dei questionari di valutazione della didattica è in buona parte imposta a livello ministeriale; pertanto, non è possibile intervenire in modo risolutivo.	
	In ogni caso, la School tiene in debito conto questa segnalazione nell'analisi delle valutazioni.		
Law, Innovation Sustainability	Digital and Gli studenti hanno espresso la necessità di una base più solida di concetti teorici e giuridici prima di impegnarsi in attività pratiche, in particolare lavori di gruppo e progetti.	È stata sottolineata l'importanza di stimolare le capacità imprenditoriali e proattive degli studenti, migliorando la gestione delle tempistiche di project work e gruppi di lavoro, fornendo materiali di studio integrativi e organizzando ulteriori momenti di scambio tra studenti e con le cattedre di modo da assicurare un feedback costante e tempestivo.	Il CdS è stato disattivato e, dall'a.a. 2025-2026, non viene più offerto.
Corporate Finance	Nell'ambito del continuous assessment gli studenti hanno riscontrato un netto miglioramento nella gestione delle scadenze rispetto al semestre precedente, anche se per l'insegnamento di Asset Pricing è stata rilevata la necessità di una migliore pianificazione delle attività di continuous assessment e di un maggior approfondimento delle lezioni teoriche.	La Commissione si dice molto soddisfatta per il lavoro di pianificazione che è stato svolto e spera che si possa continuare in questa direzione al fine di risolvere anche le ultime criticità riscontrate.	Con l'introduzione del modello educativo SMART, a partire dall'a.a. 2025-2026 le questioni relative all'eccessivo carico didattico e alla sovrapposizione delle prove intermedie dovrebbero risolversi.
Data Science Management	A parità di crediti formativi, gli insegnamenti di area computer science presentano un maggiore carico di lavoro rispetto agli insegnamenti di area economico-manageriale.	Viene richiesta una maggiore omogeneità nella composizione dei gruppi di lavoro previsti dai vari insegnamenti, considerato che gli insegnamenti dell'area economica prevedono gruppi generalmente più numerosi. È emersa la necessità di una maggiore coerenza tra gli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni. Gli studenti, inoltre, chiedono di avere tempestivi feedback di valutazione, al fine di avere indicazioni in merito alla	La Direttrice del CdS ha promosso un confronto con i docenti, volto a favorire un maggiore equilibrio del carico di lavoro a parità di CFU, una più omogenea composizione dei gruppi di lavoro, una maggiore coerenza tra lezioni ed esercitazioni e la tempestività dei feedback valutativi agli studenti.

		metodologia di studio adottata e all'esigenza di adottare correttivi.	
Global Management and Politics	Viene segnalato che per questo CdS la soddisfazione dei laureati sia inferiore alla media degli altri CdS. Il motivo è la grande eterogeneità del percorso formativo: sono infatti previsti 6 insegnamenti elettivi e questo rende eccessivo il carico di lavoro.	Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti.	È stata attuata una modifica all'architettura dei CdS della Graduate School, volta a garantire una maggiore omogeneità del carico di lavoro e della suddivisione degli insegnamenti nel corso del biennio.
Management	Si segnala che si sono verificate delle grandi disomogeneità di valutazione e di metodologia didattica nei due canali del CdS, ad eccezione del corso di Organizational Design, tenuto dalla prof. Calluso in entrambi i canali. Nel corso di International Economics il docente del canale A ha utilizzato il software R a differenza di quello del canale B. Queste difformità di metodologie didattiche e di valutazione vanno a discapito della formazione degli studenti e anche dell'armonia tra i canali.	Necessario garantire una maggiore omogeneità tra i due canali, sia a livello di metodologia didattica che di contenuti.	Grazie al supporto del Direttore del CdS e dei TAL è stato effettuato un lavoro di coordinamento e armonizzazione tra gli insegnamenti dei diversi canali.
Marketing	È emersa una leggera insoddisfazione degli studenti per il carico di lavoro ritenuto eccessivo.	Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio.	Con l'introduzione del modello educativo SMART, a partire dall'a.a. 2025-2026 le questioni relative all'eccessivo carico didattico e alla sovrapposizione delle prove intermedie dovrebbero risolversi.
Economia e Finanza	Il carico di studio è ritenuto eccessivo e mal distribuito durante il semestre e ulteriormente appesantito dall'adozione del modello Fully Enquiry-Based. Gli studenti del major in Finance hanno evidenziato che, a loro parere, la diversa distribuzione temporale delle attività didattiche prevista dai vari major potrebbe svantaggiarli	Emerge la necessità di una migliore gestione degli assignment di gruppo, per far sì che tutti gli studenti siano effettivamente partecipativi e che ci sia un adeguato supporto da parte delle cattedre. È necessario garantire le medesime possibilità a tutti gli studenti del CdS e metterli in condizione di poter ottenere	Con l'introduzione del modello educativo SMART, a partire dall'a.a. 2025-2026 le questioni relative all'eccessivo carico didattico e alla sovrapposizione delle prove intermedie dovrebbero risolversi. È stata attuata una modifica all'architettura dei CdS della Graduate School, volta a garantire una maggiore omogeneità del carico di lavoro e della

	nelle graduatorie del programma Erasmus.	gli stessi requisiti al fine delle graduatorie Erasmus.	suddivisione degli insegnamenti nel corso del biennio.
Marketing digitale	Gli studenti lavoratori hanno avuto difficoltà nel frequentare le lezioni sincrone calendarizzate nel corso della giornata lavorativa.	È necessario prevedere una calendarizzazione delle lezioni sincrone quanto più possibile compatibile con lo svolgimento delle attività professionali e una più tempestiva condivisione degli orari di lezione e del materiale didattico	Il CdS è stato disattivato e, dall'a.a. 2025-2026, non viene più offerto.
Strategic Management	Rispetto alla composizione dei gruppi, le principali osservazioni degli studenti riguardano le modalità di composizione dei team, la cui formazione avviene in maniera centralizzata.	È necessario l'impiego di meccanismi più incisivi rispetto alla peer evaluation per far fronte a fenomeni di free riding.	La CPDS ha suggerito ai Direttori del CdS di rivedere le modalità di composizione dei gruppi e a rafforzare gli strumenti di valutazione individuale per contrastare fenomeni di free riding.
Governo, Amministrazione e Politica	In generale, gli studenti hanno riportato un appianamento delle criticità emerse durante il precedente semestre in relazione all'adozione del modello Fully Enquiry-Based, restando ancora delle perplessità relativamente all'omogeneizzazione di metodologie didattiche e prove in itinere.	Si evidenzia la necessità di una maggiore omogeneizzazione del numero e della tipologia delle prove in itinere e dei lavori di gruppo all'interno degli insegnamenti. Viene portata all'attenzione della Commissione l'importanza di prevedere gruppi non troppo numerosi, adattando la didattica alla presenza di un numero maggiore di gruppi. Emergono anche delle perplessità in merito alle deadline delle attività previste nel Progetto AdLab e si chiede maggiore chiarezza fin da inizio semestre.	Con l'introduzione del modello educativo SMART, a partire dall'a.a. 2025-2026 le questioni relative all'eccessivo carico didattico e alla sovrapposizione delle prove intermedie dovrebbero risolversi.
International Relations	Gli studenti hanno dovuto studiare un numero eccessivo di materiali per le varie prove in itinere e le stesse non hanno avuto carattere di flessibilità e	Alla luce del modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment.	Con l'introduzione del modello educativo SMART, a partire dall'a.a. 2025-2026 le questioni relative all'eccessivo carico didattico e alla

	interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.		sovrapposizione delle prove intermedie dovrebbero risolversi.
Strategic Management digitale	Generale apprezzamento per le Q&A session e per le TA session come momento di arricchimento teorico e pratico dei concetti affrontati in aula e nei materiali didattici.	Necessità di incrementare i momenti di discussione e chiarimento con la cattedra, così da fugare eventuali dubbi su modalità, struttura e valutazione degli assignment settimanali e dell'esame finale.	Il CdS è stato disattivato e, dall'a.a. 2025-2026, non viene più offerto.
Policies and Governance in Europe	Tra gli studenti del secondo anno, le principali segnalazioni riguardano la scrittura delle tesi di laurea su cui sono emerse alcune perplessità.	È necessaria maggiore chiarezza delle indicazioni tecniche e una maggiore flessibilità dei docenti circa gli argomenti di ricerca scelti/assegnati.	È stato creato un gruppo di lavoro per la redazione delle linee guida per la stesura della tesi di laurea magistrale

Parte Introduttiva a livello aggregato

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando I dati emersi dai questionari forniscono come le valutazioni della didattica riferite ai Corsi di Studio della Graduate School risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo dei CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	I Direttori dei CdS ogni semestre incontrano gli studenti di tutti gli anni del loro CdS per raccogliere eventuali criticità e best practices che vengono poi condivise con i docenti nel corso del Consiglio di CdS. Si rileva che, in relazione alla maggior parte dei CdS della Graduate School, è stata segnalata ancora l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità delle classi; spazi per lo svolgimento delle diverse	Questi incontri, che mirano a coinvolgere un numero sempre maggiore di interlocutori, si rivelano essere molto utili al fine di monitorare costantemente l'andamento del semestre e di apportare correttivi in tempo reale. Ancora una volta si evidenzia l'importanza del ruolo del rappresentante degli studenti nel promuovere la partecipazione degli studenti a tali incontri. La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche o la riduzione del numero di

		attività didattiche; una maggiore elettrificazione delle aule.	studenti immatricolati fino a quando saranno disponibili nuove strutture.
		I docenti segnalano che l'app Beacon permette di registrare presenze anche senza effettiva partecipazione alla lezione e che vi sono frequenti discrepanze tra i dati visualizzati dagli studenti e quelli contenuti nei file ufficiali. Questi malfunzionamenti rendono necessario un controllo manuale delle presenze da parte dei docenti per la verifica delle eventuali incongruenze. Sono inoltre emersi comportamenti scorretti da parte di alcuni studenti che risultano presenti tramite app pur non entrando in aula.	La Commissione prende atto che l'Ateneo ha già avviato le necessarie iniziative per il superamento delle problematiche riscontrate. Per affrontare tali situazioni si chiede maggiore chiarezza sul margine di discrezionalità dei docenti nella rimozione della presenza e un rafforzamento delle norme vigenti, anche con segnalazioni al Comitato etico disciplinare qualora ritenuto opportuno.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi dei CdS della Graduate School, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, CdS Magistrali in Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Amministrazione Finanza e Management and Politics; Government and Controllo (LM-77); Economia, Public Affairs; Management; Marketing. 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, CdS Magistrali in Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Amministrazione Finanza e Management and Politics; Government and Controllo (LM-77); Economia, Public Affairs; Management; Marketing.

Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste. La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS segnala come venga ritenuta una criticità la calendarizzazione delle lezioni e degli esami.	È stata richiesta una revisione degli orari per garantire una migliore distribuzione del carico di lavoro settimanale e della sessione d'esame. In particolare, è stata avanzata la richiesta di incrementare l'intervallo tra la fine delle lezioni e il primo appello.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione delle Schede di Monitoraggio Annuale 2025 e dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Economia e Finanza, Governo, Amministrazione e Politica, Global Management and Politics, Management e Marketing ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 dei Corsi di Studio della Graduate School, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle elementi di criticità. La CPDS prende atto delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.

		CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
		È stato segnalato spesso un carico di lavoro complessivamente molto intenso, dovuto soprattutto alla quantità di Project Work, assignment e lavori di gruppo, spesso concentrati in scadenze ravvicinate. Tale organizzazione riduce il tempo disponibile per lo studio individuale e rende difficile bilanciare le attività accademiche con altre attività universitarie.	È stata avanzata la richiesta di un maggiore bilanciamento tra i contenuti, la difficoltà delle prove in itinere e il peso percentuale sulla valutazione finale, ora portato nel modello SMART al 30%.
		È emersa l'esigenza di ricevere indicazioni più chiare e dettagliate sui tirocini e sulle opportunità professionali e uno snellimento delle procedure di convalida dei tirocini	Si auspica che vengano organizzate sessioni di orientamento dedicate anche in un momento diverso da quello attualmente previsto (maggio)
		Si segnala come, nella riunione di luglio, di tredici rappresentanti degli studenti in corso di nomina, solo 4 siamo stati	La Commissione si dice molto dispiaciuta di questo grande assenteismo, assolutamente in contrasto con lo scopo dell'organo di controllo

presenti e di come gli altri non abbiano
dato comunicazione della loro
impossibilità ad intervenire alla riunione.

stesso e dei doveri dei rappresentanti degli
studenti.
Si solleva l'ipotesi di rivedere le modalità di
ingaggio e coinvolgimento delle rappresentanze
studentesche e la ridefinizione in modo più
chiaro e non interpretabile dei loro doveri,
nell'interesse e nel rispetto dell'intera comunità
studentesca.

L Ulteriori proposte di
miglioramento

Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.

Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS segnala difficoltà legate a malfunzionamenti o criticità iniziali nell'utilizzo dei servizi informatici del nuovo sistema di registrazione delle presenze (Beacon).	Per questo motivo, è stata richiesta maggiore comprensione e flessibilità sull'obbligo di frequenza per l'attuale semestre.
		La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS segnala come criticità la calendarizzazione delle lezioni e degli esami.	È stata richiesta una revisione degli orari per garantire una migliore distribuzione del carico di lavoro settimanale e della sessione d'esame. In particolare, è stata avanzata la richiesta di incrementare l'intervallo tra la fine delle lezioni e il primo appello.
		La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
D		<p>Viene avanzata la richiesta di ottimizzare gli orari dei corsi per evitare che terminino troppo tardi la sera, creando difficoltà per chi utilizza i mezzi pubblici per rientrare a casa.</p>	<p>La Commissione, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità di ottimizzare gli orari dei corsi ed evitare che terminino troppo tardi la sera.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione della Schede di Monitoraggio Annuale 2025 e del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato la SUA-CdS 2025-2026 del CdS, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Le modifiche ordinamentali previste per il CdS a partire dal prossimo anno accademico risultano in linea con le richieste di tutte le parti interessate.	Non vengono sollevate ulteriori proposte di miglioramento.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Corporate Finance, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
		<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
<p>E</p>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS evidenzia qualche difficoltà legata alle modalità di continuous assessment, percepite come troppo gravose rispetto al peso complessivo della valutazione finale.</p>	<p>Con l'adozione del modello educativo SMART, il continuous assessment è strutturato in modo più flessibile e integra feedback continuo e personalizzazione dei percorsi, al fine di ridurre il carico percepito dagli studenti senza compromettere il rigore accademico. Sicuramente è necessario prevedere un periodo</p>

			di assestamento per rimodulare il peso delle diverse attività didattiche.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 e del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Corporate Finance, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Corporate Finance, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Le modifiche ordinamentali previste per il CdS a partire dal prossimo anno	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento

accademico risultano in linea con le richieste di tutte le parti interessate.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in DASMA rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e complessivamente adeguati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Pur risultando allineati con gli obiettivi formativi del CdS e idonei a favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento, tali risultati appaiono ulteriormente migliorabili, anche al fine di rafforzarne la chiarezza, la misurabilità e la rispondenza alle evoluzioni del contesto formativo e professionale.	Il passaggio alla nuova classe di Laurea LM-DATA, in vigore dall'a.a. 2026-2027 consentirà una maggiore aderenza alle funzioni e alle competenze di riferimento e garantirà risultati di apprendimento attesi ancora più efficaci.

<p>D</p> <p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27); <p>Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27.</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
<p>E</p> <p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.</p> <p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Data Science and Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Data Science and Management, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	LA CPDS segnala che le criticità relative all'omogeneità dello studio risultano ormai risolte, con una distribuzione dei CFU omogenea nel II anno.	Si ringrazia per quanto fatto per la risoluzione della problematica relativa alle disomogeneità del carico didattico rispetto ai CFU.

La CPDS ricorda come, con il passaggio alla nuova Classe di Laurea LM-Data, verranno apportate modifiche all'ordinamento didattico nell'ottica di formare professionisti capaci di gestire grandi quantità di dati e costruire modelli predittivi usando strumenti informatici avanzati.

Emerge la richiesta di corsi maggiormente abilitanti, come laboratori e project work.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Global Management and Politics, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

		necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	
		La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:	
		<ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	Vengono riportate difficoltà legate al nuovo modello educativo SMART, dal momento che non tutti i docenti del primo semestre hanno ricalibrato il carico didattico alla luce del nuovo modello educativo, con conseguente percezione di una quantità di lavoro percepita come molto elevata ma che incide solamente per il 30% sulla valutazione finale.	La CPDS si dice fiduciosa che, già a partire dal prossimo semestre, i carichi didattici verranno bilanciati in modo più considerevole.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento	La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.

		dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.	
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Global Management and Politics, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Global Management and Politics, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.

L	Ulteriori proposte di miglioramento	Le modifiche ordinamentali previste per il CdS a partire dal prossimo anno accademico risultano in linea con le richieste di tutte le parti interessate.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
---	-------------------------------------	--	--

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Management, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità</p>	<p>La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Management,</p>	<p>A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità.</p>

	e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Vengono segnalate, anche per l'anno appena concluso, alcune differenze rilevanti tra i due canali. evidenziando come il Canale A presenti un workload maggiore rispetto al Canale B. Tale situazione genera una disparità nell'impegno richiesto per le diverse materie del semestre.	La Commissione invita il Direttore del CdS, i TAL e il Program Manager a continuare le attività di coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali, nel rispetto dell'autonomia didattica del docente.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Marketing

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
		Viene segnalata l'insufficienza degli spazi per lo studio individuale e di gruppo e il fatto che alcuni banchi nelle aule risultano danneggiati, creando disagi e problemi di accessibilità.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata nuovamente all'attenzione degli organi e degli uffici competenti, di modo da individuare soluzioni, anche a lungo termine, per far fronte alle nuove esigenze.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	È segnalato che le e gli studenti prestano eccessiva attenzione voto a discapito dell'acquisizione delle competenze, sia teoriche che pratiche. A questo si aggiunge che tale fenomeno conduce a una scarsa valorizzazione da parte delle e degli studenti degli incontri con i guest speaker e practitioner.	Al fine di rappresentare in modo più equilibrato e accurato i diversi livelli di performance degli studenti, è stata introdotta una policy che mira a adottare una griglia di valutazione condivisa, in grado di differenziare con maggiore precisione i risultati e promuovere una distribuzione più ampia dei voti, evitando eccessive concentrazioni nelle fasce più alte.
		La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Marketing, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27); - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
<p>E</p>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
<p>F</p>	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e del Rapporto di Riesame</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

	Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	ciclico del CdS in Marketing, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025–2026 del CdS in Marketing, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
		Viene riportato un atteggiamento scarsamente interessato e partecipativo degli studenti durante le lezioni, con conseguenze negative sull'attenzione e sulla qualità delle discussioni in aula. Questo fenomeno si riflette anche nei lavori di gruppo, nei quali gli studenti appaiono spesso poco preparati e disorientati rispetto ai contenuti trattati.	Il nuovo modello educativo SMART ha come obiettivo quello di coinvolgere gli studenti suscitando il loro interesse e la loro partecipazione in aula e all'interno dei gruppi di lavoro.

È riportata una disomogeneità delle competenze di base degli studenti, che rende necessario dedicare del tempo a spiegare concetti che dovrebbero essere già stati acquisiti prima dell'inizio della formazione in un CdS magistrale. Viene riconosciuto che il problema coinvolge due aspetti strettamente collegati: la carenza di competenze e la scarsa partecipazione in aula, poiché gli studenti meno preparati tendono a interagire poco.

È necessario ribadire alle e agli studenti e ancor più ai nuovi iscritti al CdS, la necessità di verificare la personale preparazione e provvedere a colmare eventuali lacune attraverso lo studio dei materiali appositamente messi a loro disposizione sulle piattaforme informatiche dell'Ateneo.

L Ulteriori proposte di
miglioramento

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Finanza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Economia e Finanza, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
		<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).</p>	<p>La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Graduate School.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e il Rapporto di Riesame</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

	Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Ciclico del CdS in Economia e Finanza, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Economia e Finanza, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli Studenti segnalano un eccessivo carico di studio previsto al II anno. Emerge una generale soddisfazione circa gli insegnamenti, nonostante vengano	È stata attuata una modifica all'architettura dei CdS della Graduate School, volta a garantire una maggiore omogeneità del carico di lavoro e della suddivisione degli insegnamenti nel corso del biennio. È necessario sottolineare ancor più ai nuovi iscritti al cds la necessità di verificare la

segnalate alcune difficoltà delle materie quantitative, probabilmente a causa di una forte eterogeneità sulle competenze di base delle e degli studenti.

personale preparazione e provvedere a colmare eventuali lacune attraverso lo studio dei materiali appositamente messi a loro disposizione sulle piattaforme informatiche dell'Ateneo.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Vengono segnalate alcune differenze rilevanti tra i due canali.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento. La Commissione invita Direttori CdS e Program Manager a continuare le attività di coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Strategic Management, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Strategic Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle	<p>La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Strategic Management, riscontrando la correttezza, la completezza</p>	<p>A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità.</p>

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
		Si segnala che i gruppi di lavoro vengono attualmente formati in modo centralizzato (top-down), situazione che può favorire fenomeni di free riding. Viene osservata la mancanza di un coordinamento generale tra i docenti, che potrebbe contribuire a individuare soluzioni efficaci a tale problema. A questo viene aggiunto che in alcuni insegnamenti i gruppi di lavoro hanno un numero troppo elevato di studenti che, appunto, rende a volte difficile la gestione del carico di lavoro tra i suoi partecipanti.	Si evidenzia come, grazie al nuovo modello educativo SMART, in vigore da settembre 2025 per gli studenti iscritti al primo anno, il carico didattico risulti più gestibile rispetto allo scorso anno.

L	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala che il Career Day si svolge attualmente a maggio, momento in cui gli studenti del II anno sono già impegnati con il progetto di tesi o tirocini, si chiede quindi di valutare la possibilità di organizzare anche un'edizione a gennaio.	Sarebbe auspicabile prevedere iniziative specifiche per ciascun CdS, preferibilmente da organizzare in prossimità del semestre bianco, così da favorire l'instaurarsi di contatti professionali e opportunità concrete a supporto dell'employability delle e degli studenti.
---	-------------------------------------	---	--

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Governo, Amministrazione e Politica, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27;	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di

		<ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. 	<p>ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p>
		<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS e' consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	<p>La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Governo, Amministrazione e Politica, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle</p>	<p>La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Governo, Amministrazione e Politica, riscontrando</p>	<p>A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità.</p>

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti della vita universitaria e, in particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi. Si segnala qualche difficoltà relativa alla comprensione della specificità dell'Adoption Lab nella sezione "Altre attività" del proprio piano di studi.	La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le comunicazioni agli studenti (es. con sessioni informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione). La CPDS ricorda che gli open days sono uno strumento pensato proprio per fornire queste informazioni e comunica che la promozione dell'attività verrà rafforzata, al fine di stimolare una maggiore partecipazione degli studenti e

che il sito è costantemente aggiornato e dettagliato.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in Policies and Governance in Europe, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.

<p>D</p> <p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27. <p>Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti.</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.</p> <p>È stata attuata una modifica all'architettura dei CdS della Graduate School, volta a garantire una maggiore omogeneità del carico di lavoro e della suddivisione degli insegnamenti nel corso del biennio.</p>
<p>E</p> <p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e</p>	<p>La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.</p>

		<p>complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Policies and Governance in Europe, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in Policies and Governance in Europe, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.</p>	<p>A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.</p>	<p>Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli</p>	<p>La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti,</p>	<p>Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.</p>

	obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	
		Si segnalano difficoltà per quanto riguarda l'individuazione di un supervisor della tesi da parte di alcuni studenti, specialmente quelli in Double degree con il King's College.	La CPDS si farà portavoce con il Direttore del CdS della problematica emersa.
		Riconosciuto l'elevato utilizzo da parte delle e degli studenti di AI, una criticità che emerge con chiarezza è l'uso improprio e non corretto che talvolta ne viene fatto.	LA CPDS ricorda che, a tal fine, è stato inserito l'insegnamento AI literacy così da spiegare l'importanza del controllo delle fonti e l'efficacia e la correttezza dei testi che vengono prodotti. Tra le buone pratiche suggerisce l'invito di esperti che possano aiutare le e gli studenti a capire come utilizzare l'AI in modo corretto.
L	Ulteriori proposte di miglioramento		

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – International Relations

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ha analizzato le modalità di gestione e di utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, rilevando come le valutazioni della didattica risultino complessivamente soddisfacenti e coerenti con l'effettivo grado di soddisfazione espresso dalla popolazione studentesca.	I dati emersi dai questionari forniscono indicazioni utili e attendibili per il monitoraggio della qualità della didattica e rappresentano un valido strumento di supporto ai processi di valutazione e di miglioramento continuo del CdS; pertanto, non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in International Relations e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.	La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all'interno della Graduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti.
B		Vengono segnalate alcune differenze rilevanti tra i due canali.	La Commissione invita il Direttori CdS e Program Manager a continuare le attività di

	apprendimento al livello desiderato		coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali.
		Viene ribadita l'importanza per gli studenti di conoscere le corrette pratiche accademiche di scrittura, come la compilazione della bibliografia, l'uso appropriato delle citazioni e la capacità di distinguere tra i diversi tipi di fonti e modalità di citazione.	La Commissione suggerisce di introdurre un breve modulo introduttivo all'inizio del corso sulla ricerca scientifica e sulla letteratura accademica.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS ha analizzato l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi del CdS in International Relations, rilevando come essi siano chiaramente definiti, coerenti e adeguatamente articolati in relazione alle funzioni e alle competenze di riferimento. Tali risultati risultano allineati con gli obiettivi formativi del CdS e appaiono idonei a garantire agli studenti l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze necessarie per l'inserimento nei contesti professionali di riferimento.	Nel complesso, il quadro delineato risulta solido e rispondente alle finalità formative del Corso di Studio. Non sono necessarie, quindi, azioni di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Data Science and Management (LM-91) con contestuale riattivazione dello stesso nella classe LM-Data a partire dall'a.a. 26/27; - Disattivazione CdS magistrale in Policies and Governance in Europe (LM-62) a partire dall'a.a. 26/27; - Modifica di ordinamento dei CdS Magistrali in Amministrazione Finanza e Controllo (LM-77); Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari (ex Economia e Finanza (LM-56); Finance (ex. Corporate Finance) (LM-77); Global Management and Politics (LM- 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito: alla soppressione del CdS in Policies and Governance in Europe; alla soppressione del CdS in Data Science and Management, con contestuale riattivazione dello stesso nella classe di laurea LM-Data, alle modifiche di ordinamento dei CdS in Amministrazione Finanza e Controllo; Economia, Istituzioni e Mercati Finanziari; Finance; Global Management and Politics; Government and Public Affairs; Management; Marketing.

77); Government and Public Affairs (ex Governo, Amministrazione e Politica) (LM-62); Management (LM-77); Marketing (LM-77) a partire dall'a.a. 26/27.

		La Commissione ha analizzato i syllabi del Corso di Studio, rilevando che risultano correttamente compilati e adeguatamente strutturati. In particolare, le informazioni relative agli obiettivi formativi, ai contenuti didattici e alle modalità di accertamento dell'apprendimento appaiono chiare, coerenti e complessivamente congruenti con i risultati di apprendimento attesi.	La CPDS è consapevole dell'importanza del monitoraggio periodico dei syllabi, al fine di garantirne nel tempo la coerenza e l'aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in International Relations, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS ha esaminato le SUA-CdS 2025-2026 del CdS in International Relations, riscontrando la correttezza, la completezza e la coerenza delle informazioni riportate, nonché la loro effettiva disponibilità nelle parti pubbliche del sito di Ateneo. Le sezioni della SUA-CdS risultano altresì pubblicate, sia in modalità aggregata sia disaggregata, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che si presenta adeguatamente strutturata e aggiornata.	A seguito all'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS prende atto dell'adeguatezza delle informazioni attualmente disponibili e non formula, allo stato attuale, ulteriori proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità	La CPDS ha analizzato l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, rilevando come il sito istituzionale risulti complessivamente esaustivo, con	Alla luce di tali considerazioni, non emergono criticità, resta necessario continuare con l'azione di costante aggiornamento e il mantenimento di elevati standard di accessibilità delle informazioni.

	dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	particolare riferimento alla sezione dedicata alla Quality Assurance, che appare chiara e di facile fruizione. I materiali messi a disposizione risultano completi, aggiornati e utili a favorire la conoscenza delle politiche di qualità e dei relativi processi da parte della popolazione studentesca.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha esaminato in modo approfondito gli indicatori attualmente adottati per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi rivolti agli studenti, ritenendoli complessivamente adeguati, coerenti e idonei a restituire un quadro attendibile dell'efficacia delle attività formative e dei servizi offerti.	Alla luce di tale analisi, non si ritiene al momento necessario individuare ulteriori indicatori.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Si riscontra un'eccessiva rigidità delle prove scritte, con una ridotta flessibilità nelle tipologie di verifiche a favore di un elevato numero di esami scritti verbalizzanti. Considerata la natura del percorso formativo in International Relations, tale modalità potrebbe non risultare la più efficace in termini di apprendimento e di sviluppo delle competenze.	La Commissione prende atto della segnalazione, ricordando comunque che la scelta della tipologia di prova rimane nell'autonomia del docente, in funzione delle competenze e delle conoscenze da valutare.

Principali criticità individuate e linee di azione proposte

Corso di Studio	Punti di attenzione	Linee di azione proposte
Tutti i Corsi di Studio	I docenti segnalano che l'app Beacon permette di registrare presenze anche senza effettiva partecipazione alla lezione e che vi sono frequenti discrepanze tra i dati visualizzati dagli studenti e quelli contenuti nei file ufficiali. Questi malfunzionamenti rendono necessario un controllo manuale delle presenze da parte dei docenti per la verifica delle eventuali incongruenze. Sono inoltre emersi comportamenti scorretti da parte di alcuni studenti che risultano presenti tramite app pur non entrando in aula.	La Commissione prende atto che l'Ateneo ha già avviato le necessarie iniziative per il superamento delle problematiche riscontrate. Per affrontare tali situazioni si chiede maggiore chiarezza sul margine di discrezionalità dei docenti nella rimozione della presenza e un rafforzamento delle norme vigenti, anche con segnalazioni al Comitato etico disciplinare qualora ritenuto opportuno.

<p>È stato segnalato spesso un carico di lavoro complessivamente molto intenso, dovuto soprattutto alla quantità di Project Work, assignment e lavori di gruppo, spesso concentrati in scadenze ravvicinate. Tale organizzazione riduce il tempo disponibile per lo studio individuale e rende difficile bilanciare le attività accademiche con altre attività universitarie.</p>	<p>È stata avanzata la richiesta di un maggiore bilanciamento tra i contenuti, la difficoltà delle prove in itinere e il peso percentuale sulla valutazione finale, ora portato nel modello SMART al 30%.</p>
<p>Si segnala come, nella riunione di luglio, di tredici rappresentanti degli studenti in corso di nomina, solo 4 siamo stati presenti e di come gli altri non abbiano dato comunicazione della loro impossibilità ad intervenire alla riunione.</p>	<p>La Commissione si dice molto dispiaciuta di questo grande assenteismo, assolutamente in contrasto con lo scopo dell'organo di controllo stesso e dei doveri dei rappresentanti degli studenti. Si solleva l'ipotesi di rivedere le modalità di ingaggio e coinvolgimento delle rappresentanze studentesche e la ridefinizione in modo più chiaro e non interpretabile dei loro doveri, nell'interesse e nel rispetto dell'intera comunità studentesca.</p>
<p>Riconosciuto l'elevato utilizzo da parte delle e degli studenti di AI, una criticità che emerge con chiarezza è l'uso improprio e non corretto che talvolta ne viene fatto.</p>	<p>LA CPDS ricorda che, a tal fine, è stato inserito l'insegnamento AI literacy così da spiegare l'importanza del controllo delle fonti e l'efficacia e la correttezza dei testi che vengono prodotti. Tra le buone pratiche suggerisce l'invito di esperti che possano aiutare le e gli studenti a capire come utilizzare l'AI in modo corretto.</p>
<p>I Direttori dei CdS ogni semestre incontrano gli studenti di tutti gli anni del loro CdS per raccogliere eventuali criticità e best practices che vengono poi condivise con i docenti nel corso del Consiglio di CdS.</p>	<p>Questi incontri, che mirano a coinvolgere un numero sempre maggiore di interlocutori, si rivelano essere molto utili al fine di monitorare costantemente l'andamento del semestre e di apportare correttivi in tempo reale. Ancora una volta si evidenzia l'importanza del ruolo del rappresentante degli studenti nel promuovere la partecipazione degli studenti a tali incontri.</p>
<p>Si rileva che, in relazione alla maggior parte dei CdS della Graduate School, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità delle classi; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; una maggiore elettrificazione delle aule.</p>	<p>La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche e la riduzione del numero di studenti immatricolati fino a quando saranno disponibili nuove strutture.</p>
<p>Amministrazione, Finanza e Controllo</p>	<p>Viene avanzata la richiesta di ottimizzare gli orari dei corsi per evitare che terminino troppo tardi la sera, creando difficoltà per chi utilizza i mezzi pubblici per rientrare a casa.</p> <p>La Commissione, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità di ottimizzare gli orari dei corsi ed evitare che terminino troppo tardi la sera.</p>
<p>Corporate Finance</p>	<p>La CPDS evidenzia qualche difficoltà legata alle modalità di continuous assessment, percepite come troppo gravose rispetto al peso complessivo della valutazione finale.</p> <p>Con l'adozione del modello educativo SMART, il continuous assessment è strutturato in modo più flessibile e integra feedback continuo e personalizzazione dei percorsi, al fine di ridurre il carico percepito dagli studenti senza compromettere il rigore accademico. Sicuramente è necessario prevedere un</p>

		periodo di assestamento per rimodulare il peso delle diverse attività didattiche.
Data Science and Management	<p>LA CPDS segnala che le criticità relative all'omogeneità dello studio risultano ormai risolte, con una distribuzione dei CFU omogenea nel II anno.</p> <p>Emerge la richiesta di corsi maggiormente abilitanti, come laboratori e project work.</p>	<p>Si ringrazia per quanto fatto per la risoluzione della problematica relativa alle disomogeneità del carico didattico rispetto ai CFU.</p> <p>La CPDS ricorda come, con il passaggio alla nuova Classe di Laurea LM-Data, verranno apportate modifiche all'ordinamento didattico nell'ottica di formare professionisti capaci di gestire grandi quantità di dati e costruire modelli predittivi usando strumenti informatici avanzati.</p>
Economia e Finanza	Emerge una generale soddisfazione circa gli insegnamenti, nonostante vengano segnalate alcune difficoltà delle materie quantitative, probabilmente a causa di una forte eterogeneità sulle competenze di base delle e degli studenti.	È necessario sottolineare ancor più ai nuovi iscritti al cds la necessità di verificare la personale preparazione e provvedere a colmare eventuali lacune attraverso lo studio dei materiali appositamente messi a loro disposizione sulle piattaforme informatiche dell'Ateneo.
Global Management and Politics	Vengono riportate difficoltà legate al nuovo modello educativo SMART, dal momento che non tutti i docenti del primo semestre hanno ricalibrato il carico didattico alla luce del nuovo modello educativo, con conseguente percezione di una quantità di lavoro percepita come molto elevata ma che incide solamente per il 30% sulla valutazione finale.	La CPDS si dice fiduciosa che, già a partire dal prossimo semestre, i carichi didattici verranno bilanciati in modo più considerevole.
Governo Amministrazione e Politica	Si segnala qualche difficoltà relativa alla comprensione della specificità dell'Adoption Lab nella sezione "Altre attività" del proprio piano di studi.	La CPDS ricorda Il Presidente ricorda che gli open days sono uno strumento pensato proprio per fornire queste informazioni e comunica che la promozione dell'attività verrà rafforzata, al fine di stimolare una maggiore partecipazione degli studenti e che il sito è costantemente aggiornato e dettagliato.
Strategic Management	<p>Si segnala che i gruppi di lavoro vengono attualmente formati in modo centralizzato (top-down), situazione che può favorire fenomeni di free riding. Viene osservata la mancanza di un coordinamento generale tra i docenti, che potrebbe contribuire a individuare soluzioni efficaci a tale problema. A questo viene aggiunto che in alcuni insegnamenti i gruppi di lavoro hanno un numero troppo elevato di studenti che, appunto, rende a volte difficile la gestione del carico di lavoro tra i suoi partecipanti.</p> <p>Si segnala che il Career Day si svolge attualmente a maggio, momento in cui gli studenti del II anno sono già impegnati con il progetto di tesi o tirocini, si chiede quindi di valutare la possibilità di organizzare anche un'edizione a gennaio.</p>	<p>Si evidenzia come, grazie al nuovo modello educativo SMART, in vigore da settembre 2025 per gli studenti iscritti al primo anno, il carico didattico risulti più gestibile rispetto allo scorso anno.</p> <p>Sarebbe auspicabile prevedere iniziative specifiche per ciascun CdS, preferibilmente da organizzare in prossimità del semestre bianco, così da favorire l'instaurarsi di contatti professionali e opportunità concrete a supporto dell'employability delle e degli studenti.</p>
International Relations	Si riscontra un'eccessiva rigidità delle prove scritte, con una ridotta flessibilità nelle tipologie di verifiche a favore di un	La Commissione prende atto della segnalazione, ricordando comunque che la scelta della tipologia di prova rimane

	elevato numero di esami scritti verbalizzanti. Considerata la natura del percorso formativo in International Relations, tale modalità potrebbe non risultare la più efficace in termini di apprendimento e di sviluppo delle competenze.	nell'autonomia del docente, in funzione delle competenze e delle conoscenze da valutare.
Management	Vengono segnalate, anche per l'anno appena concluso, alcune differenze rilevanti tra i due canali. evidenziando come il Canale A presenti un workload maggiore rispetto al Canale B. Tale situazione genera una disparità nell'impegno richiesto per le diverse materie del semestre.	La Commissione invita Direttori CdS e Program Manager a continuare le attività di coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali, nel rispetto dell'autonomia didattica del docente.
Marketing	<p>È segnalato che le e gli studenti prestano eccessiva attenzione voto a discapito dell'acquisizione delle competenze, sia teoriche che pratiche. A questo si aggiunge che tale fenomeno conduce a una scarsa valorizzazione da parte delle e degli studenti degli incontri con i guest speaker e practitioner.</p> <p>È riportata una disomogeneità delle competenze di base degli studenti, che rende necessario dedicare del tempo a spiegare concetti che dovrebbero essere già stati acquisiti prima dell'inizio della formazione in un CdS magistrale. Viene riconosciuto che il problema coinvolge due aspetti strettamente collegati: la carenza di competenze e la scarsa partecipazione in aula, poiché gli studenti meno preparati tendono a interagire poco.</p> <p>Viene riportato un atteggiamento scarsamente interessato e partecipativo degli studenti durante le lezioni, con conseguenze negative sull'attenzione e sulla qualità delle discussioni in aula. Questo fenomeno si riflette anche nei lavori di gruppo, nei quali gli studenti appaiono spesso poco preparati e disorientati rispetto ai contenuti trattati.</p>	<p>Al fine di rappresentare in modo più equilibrato e accurato i diversi livelli di performance degli studenti, è stata introdotta una policy che mira a adottare una griglia di valutazione condivisa, in grado di differenziare con maggiore precisione i risultati e promuovere una distribuzione più ampia dei voti, evitando eccessive concentrazioni nelle fasce più alte.</p> <p>È necessario ribadire alle e agli studenti e ancor più ai nuovi iscritti al CdS, la necessità di verificare la personale preparazione e provvedere a colmare eventuali lacune attraverso lo studio dei materiali appositamente messi a loro disposizione sulle piattaforme informatiche dell'Ateneo.</p> <p>Il nuovo modello educativo SMART ha come obiettivo quello di coinvolgere gli studenti suscitando il loro interesse e la loro partecipazione in aula e all'interno dei gruppi di lavoro.</p>
Policies and Governance in Europe	<p>Riconosciuto l'elevato utilizzo da parte delle e degli studenti di AI, una criticità che emerge con chiarezza è l'uso improprio e non corretto che talvolta ne viene fatto.</p> <p>Sono riscontrate difficoltà nell'individuazione di un supervisor della tesi da parte di alcuni studenti, specialmente quelli in Double degree con il King's College.</p>	<p>LA CPDS ricorda che, a tal fine, è stato inserito l'insegnamento AI literacy così da spiegare l'importanza del controllo delle fonti e l'efficacia e la correttezza dei testi che vengono prodotti. Tra le buone pratiche suggerisce l'invito di esperti che possano aiutare le e gli studenti a capire come utilizzare l'AI in modo corretto.</p> <p>La CPDS si farà portavoce con il Direttore del CdS della problematica emersa.</p>

Riunioni della Commissione Paritetica della Graduate School nell'anno 2025:

- 16 e 18/07/2025
- 19/12/2025

Documenti consultati:

- Relazione Annuale CPDS 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Corporate Finance
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Data Science and Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Global Management and Politics
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Marketing
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Strategic Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Economia e Finanza
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Governo, Amministrazione e Politica
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in International Relations
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Policies and Governance in Europe
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Marketing - Digital
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS in Strategic Management - Digital
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Corporate Finance
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Economia e Finanza
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Governo, Amministrazione e Politica
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Global Management and Politics
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Management
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Marketing
- SUA CdS Amministrazione, Finanza e Controllo 2025-2026
- SUA CdS Corporate Finance 2025-2026
- SUA CdS Data Science and Management 2025-2026
- SUA CdS Global Management and Politics 2025-2026
- SUA CdS Management 2025-2026
- SUA CdS Marketing 2025-2026
- SUA CdS Strategic Management 2025-2026
- SUA CdS Economia e Finanza 2025-2026
- SUA CdS Governo, Amministrazione e Politica 2025-2026
- SUA CdS International Relations 2025-2026
- SUA CdS Policies and Governance in Europe 2025-2026
- Verbali CPDS della Graduate School 2025
- Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Valutazione dei servizi