



## Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Amministrazione, Finanza e Controllo</b>
<b>Codizione</b>	0580507307800004
<b>Ateneo</b>	Luiss Guido Carli
<b>Statale o non statale</b>	Non statale
<b>Tipo di Ateneo</b>	Tradizionale
<b>Area geografica</b>	Centro
<b>Classe di laurea</b>	<b>LM-77</b>
<b>Sede</b>	Viale Romania
<b>School</b>	Graduate
<b>Anno di Attivazione</b>	2017-2018 – ultima modifica Ordinamento
<b>Tipo</b>	LM
<b>Durata normale</b>	2 anni

**Gruppo di riesame del CdS**

Componenti obbligatori  
Prof. Saverio BOZZOLAN (Direttore del CdS)  
Prof. Rosella SANTELLA (docente del CdS designato dal Dean della School)  
Dott. Daniel RUZZA (Program Manager)  
Dott. Antonio LOMBARDI (rappresentante gli studenti)

Altri componenti  
Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto)  
Dott. Leonardo RISORTO (Responsabile Academic Services, PhD & Education Funding)  
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 12 dicembre 2025..

Oggetto della discussione:  
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio luglio 2025 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio luglio 2025, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 15 gennaio 2026

### ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis .....

#### 5. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2024/2025

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2024/2025. Il Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2024/2025 sono consultabili agli allegati n. 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parti integranti del presente verbale.

Il Dean riporta, quindi, le principali evidenze emerse dalle Schede di Monitoraggio Annuali. Per agevolare l'analisi è stato predisposto un documento di sintesi in cui sono riportati gli obiettivi di miglioramento individuati per ciascun CdS, allegato n. 6 al presente verbale, di cui è parte integrante, e già condiviso tramite il portale Intranet di Ateneo.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2024/2025.

..... Omissis .....

#### Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School



Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2025
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- indicatori ANVUR da cruscotto – consuntivo 2024
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Dashboard KPI strategici con % raggiungimento target ultimi 3 anni](#)
- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Presidio di Qualità 2024 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2023/24](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2024](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School I semestre 2024/25](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2024/25](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali I semestre e II semestre 2024-2025](#)
- [Monitoraggio Exam Workout I semestre e II semestre 2024-2025](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)
- [Comparazione da cruscotto ANVUR con CdS stessa classe di altri Atenei](#)

## **Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Indicatori ANVUR**

#### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 91, 79, 124, 106 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in aumento del +57,0% rispetto al 2022/23 (da 79 a 124), superiore al Centro +9,5% e all'Italia +1,6% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -14,5%.

Dall'analisi del quadriennio 2021-2024 le immatricolazioni al primo anno passano da 91 (2021/22) a 79 (2022/23), registrano un picco eccezionale a 124 (2023/24) e rientrano a 106 nel 2024/25. La flessione dell'ultimo anno va letta come fisiologica normalizzazione dopo un aumento straordinario ed è coerente con la strategia di Ateneo volta a preservare la qualità della didattica e a mantenere classi di dimensioni contenute. Inoltre, al netto dell'anomalia nell'a.a. 2023/24, il dato 2024/25 resta in crescita: +16,5% rispetto al 2021/22 e +34,2% rispetto al 2022/23.

#### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia. Sempre alta e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 90,0% a 95,9%. Alta anche se in diminuzione rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 92,0% del 2022 a 91,0% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 93,9%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 63,5% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 68,2% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 66,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,4, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, stabile, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Nel complesso, gli indicatori didattici sono tutti soddisfacenti e superiori alle medie di Centro e Italia. iC01 cresce dal 90,0% al 95,9%; iC02 resta molto elevato aumentando dal 91,0% nel 2023 al 93,9% nel 2024. La capacità attrattiva (iC04) aumenta. Il rapporto studenti/docenti è 18,4, entro la soglia di riferimento; la copertura dei SSD (iC08) è 100%; l'indicatore di qualità della ricerca (iC09) è 1,1, superiore al valore di riferimento del benchmark 0,8.

#### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia, ma si ricorda che il CdS è erogato interamente in lingua italiana.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2023 - da 1,6% a 1,7%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 20,8%, è in diminuzione rispetto al valore nel 2022 (32,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 24,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 0,0%, è stabile rispetto al 2022 (0,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 0,9%).

Per la natura del CdS, erogato interamente in italiano, i profili di internazionalizzazione si concentrano prevalentemente sulla mobilità outgoing. Gli indicatori risultano complessivamente inferiori alla media del Centro e del dato nazionale, ma mostrano andamenti differenziati.

In particolare, l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU ottenuti entro la durata normale del corso) registra nel 2023 un lieve incremento, passando dall'1,6% all'1,7%. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) evidenzia invece una flessione nel 2023, scendendo dal 32,0% al 20,8%, a fronte di un successivo parziale recupero nel 2024, quando si attesta al 24,3%. L'indicatore iC12 (percentuale di studenti immatricolati con titolo di studio precedente conseguito all'estero) rimane pari allo 0,0% nel 2023, mostrando un primo segnale di crescita nel 2024 (0,9%).

Nel complesso, proseguono le iniziative di sensibilizzazione degli studenti rispetto alle opportunità di mobilità internazionale; inoltre, le recenti revisioni dell'offerta formativa - tra cui l'introduzione di major in lingua inglese - sono attese contribuire a un rafforzamento dei livelli di internazionalizzazione del CdS nel medio periodo.

#### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), in lieve diminuzione, e confermati anche dai KPI Luiss. Nel 2024 gli indicatori iC19 (anche bis e ter) risultano in ulteriore lieve diminuzione.

Assai elevata e pari a 103,3%, e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 79,5% nel 2022 a 83,8% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia. Nel 2024 l'indicatore sale ulteriormente a 89,1%.

Gli indicatori risultano nel complesso superiori alla media dell'area e al dato nazionale, con la sola eccezione dell'indicatore iC19 (includere le versioni bis e ter), che mostra una lieve flessione nel 2023 e un ulteriore contenuto calo nel 2024, andamento confermato anche dai KPI LUISS. Si ricorda che l'iC19 misura la percentuale di ore di docenza erogate da Faculty LUISS sul totale: la riduzione osservata è riconducibile a un maggiore coinvolgimento di professionisti non accademici nell'attività didattica. Tale dinamica, più che costituire un elemento critico, riflette il rafforzamento delle collaborazioni con il mondo delle imprese e delle professioni, in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS.

Particolarmente positivo risulta l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui crediti da conseguire), pari al 103,3% e in crescita rispetto al 2022: un valore molto elevato che segnala una progressione regolare e tempestiva degli studenti nel percorso di studi, a conferma dell'efficacia dell'organizzazione didattica e delle azioni di supporto.

Anche l'indicatore iC18 ("percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio") mostra un andamento in costante miglioramento, passando dal 79,5% nel 2022 all'83,8% nel 2023, fino a raggiungere l'89,1% nel 2024, collocandosi stabilmente al di sopra della media del Centro e dell'Italia. L'incremento osservato evidenzia un elevato livello di soddisfazione degli studenti e suggerisce l'efficacia delle iniziative di miglioramento introdotte nel periodo considerato.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, anche iC24 risulta in diminuzione da 1,1% nel 2022 a 0,0% nel 2023) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss, anche iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" che, nel 2023, risulta pari a 98,7% in aumento rispetto al 2022 in cui era pari a 91,2%.



Il quadro complessivo risulta molto soddisfacente: tutti gli indicatori si collocano al di sopra della media del Centro e del dato nazionale, con un ulteriore miglioramento in termini di continuità del percorso di studi. In particolare, si osserva una riduzione degli abbandoni, con l'indicatore iC24 che passa dall'1,1% nel 2022 allo 0,0% nel 2023. Particolarmente positivo è l'andamento dell'indicatore iC22, che registra una quota di immatricolati laureati in corso pari al 98,7%, in netto aumento rispetto al 91,2% del 2022. I risultati risultano coerenti anche con i KPI LUISS, confermando l'efficacia dell'impianto didattico e dei servizi di supporto agli studenti.

## Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 99,0%, è stabile e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS  
 2022: 97,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS  
 2023: 99,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS  
 2024: 99,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 97,6% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2022: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2023: 97,4% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2024: 98,6% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in lieve diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2022: 99,0% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2023: 98,9% dei laureati intervistati risulta occupato  
 2024: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato

Tutti e tre gli indicatori risultano pienamente soddisfacenti e prossimi al 100%. Le lievi oscillazioni osservate sono fisiologiche, dato il numero contenuto di iscritti: la variazione di pochi individui incide sensibilmente sulle percentuali. I risultati confermano un elevato livello di soddisfazione per il corso di laurea e tassi di occupazione significativamente alti sia a un anno sia a tre anni dal conseguimento del titolo.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Tali evidenze confermano l'adeguatezza e la solidità dell'impianto formativo del CdS rispetto alle competenze richieste dal mercato del lavoro, nonché l'efficacia del raccordo tra offerta didattica e fabbisogni professionali.

## Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 26,7 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 27,0), in peggioramento; ove riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 28,6 per il 2023, in peggioramento (nel 2024 da ANVUR 26,4).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Gli indicatori iC27 e iC28 evidenziano un peggioramento nel periodo considerato, pur collocandosi entrambi al di sopra della media del Centro e del dato nazionale. Tale andamento è riconducibile alla repentina e straordinaria crescita del numero di studenti iscritti nell'a.a. 2023/2024 (+57%), che ha inciso significativamente sul rapporto studenti iscritti/docenti, sia complessivo (iC27) sia riferito agli studenti del primo anno (iC28).

Si rileva tuttavia che il rapporto studenti/docenti rimane ampiamente al di sotto della soglia di riferimento (numerosità di classe diviso 3), indicando che, nonostante l'incremento della popolazione studentesca, la sostenibilità dell'impianto didattico non risulta compromessa.

## Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 96,4% a 91,3%.

Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 85,5% e 95,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si segnalano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

Nonostante la flessione dell'indice sintetico (da 96,4% a 91,3%), i livelli di soddisfazione restano elevati: tutte le voci si collocano tra l'85,5% e il 95,4%. L'assenza di suggerimenti con frequenze superiori al 20% indica che non emergono criticità sistemiche. La diminuzione è plausibilmente legata alla valutazione in itinere: al momento della compilazione del questionario gli studenti conoscono già parte del voto, circostanza che può condizionare la percezione e la valutazione del docente.

## Confronto con Corsi di Studio della medesima classe appositamente scelti dal Direttore del Corso di Studio

Dati forniti dalla Quality Assurance attraverso il cruscotto ANVUR <https://cruscottoanvur.cineca.it>

Vista la natura del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo (classe LM-77), che integra competenze economico-aziendali, finanziarie, di controllo di gestione e giuridiche, si è effettuato un confronto con i seguenti Corsi di Studio della stessa classe, scelti in quanto rappresentativi di Atenei di riferimento nazionale nel settore economico-aziendale:

- 0370107307800006 – **Economia, Consulenza e Professioni**, Università di Bologna
- 0480107307800002 – **Accounting, Auditing e Controllo**, Università di Firenze
- 0150307307800004 – **Amministrazione, finanza aziendale e controllo – Accounting, financial management and control**, Università Bocconi
- 0630107307800001 – **Economia Aziendale**, Università Federico II
- 0580107307800001 – **Economia aziendale**, Università La Sapienza

Da un'attenta analisi dei dati attualmente disponibili e per cui è possibile un confronto significativo con i CdS sopra elencati, emergono le seguenti valutazioni.

### Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica



Rispetto agli altri Corsi di Studio considerati, il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo si distingue per risultati particolarmente positivi sugli indicatori legati alla regolarità e alla progressione delle carriere.

In particolare, l'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU entro l'a.s., mostra valori molto elevati e in costante crescita nel triennio osservato (da 0,842 nel 2021 a 0,900 nel 2022 e a 0,959 nel 2023), collocandosi stabilmente al di sopra o in prossimità del limite superiore del range rilevato per gli altri CdS del gruppo di confronto.

Analoga evidenza emerge dall'indicatore iC02, che misura la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS: i valori registrati nel periodo (0,967 nel 2021, 0,920 nel 2022 e 0,910 nel 2023) posizionano il CdS nella fascia alta del confronto, confermando una solida capacità di accompagnare gli studenti al conseguimento del titolo nei tempi previsti.

L'indicatore iC04, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei, colloca invece il CdS nella fascia media del gruppo di confronto, con valori compresi tra 0,378 e 0,667: il dato segnala una discreta capacità di attrazione, pur senza evidenziare livelli particolarmente elevati rispetto agli altri Corsi di Studio considerati.

Per quanto riguarda la qualità della ricerca del corpo docente (iC09), il CdS presenta valori compresi tra 1,138 e 1,147, pienamente in linea con quelli dei migliori Atenei del gruppo, a conferma di un'elevata qualificazione scientifica.

## **Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione**

Con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione, il CdS si colloca complessivamente in linea con le medie del gruppo di confronto. In particolare, l'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari entro la durata normale del corso, assume valori compresi tra 0,016 e 0,021 negli ultimi anni osservati, coerenti con un contesto comparativo che presenta nel complesso livelli di mobilità internazionale contenuti.

Analogamente, l'indicatore iC12, che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno con titolo di studio precedente conseguito all'estero, si colloca all'interno dell'intero range rilevato per gli altri CdS (0-0,120). Il dato evidenzia una presenza internazionale in ingresso moderata, ma coerente con il profilo formativo della classe LM-77 e con le caratteristiche del CdS.

## **Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione didattica**

Con riferimento agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo evidenzia risultati complessivamente molto positivi rispetto agli altri Corsi di Studio considerati.

In particolare, l'indicatore iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai crediti da conseguire, assume valori pari a 0,932 nel 2021, 1,025 nel 2022 e 1,033 nel 2023, collocandosi stabilmente nella fascia alta del gruppo di confronto, il cui range complessivo è 0,569-1,127. Tali risultati indicano una buona capacità delle e degli studenti di sostenere il carico didattico previsto.

Analogo andamento si osserva per l'indicatore iC16, che misura la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con almeno 40 CFU acquisiti: per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo i valori risultano molto elevati, raggiungendo circa 0,976 nel 2023 (nel 2021 era 0,857), e si collocano al di sopra della maggior parte degli altri CdS del gruppo di confronto, il cui range complessivo è 0,376-0,988, evidenziando una forte continuità delle carriere e una buona efficacia del percorso formativo.

Gli indicatori iC17 e iC18 si collocano invece pienamente all'interno delle medie del gruppo di confronto. In particolare, l'indicatore iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, presenta per il CdS valori compresi tra 0,973 e 0,978, in linea con il range osservato per gli altri CdS (0,735-0,979), indicando una buona regolarità complessiva delle carriere.

Analogamente, l'indicatore iC18, che misura la percentuale di laureati che si iscriverrebbero nuovamente allo stesso CdS, assume valori compresi tra 0,795 e 0,891, pienamente coerenti con il range del gruppo di confronto (0,684-0,891), a conferma di un buon livello di soddisfazione dei laureati.

L'unico indicatore che si colloca su valori relativamente più contenuti è iC19, relativo alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate. Per il CdS i valori risultano compresi tra 0,463 e 0,821, collocandosi nella parte medio-bassa del range complessivo osservato per gli altri CdS (0,463-0,954). Pur mantenendosi su livelli complessivamente adeguati, tale indicatore rappresenta un aspetto da monitorare nel tempo in un'ottica di ulteriore rafforzamento della componente strutturata del corpo docente. In tale prospettiva, l'Ateneo sta attualmente promuovendo azioni di reclutamento di docenti di ruolo anche per la faculty di questo CdS.

## **Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente**

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo mostra complessivamente risultati positivi rispetto agli altri Corsi di Studio considerati.

In particolare, gli indicatori iC21, iC22 e iC26 presentano valori superiori o in linea con la fascia alta del gruppo di confronto. L'indicatore iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno, evidenzia valori molto elevati, prossimi o pari a 1,000, superiori o in linea con il range osservato negli altri CdS (0,944-0,992), a conferma della forte tenuta delle carriere.

Analogamente, l'indicatore iC22, che misura la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, registra valori compresi tra 0,914 e 0,966, pienamente coerenti con il range osservato nel gruppo di confronto (0,448-0,987), confermando la capacità del CdS di accompagnare gli studenti al titolo in tempi regolari.

L'indicatore iC26, relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, assume valori elevati, compresi tra 0,986 e 1,000, pienamente in linea o superiori rispetto al range complessivo degli altri CdS (0,584-1,000), a testimonianza di un buon posizionamento occupazionale dei laureati.

Gli indicatori iC27 e iC28, che misurano rispettivamente il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, risultano più elevati rispetto alla media degli altri CdS, per effetto della maggiore numerosità studentesca. In particolare, iC27 mostra valori compresi tra 21,127 e 26,944, a fronte di un range complessivo degli altri CdS di 13,068-8,489, mentre iC28 assume valori tra 16,279 e 28,540, superiore al range tipico di altri Corsi di Studio (8,400-27,200). Pur indicando la necessità di monitorare l'equilibrio studenti/docenti, tali valori non evidenziano criticità strutturali immediate e risultano coerenti con la dimensione del CdS, segnalando un indicatore da osservare soprattutto in ottica di sostenibilità del carico didattico.

Dal confronto con i Corsi di Studio affini della stessa classe LM 77 emergono risultati complessivamente molto positivi per il CdS LUISS in Amministrazione, Finanza e Controllo. Gli indicatori relativi alla didattica mostrano performance eccellenti per iC01, iC02, iC13 e iC16, mentre i valori di iC09, iC17 e iC18 risultano pienamente in linea con quelli osservati negli altri Corsi di Studio del gruppo. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, gli indicatori iC10 e iC12 si collocano nelle medie di un gruppo che complessivamente registra livelli contenuti di mobilità, in linea con il profilo del CdS. Tra gli ulteriori indicatori didattici, spiccano quelli relativi alla regolarità e alla progressione delle carriere, a conferma dell'efficacia del percorso formativo, mentre iC19, pur posizionandosi leggermente sotto la fascia più alta del gruppo, mantiene valori accettabili. Infine, gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC21, iC22, iC26) risultano pari o superiori agli altri CdS considerati. Gli indicatori iC27 e iC28, più elevati a causa della maggiore numerosità studentesca, richiedono un monitoraggio nel tempo del rapporto studenti/docenti, senza tuttavia far emergere, allo stato attuale, criticità strutturali.

## **Indicatori interni KPI**

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il

## Luiss Uniqueness – Il modello educativo

### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – 95,0% (target 92,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – **91,0% (target 96,6%)**

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – 69,0% (target 40,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **2 (target 3,5)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – 91,3% (target 91,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) – 4,7 (target 6,9)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 97,4% (target 95,0%)

### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – 0,0% (target 1,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – **26,7 (target 25)**

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 18,4% (target 25,0%)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – **47,8% (target 50,0%)**

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – 100,0% (target 80,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) – 98,9% (target 98,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 103,3%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 97,6%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 – 88,8%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 – 94,6%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – 100,0% (target 97,0%)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 3,9 (scala 1:15)

L'analisi degli indicatori interni evidenzia la solidità del modello educativo Luiss e la coerenza con gli obiettivi strategici dell'Ateneo per quanto riguarda il CdS in Economia, Finanza e Controllo. La percentuale di studenti che, entro la durata normale del corso di studi, hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico è pari al 95,0%, superando il target del 92,0%, a conferma dell'efficacia delle attività di supporto allo studio e della progressione regolare degli studenti.

Per quanto riguarda il completamento del percorso di laurea entro la durata prevista, la percentuale di laureati è del 91,0%, leggermente al di sotto del target del 96,6%, evidenziando la necessità di monitorare e supportare alcuni studenti nel completamento dei corsi magistrali nei tempi previsti.

Un punto di forza del CdS è l'attrattività dei corsi magistrali verso studenti provenienti da altri atenei: il 69,0% dei nuovi iscritti al primo anno di LM arriva da altre università, ben al di sopra del target del 40,0%, confermando la capacità di attrarre studenti di talento e di rafforzare il proprio posizionamento nazionale. L'indicatore relativo alla prima scelta dei corsi LM registra un valore pari a 2 (inferiore al target di 3,5), suggerendo la necessità di attuare ulteriori azioni di valorizzazione e comunicazione dei percorsi magistrali.

La valutazione della didattica raggiunge il 91,3%, superando il target del 91,0%, a testimonianza della qualità della didattica percepita e dell'esperienza formativa offerta. Il rapporto studenti/docenti complessivo, pari a 4,7 rispetto a un target di 6,9, riflette una disponibilità di docenti elevata rispetto al numero di studenti, elemento che contribuisce a garantire supporto individuale e attenzione alla didattica.

Infine, l'occupabilità dei laureati a un anno dal titolo conferma il valore distintivo della formazione Luiss: il 97,4% dei laureati LM e LMCU dichiara di essere impegnato in un'attività lavorativa o formativa retribuita, superando il target del 95,0%.

Complessivamente, gli indicatori confermano l'efficacia del modello educativo Luiss e il forte legame tra formazione e mercato del lavoro, pur evidenziando alcune aree di attenzione legate al completamento dei corsi magistrali nei tempi previsti e alla percezione dei corsi come prima scelta.

## Global Regional Engagement Strategy

### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – **9 (target 20)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – 11,1% (target 4,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 – 0,0% (target 0,0%)

32 - % studenti stranieri – 0,9% (target 0,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) – **16,3% (target 30,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) – 0,0% (target 0,0%)

### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 – **1,7% (target 3,0%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 – **20,8% (target 35,0%)**

141 - % insegnamenti in inglese – 5,6%

I risultati relativi agli indicatori di internazionalizzazione riflettono la natura dei corsi, erogati principalmente in lingua italiana. Le candidature internazionali come prima scelta risultano pari a 9 (target 20), mentre la percentuale di studenti internazionali iscritti rispetto alle application internazionali è dell'11,1% (target 4,5%), confermando l'attrattività dei corsi per studenti stranieri.

Gli studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero restano invariati allo 0,0%, coerentemente con le caratteristiche del bacino di studenti.

La percentuale di studenti stranieri è dello 0,9% (target 0,0%), mentre la presenza di docenti stranieri strutturati o a contratto è pari a 0,0%, in linea con quanto previsto dal target. Per quanto riguarda la mobilità internazionale degli studenti, il 16,3% degli iscritti al primo anno partecipa a programmi outgoing, leggermente al di sotto del target del 30,0%, e il 20,8% dei laureati entro la durata normale ha acquisito almeno 12 CFU all'estero (target 35,0%). Infine, gli insegnamenti in lingua inglese rappresentano il 5,6% del totale.

Complessivamente, i risultati sono coerenti con l'offerta formativa principalmente in lingua italiana. Le aree di internazionalizzazione saranno oggetto di sviluppo strategico come evidenziato in precedenza, con particolare attenzione alla mobilità studentesca e all'incremento degli insegnamenti in inglese.

## Sustainability “at large”

### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 99,0% (target 92,0%)

### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 83,8% (target 70,0%)

I risultati relativi alla soddisfazione dei laureandi confermano un elevato apprezzamento dei corsi di studio. Il 99,0% dei laureandi si dichiara complessivamente soddisfatto del proprio percorso formativo (target 92,0%), mentre l'83,8% dichiarerebbe di iscriversi nuovamente allo stesso corso di studio (target 70,0%). Tali valori testimoniano la qualità dell'esperienza formativa offerta dall'Ateneo e non evidenziano criticità da approfondire.

## Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

L'analisi degli indicatori riferiti alle principali Aree di Impatto del Piano Strategico 2023/24 mostra risultati complessivamente positivi e conferma il buon livello di avanzamento delle iniziative strategiche dell'Ateneo.

Per quanto riguarda **Luiss Uniqueness - Il modello educativo**, la maggior parte degli indicatori ha raggiunto il 100% del target previsto, evidenziando la solidità del modello formativo. Solo il KPI 2 - % di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e il KPI 5 - Tasso di attrattività dei corsi LM come prima scelta registrano valori leggermente inferiori al target. Si segnala inoltre il **100% di inserimento professionale dei laureati ad un anno dal titolo**, con un elevato grado di match tra formazione e occupazione, a conferma dell'efficacia della didattica e della preparazione al mercato del lavoro.

Nell'area **Sustainability “at large”**, il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio (iC25) ha raggiunto il 100% del target, confermando la piena soddisfazione degli studenti e l'apprezzamento del percorso formativo offerto.

Per l'area **Global Regional Engagement Strategy**, la percentuale di raggiungimento complessiva del target è pari al 66,4%. Gli indicatori relativi a candidature internazionali (KPI 29 - 45,0% del target) e mobilità studentesca outgoing (KPI 35 - 54,3% del target) mostrano margini di miglioramento, mentre tutti gli altri indicatori dell'area hanno raggiunto il 100% del target. Questi risultati confermano la capacità di attrazione internazionale dell'Ateneo, pur evidenziando la necessità di ulteriori azioni strategiche per rafforzare la mobilità e la visibilità dei corsi LM a livello globale.

In sintesi, gli indicatori confermano l'eccellenza del modello educativo Luiss e la piena soddisfazione degli studenti, evidenziando al contempo alcune aree di sviluppo nell'internazionalizzazione, coerenti con gli obiettivi strategici futuri dell'Ateneo.

## Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Infine, l'analisi deve essere supportata dai risultati che emergono dall'Indagine Laureati (a cura dell'Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,5

Coerenza con gli studi effettuati: 8,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,3

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,4

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,4

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,5

I risultati dell'Indagine Laureati confermano un quadro molto positivo delle competenze acquisite dalle e dai laureati. Gli indicatori riferiti al primo anno post-laurea si collocano stabilmente tra 8,3 e 8,5 (comprensione, applicazione, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento), con picco massimo nella capacità di apprendimento (8,5) e nella comprensione specifica del CdS, nell'autonomia di giudizio e nelle abilità comunicative (tutti 8,4). L'unico valore relativamente più basso è l'utilizzo delle conoscenze acquisite (7,5), che suggerisce un margine di miglioramento sul trasferimento operativo delle competenze. In ottica di miglioramento continuo, l'ateneo per rafforzare componenti esperienziali e applicative ha già introdotto a partire dell'anno accademico 2025-2026 il nuovo modello educativo SMART, volto a rafforzare le componenti esperienziali e applicative del percorso formativo.

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

I dati relativi ai tirocini confermano un elevato livello di soddisfazione dei tutor aziendali nei confronti degli studenti Luiss. La soddisfazione complessiva sul tirocinante raggiunge 3,8 su una scala di 1-4, a testimonianza di un apprezzamento pieno delle competenze e del comportamento degli studenti. Inoltre, il 100% dei tutor aziendali dichiarerebbe di prendere in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti, confermando l'elevata reputazione dell'Ateneo presso le aziende partner. Nel complesso, gli indicatori non evidenziano elementi di criticità e confermano l'efficacia dei percorsi di tirocinio.

## Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge una diminuzione dell'indice sintetico rispetto allo scorso anno dovuta, probabilmente, al fatto che gli studenti compilino le schede di valutazione essendo già a conoscenza del giudizio del docente e lasciandosi influenzare da questo.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari e di presentare il punto alla Graduate School per una risoluzione.



Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.3 al di sopra della media di School (89.2). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all'86

B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nell'ambito della Commissione Paritetica è emersa una trasversale preoccupazione per l'elevato numero di studenti che rende complessa l'applicazione in modo efficace del continuous assessment, sia lato docenti che lato studenti. La CPDS rileva, anche per quest'anno, la mancanza di un numero adeguato di aule studio e di spazi per consentire agli studenti di lavorare in gruppo. Sarebbe infine necessario aumentare il numero delle aule elettrificate.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche. La Commissione si augura, inoltre, che, per l'a.a. 2025-2026 il numero di studenti immatricolati sia inferiore, così da avere classi più piccole e più facilmente gestibili.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.  Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.  E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School,	Non ci sono proposte di miglioramento.



e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.

H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.	

## Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Amministrazione, Finanza e Controllo	Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le valutazioni della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.	Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie.

Dalla Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti relativa al Corso di Laurea in Amministrazione, Finanza e Controllo non emergono criticità. L'adeguamento degli spazi, in particolare quelli destinati allo studio, è una questione di Ateneo. Analogamente, la tempistica di somministrazione dei questionari di valutazione della didattica costituisce un tema trasversale a tutti i Corsi di Studio.

## Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

### Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione del Corso di Studio

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: Indicatori di internazionalizzazione (es. mobilità internazionale, insegnamenti erogati in lingua inglese)**

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Attrattività internazionale del Corso di Studio nell'indirizzo Accounting, Financial Management and Control.

**Azioni da intraprendere:** Predisposizione e attivazione di accordi internazionali con Università partner estere finalizzati al passaggio progressivo all'erogazione degli insegnamenti in lingua inglese, nonché allo sviluppo di programmi di scambio e double degree

**Indicatore di riferimento:** Indicatori di internazionalizzazione del Cruscotto ANVUR / KPI di Ateneo

**Responsabilità:** Direttore del Corso di Laurea

**Risorse necessarie:** Supporto dell'Ateneo per la stipula di accordi internazionali; coinvolgimento del corpo docente; risorse organizzative e amministrative dedicate.

**Interlocutore con il quale interagire:** International Office / Area Relazioni Internazionali di Ateneo

**Tempi di esecuzione e scadenze:** 2028/2029 (considerato che il corso di laurea in inglese inizia nell'a.a. 2026/2027 (si attende la conclusione del primo biennio con l'attivazione di tutto il percorso)

## Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2023/2024

**Obiettivo n. 1:** Soddisfazione degli studenti

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** iC25

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Si vuole aumentare il livello di conoscenze su tematiche relative alla reportistica sulla sostenibilità anche in relazione all'adozione della nuova direttiva europea CSRD ed ai nuovi principi di rendicontazione EFRAG / IFRS.

**Azioni da intraprendere:** si vuole erogare un corso extracurricolare strutturato su 4 sessioni relative al: (i) novità della nuova normativa CSRD; (ii) presentazione dei principi EFRAG - IFRS (2 sessioni); (iii) testimonianze aziendali.

**Indicatore di riferimento:** iC25

**Responsabilità:** Direttore Corso di Studio,

**Risorse necessarie:** Partnership con società esterna.

**Interlocutore con il quale interagire:** Career Service

**Tempi di esecuzione e scadenze:** Anno Accademico 2025/2026



**Attivato l'insegnamento** "Financial and ESG Reporting" **per l'A.A. 2025/2026**

**Attivato l'insegnamento** "Sustainability Reporting" **per l'A.A. 2025/2026**

**Obiettivo n. 2:** Soddisfazione degli studenti

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** iC25

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Si vuole aumentare il livello di conoscenze su tematiche relative all'intelligenza artificiale applicate in area AFC. A questo scopo si vuole erogare un insegnamento specifico

**Azioni da intraprendere:** si vuole attivare un insegnamento (o ridefinire i contenuti dell'insegnamento "Processi di digitalizzazione nella funzione AFC" in modo da ricomprendere in modo di ampio e diretto le tematiche di intelligenza artificiale nonché sollecitare i docenti dei singoli insegnamenti a trattare all'interno degli stessi applicazioni dell'IA nell'ambito dei contenuti dell'insegnamento.

**Indicatore di riferimento:** iC25

**Responsabilità:** Direttore Corso di Studio

**Risorse necessarie:** Partnership con società esterna.

**Interlocutore con il quale interagire:** Career Service

**Tempi di esecuzione e scadenze:** Anno Accademico 2025/2026

**Erogato l'insegnamento** "Intelligenza Artificiale e Automazione nella Funzione AFC" **per l'A.A. 2025/2026.**

## **Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio – SMA 2023/2024**

Non si rilevano criticità da segnalare in tale sede.

## **Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio**

La limitata disponibilità di spazi (aule, aree studio e laboratori) rappresenta una criticità strutturale non risolvibile a livello di Corso di Studio, richiedendo interventi di Ateneo in termini di pianificazione e ampliamento delle infrastrutture.

## Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2025

### Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=129, iC00c=124, iC00d=233, iC00e =221, iC00f=203

Regolarità: iC01=95,9%, iC02=91,0%, iC22=98,7%

Attrattività: iC04=68,2%

Efficacia: iC07=98,9%, iC26=97,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1,

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=32,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=103,3%, iC14=100,0%, iC15=98,4%, iC16bis=97,6%, iC17=97,8%

Efficacia: iC18=83,8%, iC25=99,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (92,0%): ad esclusione del KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 e del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (66,4%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,0% e KPI 35 % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 54,30%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=18,4**

Qualificazione Docenza: **iC27=26,7, iC28 =28,6**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,7%**,

Attrattività internazionale: **iC12=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=47,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (92,0%): il KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 94,80%

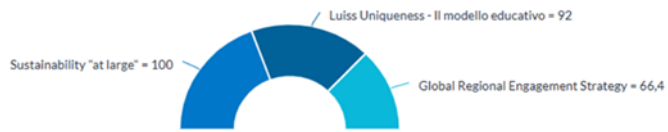
e il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 57,10% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (66,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,0% e il KPI 35 % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 54,30% nel 2023/24.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2023, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS non rileva particolari criticità, se non quella di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto e comunicazioni maggiormente tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.





## AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/IFA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/IFA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/IFA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/IFA	Valore			
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
IC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>95,9%</b>	1,3	75,4%	1,3	73,4%	<b>90,0%</b>	1,3	71,5%	1,3	70,9%	84,2%	1,3	67,3%	1,3	67,0%	
IC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>93,9%</b>	1,3	72,4%	1,2	76,0%	<b>91,0%</b>	1,2	77,5%	1,1	79,7%	<b>92,0%</b>	1,1	80,2%	1,1	81,8%	96,7%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
IC 02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	<b>100,0%</b>	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,1%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	<b>99,1%</b>	1,0	94,6%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
IC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC 04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>66,7%</b>	1,6	41,4%	1,9	36,0%	<b>68,2%</b>	1,5	44,3%	1,8	37,5%	<b>63,5%</b>	1,5	42,8%	1,7	38,0%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,6%	
IC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>18,8</b>	1,8	10,3	2,0	9,3	<b>18,4</b>	1,8	10,1	2,0	9,4	<b>15,8</b>	1,5	10,7	1,6	10,0	17,4	1,4	12,7	1,4	12,2	
IC 06	Percentuale di laureati occupati un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC 07	Percentuale di laureati occupati tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	<b>98,8%</b>	1,0	94,5%	1,1	93,1%	<b>98,9%</b>	1,1	91,9%	1,1	90,7%	<b>99,0%</b>	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
IC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
IC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,1</b>	1,2	1,0	1,1	1,0	<b>1,1</b>	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>1,7%</b>	0,4	4,5%	0,3	5,2%	<b>1,6%</b>	0,3	4,7%	0,3	5,2%	4,3%	1,0	4,1%	0,9	4,6%	
IC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	<b>2,1%</b>	0,5	4,2%	0,4	4,9%	<b>1,5%</b>	0,3	4,4%	0,3	5,0%	4,1%	1,1	3,9%	0,9	4,5%	
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>24,3%</b>	1,0	24,4%	1,1	21,4%	<b>20,8%</b>	0,9	23,9%	1,0	20,0%	<b>32,0%</b>	1,5	21,8%	2,0	16,1%	15,4%	0,8	18,6%	1,1	14,6%	
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>0,9%</b>	0,2	5,7%	0,1	7,2%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,9%	<b>0,0%</b>	0,0	6,1%	0,0	6,3%	1,0%	0,1	7,9%	0,2	5,9%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia	in Italia		nell'area geo	in Italia	in Italia		nell'area geo	in Italia	in Italia		nell'area geo	in Italia	in Italia					
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
<b>Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
IC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	103,3%	1,2	87,0%	1,2	83,5%	102,5%	1,2	84,4%	1,3	81,3%	93,2%	1,1	81,8%	1,2	78,5%		
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	100,0%	1,1	95,2%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%		
IC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	96,7%	1,1	88,8%	1,1	88,3%		
IC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	96,7%	1,1	88,7%	1,1	88,4%		
IC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	97,6%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	98,7%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	85,7%	1,2	70,2%	1,2	69,6%		
IC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	97,6%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	98,7%	1,4	73,1%	1,3	73,9%	85,7%	1,2	69,2%	1,2	69,8%		
IC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	97,8%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	97,8%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	97,3%	1,2	82,3%	1,2	83,2%		
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	89,1%	1,1	77,8%	1,2	76,3%	83,8%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	79,5%	1,0	76,8%	1,1	75,5%	-	-	-	-		
IC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,8	57,9%	0,8	60,8%	47,8%	0,8	60,7%	0,8	62,7%	46,3%	0,8	57,9%	0,8	61,4%	47,7%	0,9	54,2%	0,8	59,5%	
IC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,7	65,0%	0,7	68,0%	47,8%	0,7	67,2%	0,7	68,8%	46,3%	0,7	64,6%	0,7	67,4%	47,7%	0,8	58,4%	0,7	64,5%	
IC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,6%	0,7	69,8%	0,7	72,3%	47,8%	0,7	72,4%	0,6	74,3%	52,8%	0,8	68,8%	0,7	72,5%	54,6%	0,9	62,7%	0,8	68,9%	
IC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%		
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	98,7%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	91,2%	1,3	67,9%	1,3	68,1%	95,5%	1,5	65,7%	1,4	66,6%		
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%		
IC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,2%	0,0	6,7%	1,1%	0,2	6,2%	0,1	7,4%	1,8%	0,3	5,6%	0,4	5,1%		
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																						
IC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,0%	1,1	93,5%	1,1	92,5%	99,0%	1,0	94,3%	1,1	92,8%	97,3%	1,0	93,6%	1,1	92,1%	-	-	-	-		
IC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	98,6%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,4%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	78,4%	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	27,0	1,2	23,0	1,2	22,1	26,7	1,1	23,5	1,1	23,3	21,8	0,9	23,8	0,9	24,2	22,0	0,9	24,6	0,8	26,5	
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	26,4	1,6	16,3	1,6	16,9	28,6	1,8	15,8	1,7	16,6	18,6	1,2	15,4	1,1	16,6	16,3	1,0	16,9	0,9	18,6	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



## Andamento KPI Corso

Ateneo

Roma LUISS

Riferimento

AVA3

Sezione Ava

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

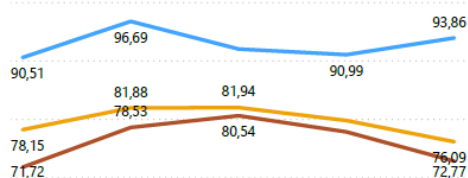
Corso di Studio

LM-77 - Amministrazione, Finanza e Controllo - ROMA - 0580507307800004

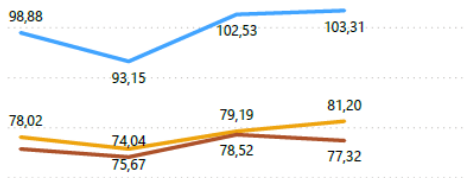
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio



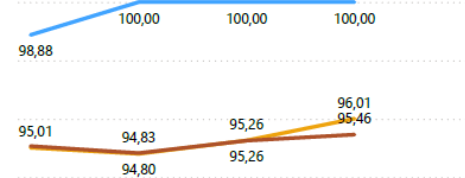
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



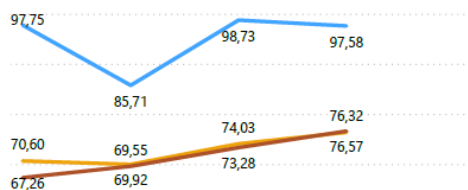
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire



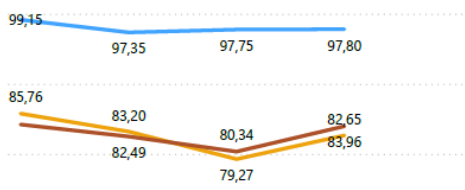
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



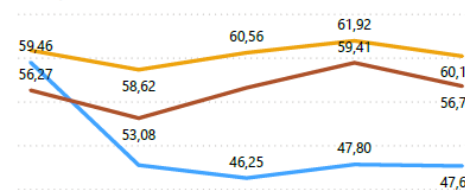
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



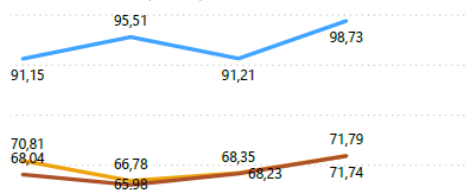
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



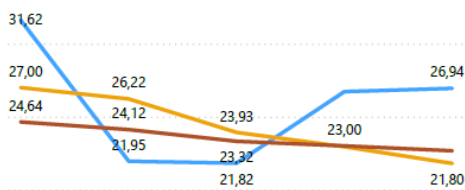
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



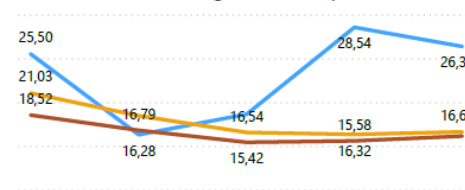
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



Corso Nazionale Tradizionali Macroregionale Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo



KPI new	KPI old	Indicatore	Ambito	CONSUNTIVO 2024	TARGET 2024	% raggiungimento 2024 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2025	TARGET 2025	Avanzamento % 2025 (Actual vs Target)
1	77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Studenti	97,6%			nd	≥ 90%	
2	2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Offerta formativa	91,0%	96,0%	94,80	93,9%	≥ 95%	
3	60	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Faculty	100,0%	80,0%	100,00	100,0%	≥ 95%	
4		Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale") (iC10bis)	Internazionalizzazione				nd	≥3%	
5	31	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Internazionalizzazione	0,0%	0,0%		0,9%	1%	
6	46	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Offerta formativa	99,0%	92,0%	100,00	99,0%	≥ 95%	
7	10	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM) (distinti per area umanistico-sociale) - iC26 (solo LM)	Offerta formativa	97,4%	95,0%	100,00	98,6%	≥ 95%	
8	57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Offerta formativa	26,6	25	100,00	27,0		
10		Percentuale di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (D.1.0.A)	Offerta formativa				90,0%	90%	
11	7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Studenti	91,3%	91,0%	100,00	106	100	



12		N. badge rilasciati	Offerta formativa				1,2%	1,0%
13	32	% studenti stranieri	Internazionalizzazione	0,9%	0,0%	100,00	90,0%	90%
17		n. studenti iscritti Honors Programs	Offerta formativa					
18		N. di certificate rilasciati	Offerta formativa				0	0
19		Percentuale di superamento degli esami alla prima sessione utile	Offerta formativa				84,7%	≥ 90%
20		N. di convenzioni attivate con organizzazioni e istituzioni internazionali	Internazionalizzazione					
21		% di studenti partecipanti ad attività didattiche presso Campus e Hub Luiss all'estero	Internazionalizzazione				nd	
86		Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) - iC00a	Studenti				108	
87		Immatricolati puri ** (L; LMCU) - iC00b	Studenti					
88		Se LM, Iscritti per la prima volta a LM - iC00c	Studenti				106	
89		Iscritti (L; LMCU; LM) - iC00d	Studenti				246	
90		Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso - iC00g	Studenti				107	
91		Laureati (L; LM; LMCU) - iC00h	Studenti				114	
92	1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Offerta formativa	95,9%	92,0%	100,00	nd	
93		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso - iC02bis	Offerta formativa				100%	
95	4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* - iC04	Studenti	68,2%	40,0%	100,00	66,70%	
96	58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Faculty	18,4	25	73,60	18,8	
97	61	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati	Studenti	98,9%	98,0%	100,00	98,80%	



che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07

98	63	<b>Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11</b>	Internazionalizzazione	20,8%	35,0%	59,40	24,30%	20%
99	76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Offerta formativa	103,3%			nd	
100	109	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Offerta formativa	100,0%	97,0%	100,00	nd	
101	108	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Offerta formativa	94,6%			nd	
102	64	Percentuale di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Offerta formativa	83,8%	70,0%	100,00	89,10%	
103	59	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Faculty	47,8%	50,0%	95,60	47,60%	
104	78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Offerta formativa	88,8%			nd	
105		Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - iC28*	Faculty				26,4	
...	5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta		2	3,5	57,10		
...	8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)		4,7	6,9	100,00		
...	29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)		9	20	45,00		
...	30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)		11,1%	4,5%	100,00		



...	35	% studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	16,3%	30,0%	54,30		
...	55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	0,0%	1,0%			
...	62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	1,7%	3,0%	56,70		
...	74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	0,0%	0,0%			
...	113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8				
...	141	% insegnamenti in inglese	5,3%				