



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Data Science and e Management
Codizione	0580507309200001
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro
Classe di laurea	LM-91
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Impresa e Management
Anno di Attivazione	2021-2022
Tipo	LM
Durata normale	2 anni
Gruppo di riesame del CdS	<p>Componenti obbligatori Prof. Giuseppe Francesco ITALIANO (Direttore del CdS) Prof. Jannis KALLINIKOS (docente del CdS designato dal Dean della Graduate School) Dott. Roberto URBANI (Program Manager) Dott. Miro CONFALONE (rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto) Dott.ssa Maria MURRONE (amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p> <p>Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 21.11.2022.</p> <p>Oggetto della discussione: Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2022 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p> <p>Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2022, e i KPI da Piano Strategico.</p> <p>estratto dal verbale della Consiglio della School del 13 dicembre 2022</p>

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022

..... Omissis

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

La Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2021/2022. La Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022 sono consultabili agli allegati n. 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 4k, 4l, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

Per facilitare una lettura d'insieme, è stato inoltre redatto un report con le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA, disponibile all'allegato n.5, precedentemente condiviso tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

➤ Data Science and Management

- Obiettivo n. 1: Attrattività studenti/esse laureati/e in altri Atenei.

Incrementare il numero di iscritti/e laureati/e in altro Ateneo

Azioni da intraprendere: L'Ateneo ha un efficace sistema di orientamento, soprattutto per studenti provenienti dalle lauree triennali del medesimo Ateneo. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS



per studenti/esse provenienti da altri Atenei si mira a: consolidare il nuovo modello educativo enquiry-based; rafforzare ulteriormente il contatto con il mondo delle imprese attraverso un loro maggiore coinvolgimento nel modello educativo e nell'offerta formativa; diffondere maggiormente all'esterno le specificità degli obiettivi formativi del CdS.

- Obiettivo n. 2: Attrattività studenti/esse internazionali.

Favorire l'internazionalizzazione dei CdS in termini di presenza di studenti/esse stranieri/e.

Azioni da intraprendere: In linea con gli obiettivi strategici della Global Regional Engagement Strategy, sono state elaborate e programmate diverse iniziative a livello di Ateneo volte al rafforzamento del suo profilo internazionale. In particolare, l'Ufficio International Orientation è molto attivo nel promuovere all'estero l'offerta formativa dell'Ateneo nel suo complesso. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS per studenti/esse internazionali si mira a intensificare l'attività di orientamento specifica per il CdS, promuovendo maggiormente la sua offerta formativa in ambito internazionale.

Si segnalano, inoltre, le seguenti azioni che non possono essere adottate a livello di CdS ma necessitano di una discussione a livello di School e/o di Ateneo:

- La necessità di incrementare nelle aule le prese di corrente per le lezioni del CdS e di garantire una maggiore disponibilità di aule per svolgere lavori di gruppo.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2022
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2021 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI - nd](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2021](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori Digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss - nd
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Attrattività: iC04=45,6%

Rapporto studenti/docenti iC05= 8,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8; iC09= nd

Nel complesso gli indicatori relativi alla didattica mostrano fin dal primo anno di attivazione del CdS un quadro sostanzialmente positivo.

La capacità attrattiva, misurata come percentuale di iscritti/e al primo anno che si sono laureati/e in altro Ateneo (iC04), è pari a 45,6%.

Anche se il dato iniziale del CdS è lievemente inferiore alla media degli Atenei della stessa area geografica (47,6%) e alla media nazionale

(49,2%) per la stessa classe, si tratta comunque di un valore molto superiore al target del Piano Strategico per il CdS (18,0%). Il rapporto

studenti / docenti (iC05) è pari a 8,8 ed è sensibilmente in linea con le medie nazionali e di molto inferiore alla media degli Atenei della

stessa area geografica (75,5), a testimonianza di una buona sostenibilità del CdS fin dalla sua attivazione. Si rileva infine un'ottima

qualificazione della docenza in termini di copertura dei SSD dei docenti di ruolo (indicatore iC08 pari al 100%), di molto superiore al dato

disponibile per gli Atenei della stessa area geografica (80,0%) e alle medie nazionali (76,3%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=12,3% CdS in lingua inglese

Fin dalla sua attivazione il CdS dimostra un buon grado iniziale di internazionalizzazione. L'unico indicatore a oggi disponibile (iC12),

relativo alla percentuale di studenti/esse iscritti/e al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, è pari al

12,3%, ed è superiore alla media dell'area geografica (11,1%) anche se inferiore alla media nazionale (16,9%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Qualificazione Docenza: iC19=61,4%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=13,2

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=13,2

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

L'analisi sulla consistenza e qualificazione del corpo docente riporta valori sostanzialmente in linea con le medie geografiche e nazionali per gli indicatori iC27 e iC28 (Rapporto studenti iscritti/docenti). In particolare, il rapporto studenti / docenti è ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe / 3), a testimonianza di una buona sostenibilità del CdS fin dalla sua attivazione.

Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) nd (target 18,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta 0,8

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 85,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd



10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd
 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd
 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 nd
 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 nd
 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 nd
 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 nd
 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd
 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd (target 90,0%)
 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4,0 (scala 1:5)
 Essendo il CdS al suo primo anno di attivazione, non risultano ancora disponibili dati particolarmente significativi.

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) nd (target 20,0%)
 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 221
 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 2,7%
 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 nd(target 3,0%)
 32 - % Studenti stranieri nd
 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd
 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd
 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd
 Essendo il CdS al suo primo anno di attivazione, non risultano ancora disponibili dati particolarmente significativi, a parte l'alto numero di application internazionali che denota, fin dalla sua istituzione, un particolare interesse di studenti/esse internazionali nei confronti del CdS.

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd
 47 - % Docenti strutturati donne nd (target 28,0%)
 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd
 Essendo il CdS al suo primo anno di attivazione, non risultano ancora disponibili dati particolarmente significativi.

Ricerca - da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index 77,3% (target 79,0%)
 16 - Indicatore QS Citations per paper 73,2% (target 79,9%)
 17 - Indicatore QS Academic reputation 65,3% (target 66,9%)
 18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo 40,0% (target 80,0%)
 20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) 1,1 (target 1,0)
 21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) 3,5% (target 3,6%)
 22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)
 23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €0 (target €538.458,4)
 Il CdS ha un numero esiguo di docenti rispetto all'intero Dipartimento di Impresa e Management, e quindi ha un impatto molto limitato sugli indicatori della ricerca a livello dipartimentale. Si segnala comunque la particolare attenzione del CdS a contribuire al reclutamento e alla promozione di docenti che svolgono attività didattiche nel CdS secondo elevati standard di qualità, in conformità agli obiettivi strategici dell'Ateneo per l'Area di Impatto della Ricerca.

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Essendo il CdS al suo primo anno di attivazione, non risultano ancora disponibili dati specifici del CdS rilevanti per le Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico 2021-2024. Tra i pochissimi indicatori del CdS per cui sono già disponibili sia valori attuali che target, ed è quindi possibile fare una prima analisi, si rileva un contributo molto positivo alle seguenti Aree di Impatto:

- Luiss Uniqueness - Il modello educativo, per quanto riguarda il KPI 4 (indicatore iC04, % di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), con un valore attuale del 42,9% di molto superiore al Target del 18%.
- Global Regional Engagement Strategy, per quanto riguarda il KPI 31 (indicatore iC12, % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), con un valore attuale del 8,9% di molto superiore al Target del 3,0%.

Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Dato non disponibile



Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il Corso è al suo primo anno di attivazione, non sono quindi disponibili le schede di valutazione.	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.
		Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà	Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.
		Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.	È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.
		Non è disponibile la Scheda di Monitoraggio Annuale essendo il corso al suo primo anno di attivazione.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Data Science and Management	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Le analisi e le valutazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti sono ritenute rilevanti dagli organi direttivi del CdS. In particolare, si è già dato seguito alla proposta di segnalare alla Pianificazione Spazi la necessità di aule dotate di prese di corrente per le lezioni del CdS e la richiesta di maggiore disponibilità di aule per svolgere lavori di gruppo. Inoltre, sono stati anche effettuati interventi mirati durante il calendario delle lezioni per assicurare opportuni cambiamenti di aula. Per quanto riguarda le problematiche sollevate sul nuovo modello educativo “enquiry based”, in collaborazione con Education Development Unit si è concordato di dedicare maggiore spazio all’illustrazione del modello “enquiry based” sia durante gli incontri di luglio del Direttore del CdS con le matricole sia durante la Freshers Week, eventi che avvengono tutti prima dell’inizio delle lezioni. Per quanto riguarda le scadenze delle consegne dovute alla metodologia di continuous assessment, in stretta collaborazione con Education Development Unit e con il Program Manager del CdS si sono forniti ai docenti opportuni strumenti di coordinamento per bilanciare meglio il carico di lavoro e minimizzare i possibili conflitti nelle deadline assegnate. La criticità relativa a potenziali discriminazioni di studenti/esse “enquiry based” per i Bandi Erasmus è stata discussa con l’Ufficio International and Educational Development & Student Mobility. Per quanto riguarda la linea di azione proposta, non si è ritenuto necessario porre in atto nell’immediato futuro meccanismi di compensazione dato che tale criticità è automaticamente risolta con l’adozione da parte di tutti i corsi di laurea magistrale del modello “enquiry based”.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Attrattività studenti/esse laureati/e in altri Atenei

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: Indicatore ANVUR iC04 e KPI 4 di Ateneo

Problema da risolvere, Area da migliorare: Incrementare il numero di iscritti/e laureati/e in altro Ateneo

Azioni da intraprendere: L’Ateneo ha un efficace sistema di orientamento, soprattutto per studenti provenienti dalle lauree triennali del medesimo Ateneo. Al fine di migliorare l’attrattività del CdS per studenti/esse provenienti da altri Atenei si mira a:

- consolidare il nuovo modello educativo enquiry-based;
- rafforzare ulteriormente il contatto con il mondo delle imprese attraverso un loro maggiore coinvolgimento nel modello educativo e nell’offerta formativa;
- diffondere maggiormente all’esterno le specificità degli obiettivi formativi del CdS.

Indicatore di riferimento: Indicatore ANVUR iC04 (Percentuale di iscritti/e al primo anno che si sono laureati in altro Ateneo)

Responsabilità: Direttore del CdS.

Interlocutore con il quale interagire: Educational Development Unit e Ufficio Orientamento, Tutorato e Skill Development

Risorse necessarie: Non si ritengono necessarie, a livello di CdS, specifiche ulteriori risorse.

Tempi di esecuzione e scadenze: Nel corso dell’a.a. 2022/2023 verrà intensificata e ancor meglio organizzata l’attività di diffusione degli obiettivi formativi del CdS, anche sfruttando le opportunità offerte dagli strumenti digitali. In particolare, sono previsti nel corso dell’a.a. 2022/2023 webinar e/o seminari rivolti a studenti e studentesse delle lauree triennali di altri Atenei. L’efficacia di tale intervento può essere monitorata analizzando l’effetto sul numero di iscritti/e al primo anno del CdS laureati/e in altri Atenei per l’a.a. 2023/2024.

Obiettivo n. 2: Attrattività studenti/esse internazionali

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: Indicatore ANVUR iC12 e KPI 31 di Ateneo

Problema da risolvere, Area da migliorare: Favorire l’internazionalizzazione dei CdS in termini di presenza di studenti/esse stranieri/e.

Azioni da intraprendere: In linea con gli obiettivi strategici della Global Regional Engagement Strategy, sono state elaborate e programmate diverse iniziative a livello di Ateneo volte al rafforzamento del suo profilo internazionale. In particolare, l’Ufficio International Orientation è molto attivo nel promuovere all’estero l’offerta formativa dell’Ateneo nel suo complesso. Al fine di migliorare l’attrattività del CdS per studenti/esse internazionali si mira a intensificare l’attività di orientamento specifica per il CdS, promuovendo maggiormente la sua offerta formativa in ambito internazionale.

Indicatore di riferimento: Indicatore ANVUR iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero)

Responsabilità: Direttore del CdS e Ufficio International Orientation

Interlocutore con il quale interagire: Academic Services & Global Learning

Risorse necessarie: Non si ritengono necessarie, a livello di CdS, specifiche ulteriori risorse.

Tempi di esecuzione e scadenze: Nel corso dell’a.a. 2022/2023 verrà intensificata l’attività di orientamento internazionale del CdS. In particolare, sono previsti nel corso dell’a.a. 2022/2023 webinar e orientation workshop internazionali su temi digitali di particolare interesse divulgativo, come ad esempio l’intelligenza artificiale e i big data. L’efficacia di tale intervento può essere monitorata analizzando l’effetto sul numero di iscritti/e al primo anno del CdS per l’a.a. 2023/2024 che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero.

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA 2020

La SMA 2020/21 non è stata presentata.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio

Tra le criticità non risolubili a livello di CdS, si segnala la necessità di incrementare nelle aule le prese di corrente per le lezioni del CdS e di garantire una maggiore disponibilità di aule per svolgere lavori di gruppo. Tali esigenze sono state peraltro già segnalate agli uffici competenti.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2022

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2022) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=53, iC00d=54, iC00e =53, iC00f=53

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Sostenibilità: iC05=8,8

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=nd, iC27=13,2, iC28 =13,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) nd (target 18,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta 0,8

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 85,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 nd

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 nd

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 nd

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 nd

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd (target 90,0%)

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4,0 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) nd (target 20,0%)

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 221

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 2,7%

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 nd(target 3,0%)

32 - % Studenti stranieri nd

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd

47 - % Docenti strutturati donne nd (target 28,0%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

Ricerca – da Dipartimento

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) 1,1 (target 1,0)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=53, iC00d=54, iC00e =53, iC00f=53

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Sostenibilità: iC05=8,8



Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=nd, iC27=13,2, iC28 =13,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione
Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17=nd
Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Il consuntivo 2021 non è disponibile.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2021) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica
Attrattività: **iC04=45,6%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione
Attrattività internazionale: **iC12=12,3%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iC19=61,4%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Ricerca - da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **77,3%** (target **79,0%**)

16 - Indicatore QS Citations per paper **73,2%** (target **79,9%**)

17 - Indicatore QS Academic reputation **65,3%** (target **66,9%**)

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **40,0%** (target **80,0%**)

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **3,5%** (target **3,6%**)

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€0** (target **€538.458,4**)

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica
Attrattività: **iC04=45,6%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione
Attrattività internazionale: **iC12=12,3%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iC19=61,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Il consuntivo 2021 non è disponibile



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2021 (a.a. 2020/21)	Avanzamento % 2021 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	nd		nd	75,0%	
2	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd		nd		
4	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	nd		42,9%	18,0%	100,0%
5	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	0,8		0,8		
7	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	nd		nd	85,0%	
8	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)					
9	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno			12,5%		
10	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	nd		nd	nd	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	77,3	99,7%	78,8	79	99,7%
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	73,2	92,9%	79,3	79,9	99,2%
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	65,3	100,0%	71,3	66,9	100,0%
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	40,0%	50,0%	0,0%	80,0%	0,0%
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	100,0%		1	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	3,5%	97,2%		3,6%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	1.079.650	100,0%	201.295	422.973,8	47,6%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	0	0,0%	151.949	538.458,4	28,2%
26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)				20,0%	
29	Global Regional	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	221		239		



Engagement Strategy					
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	2,7%		
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	nd	8,9%	3,0% 100,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri		12,5%	
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		0,0%	
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd	nd	
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne			28,0%
55	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd	nd	
57	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	nd	nd	
58	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	nd	nd	
59	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	nd	nd	
60	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd	nd	
61	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd	nd	
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd	nd	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd	nd	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	nd	



108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd	nd	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	nd	nd	90,0%
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4	4	

Consuntivo 2020/21 – Gennaio 2022 – dati non presenti – anno di attivazione 2020/21, la SMA 2020 non doveva essere predisposta

Aggiornamento Giugno 2022





DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A, GRUPPO B E GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21				
		CdS	CdS della stessa classe			
			nell'area geo		in Italia	
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	45,6%	1,0	47,6%	0,9	49,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	8,8	0,1	75,5	1,8	4,8
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,3	80,0%	1,3	76,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	nd	nd	nd	nd	nd
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)						
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,3%	1,1	11,1%	0,7	16,9%
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,4%	1,1	56,9%	1,1	54,8%
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere						
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità						
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	13,2	0,9	15,2	1,0	13,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	13,2	1,2	11,0	1,3	10,4