



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Giurisprudenza
Codizione	0580507051400014
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro
Classe di laurea	LMG/01
Sede	Via Parenzo
School	Undergraduate
Anno di Attivazione	2020-2021 – ultima modifica di Ordinamento
Tipo	LMCU
Durata normale	5 anni

Componenti obbligatori
Prof. Bernardo Giorgio MATTARELLA (Direttore del CdS)
Prof.ssa Silvia DE NITTO (docente del CdS designato dal Dean della School)
Dott. Salvatore Maria PISACANE (Program Manager)
Sig. Giuseppe PACE (Rappresentante gli studenti)

Gruppo di riesame del CdS
Altri componenti
Dott.ssa Maria MURRONE (Amministrativo con funzione di supporto)
Dott. Leonardo RISORTO (Responsabile Academic Services, PhD & Education Funding)
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 10 dicembre 2024.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio luglio 2024 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio luglio 2024, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School d el 16 gennaio 2025

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

6 Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2023-2024

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2023-2024.

Il Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2023-2024 sono consultabili agli allegati n. 3a, 3b, 3c, 3d, 3f e 3g, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

Il Dean riporta, quindi, le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA.

Giurisprudenza

- **Obiettivo n. 1:** Miglioramento del dato relativo alla percentuale di studenti outgoing.

Azioni da intraprendere: L'azione ha lo scopo di consolidare e rafforzare le molteplici opportunità di mobilità internazionale già previste per gli studenti del CdS, anche attraverso la definizione di una puntuale strategia di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di intraprendere tali esperienze durante il loro percorso di studi.

- **Obiettivo n. 2:** Ulteriore reclutamento di Docenti e giovani ricercatori.

Azioni da intraprendere: Attrazione di ulteriori docenti e giovani ricercatori con esperienza internazionale anche al fine di migliorare i dati concernenti gli indicatori e i KPI relativi alla Sustainability at large e GRES.

- **Obiettivo n. 3:** Miglioramento del dato relativo al numero di application internazionali.

Azioni da intraprendere: L'azione è di rafforzare l'attrattività e la diffusione del Corso di Studio

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School



presso studenti internazionali.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2023-2024.

..... **Omissis**

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2024
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Dashboard KPI strategici con % raggiungimento target ultimi 3 anni](#)
- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Presidio di Qualità 2023 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2022/23](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Indagine laureati Triennali che non proseguono studi in Luiss](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Undergraduate School I semestre 2023/24](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Undergraduate School II semestre 2023/24](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)
- [Comparazione da cruscotto ANVUR con CdS stessa classe di altri Atenei](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 507, 508, 532, 549 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è aumentato del +4,7% rispetto al 2021/22 (da 508 a 533), più del Centro -1,2% e dell'Italia -5,0% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2021/2022 è risultata +3,2%.

Il persistente aumento delle iscrizioni testimonia l'attrattività del Corso di Studio in Giurisprudenza, la cui offerta formativa è in costante rinnovamento e miglioramento.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01 iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in aumento rispetto al 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 73,3% a 74,9%. Alta e in leggero calo rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 77,7% del 2021 a 76,6% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 82,1%). La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa da 59,6% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2021 a 62,6% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 63,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 25,9, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione dei CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

È molto positivo l'aumento della percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare che inverte la tendenza in lieve diminuzione registratasi, in precedenza, tra il 2020 e il 2021. Considerevole è l'aumento di 3 punti percentuale degli studenti provenienti da altra regione, rispetto all'aumento dello 0,5% percentuale registratosi tra il 2020 e il 2021 (dal 59,1% al 59,6%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10 iC12)

L'internazionalizzazione appare in lieve diminuzione, ad eccezione di iC12. I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2022 - da 4,7% a 4,1%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 36,3% nel 2021, resta elevata anche se in diminuzione sul valore nel 2021 (36,7%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 41,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,7% nel 2021, è in aumento nel 2022 (2,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 1,6%).

I dati, seppur in leggera diminuzione, si attestano ancora su valori al di sopra della media del Centro e nazionali, confermando l'efficacia delle azioni di internazionalizzazione. Occorre sottolineare come Giurisprudenza sia un CdS che per struttura e lingua di erogazione ha una vocazione prevalentemente nazionale ed è quindi, fisiologico che ci possano essere delle piccole oscillazioni dei valori relativi agli indicatori sulla internazionalizzazione. In tal senso, considerevole appare l'aumento della percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo all'estero.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13 iC20

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 96,0%, in aumento rispetto al 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In lieve calo rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio" da 85,2% nel 2021 a 84,6% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Particolarmente soddisfacenti appaiono gli esiti relativi alla valutazione della didattica. Tutti i dati confermano il trend positivo registrato anche negli scorsi anni accademici. Significativa è, in tal senso, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti totali da conseguire, pari a 96%, che segna un risultato ampiamente superiore alle medie di riferimento sia nazionali che del Centro Italia. Anche le percentuali di studenti che proseguono il II anno nello stesso CdS (iC14; iC15; iC15bis) risultano ampiamente soddisfacenti e confermano la validità del progetto didattico nonché l'efficacia delle azioni poste in essere per supportare gli studenti nel loro percorso.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

I dati sono estremamente confortanti, con particolare riferimento ai tassi di abbandono del percorso universitario molto contenuti, alla regolarità delle carriere degli studenti di Giurisprudenza Luiss e alla percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 iC26)

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 96,2%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 94,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 96,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 88,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media Centro e dell'Italia:

2020: 86,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 92,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 92,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS). Dall'archivio integrato mancano le libere professioni ISCO 2, tipicamente le libere professioni legali. Questo giustifica il disallineamento del dato sull'inserimento professionale da indagine Luiss.

La soddisfazione complessiva dei laureati rispetto al Corso di Studio in Giurisprudenza continua a crescere sensibilmente con un dato pari al 96,2%, in aumento di 1,4% rispetto al 2022. Allo stesso modo, resta molto elevata la soddisfazione dei laureati occupati ad uno e a tre anni dal conseguimento del titolo.

Occorre però monitorare l'andamento degli indicatori relativi alla percentuale di laureati impiegati ad uno e tre anni dal titolo, i quali, seppur si attestino su valori molto elevati, sembrano avere un trend negativo. Qualora questo andamento dovesse essere confermato anche il prossimo anno si renderà necessario individuare ed implementare opportuni correttivi.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 30,1 per il 2022, in aumento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 27,3 per il 2022, in aumento e, pertanto, in lieve peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3). I dati degli indicatori in esame sono stabili e, senz'altro, il costante e scrupoloso reclutamento di risorse da parte dell'Università, contribuirà a migliorare gli indicatori nel futuro.

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LMG01 Giurisprudenza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 92,6% a 92,7%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,4% e 96,1%. In molte domande il CdS presenta le percentuali di giudizi positivi migliori tra tutti i Dipartimenti.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

La valutazione degli studenti sul corso di studio in Giurisprudenza e sulle attività didattiche è complessivamente molto positiva. Si rilevano percentuali molto elevate, intorno al 95%, per alcuni aspetti come il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, la coerenza degli insegnamenti con quanto indicato sul sito web del corso di studio, la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

Confronto con Corsi di Studio della medesima classe appositamente scelti dal Direttore del Corso di Studio

Dati forniti dalla Quality Assurance attraverso il cruscotto ANVUR <https://cruscottoanvur.cineca.it>

È stato operato un confronto tra il Cds in Giurisprudenza Luiss con gli equivalenti corsi dell'Università degli Studi di Trento, Università Bocconi di Milano e Università di Roma La Sapienza.

Tra tutti, solo il Corso di Giurisprudenza Luiss ha registrato un aumento delle immatricolazioni nel 2023, nonché il maggior numero di laureati entro la durata normale del corso e, comunque, di laureati in totale. Questi ultimi sono dati molto confortanti: nel 2023 si sono immatricolati 548 studenti, mentre vi sono stati, a riprova del tasso di fuoricorso e/o abbandono molto contenuto, 377 laureati in tempo e 459 in totale, più di quanti se ne siano laureati in un grande Ateneo come La Sapienza di Roma dove, nel 2023, vi sono stati 171 laureati in tempo e 445 in totale.

In Luiss si è registrata anche una percentuale piuttosto alta di laureati che abbiano conseguito almeno 12 CFU all'estero entro la normale durata del corso (41% degli studenti circa), un dato secondo solo all'Università Bocconi con il 46,6%.

In Luiss, al pari di Bocconi, si registrano percentuali più basse de "La Sapienza" di Roma in relazione alla quantità di ore di docenza erogate da docenti di ruolo sul totale delle ore di docenza erogata. Questo dato può essere, almeno in parte, motivato dal fatto che il CdS si avvale, soprattutto per gli esami più specializzanti, di professionisti del settore legale con comprovata esperienza didattica, al fine di fornire agli studenti delle skill trasversali e più pratiche in vista dell'ingresso nel mercato del lavoro.

Molto soddisfacente è il dato espresso dall'87,9% dei laureati Luiss che dichiara che si iscriverebbe nuovamente al Corso di studio frequentato, un primato a cui seguono, con percentuali più basse, i livelli di gradimento dei laureati degli altri Atenei (79,3% Bocconi, 73,3% La Sapienza, 71,2% Trento). Emerge, in definitiva, un quadro estremamente positivo del Corso di Studio in Giurisprudenza Luiss, che pare essere piuttosto attrattivo, competitivo e apprezzato da laureandi e laureati, anche alla luce delle comparazioni operate.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene ad essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 74,9% (target 78,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 76,6% (target 76,5%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,2 (target 1,6)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 92,7% (target 92,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 5,9 (target 7,4)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 14,2% (target 14,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 95,3% (target 91,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 12,2%

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 62,6%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 30,1

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 25,9

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 60,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 94,0%
 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 96,0%
 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 85,9%
 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 64,0%
 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 78,4%
 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 94,7% (target 94,7%)
 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:5)
 Gli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico d'Ateneo mostrano un quadro molto soddisfacente. In alcuni casi di KPI strategici, come è accaduto per la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso di Studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., per l'indice sintetico di valutazione della didattica o per la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (95,3% degli studenti) i target prefissati sono stati raggiunti e/o superati. Parimenti è accaduto per KPI non strategici come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: il 94,7% degli studenti.

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 13 (target 23)
 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 23,1% (target 6.0%)
 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 2,9% (target 2,1%)
 32 - % studenti stranieri - 0,8% (target 0,5%)
 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 36,5% (target 38,8%)
 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 3,1% (target 5,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 4,1%
 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 36,3%
 141 - % insegnamenti in inglese - 14,5%

In relazione all'area del Piano strategico connessa all'attuazione della Global Regional Engagement Strategy, i dati sono piuttosto soddisfacenti. Alcuni KPI strategici rivelano il superamento del target come accade, ad esempio, per la percentuale di application/iscrizioni internazionali o per la percentuale di studenti stranieri o studenti iscritti al primo anno del corso di Studio con un precedente titolo conseguito all'estero.

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,8% (target 92,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,6%

Si tratta di dati estremamente confortanti. La percentuale di laureandi che si iscriverebbero allo stesso Cds in Giurisprudenza è elevata, ancor meglio la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds: viene superato il target del 92,0% di quasi 3 punti percentuali.

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Lo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente mostra un quadro positivo. Raggiardevole la percentuale riferibile al modello educativo Luiss pari al 95,8%, mentre più contenuta la percentuale della "Global Regional Engagement Strategy", per cui si registra un dato dell'85,4%. Si conferma eccellente il risultato della "Sustainability 'at large'" pari al 100%, a riprova di una soddisfazione generalizzata dei laureandi e dei laureati, tanto per la didattica, quanto per le variegate opportunità di impiego lavorativo.

Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Infine, l'analisi deve essere supportata dai risultati che emergono dall'Indagine Laureati (a cura dell'Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,1

Coerenza con gli studi effettuati: 7,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2

L'indagine mostra la soddisfazione complessiva dei laureati per le competenze acquisite (sia hard che soft skills), a conferma del diffuso apprezzamento, precedentemente rilevato, per il Corso di Studio in Giurisprudenza e per l'offerta formativa.

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Il report dei tirocini conferma il profondo apprezzamento dei tutor aziendali, tanto che il 95% dichiara che prenderebbe in considerazione la selezioni di nuovi studenti Luiss. Si tratta di un dato che testimonia come gli studenti siano formati e dotati di competenze e conoscenze adeguate a eccellere nella pratica professionale.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro Oggetto generale

Analisi e Valutazione

Proposte



A	<p>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti</p>	<p>La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Giurisprudenza soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.</p>	<p>La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.</p>
B	<p>Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>	<p>La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Giurisprudenza e ritiene che non ci siano criticità sensibili. Viene segnalata l'esigenza degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.</p> <p>Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.</p>	<p>La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.</p> <p>La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.</p>
C	<p>Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento</p>	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Giurisprudenza e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.</p>	<p>Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>
D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability; - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence). 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>



La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Giurisprudenza, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Giurisprudenza, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.
		È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La CPDS avanza la proposta di verificare la fattibilità di un eventuale posticipo di questa deadline al termine della sessione. La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Giurisprudenza	È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La CPDS propone di verificare la fattibilità di un eventuale posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d'esami.
	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che

venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.

È stata segnalata la richiesta degli Studenti La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole di avere maggiori informazioni rispetto alle valutative e di propedeuticità dei laboratori di nuove regole valutative e di propedeuticità informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e dei laboratori di informatica e dell'esame di Diritto. Macchine Intelligenti e Diritto.

Il quadro che emerge all'esito delle valutazioni della Commissione paritetica è soddisfacente; tuttavia, vi sono state alcune proposte migliorative da dover considerare come l'eliminazione o la razionalizzazione della didattica online, l'anticipazione della pubblicazione delle date d'esame, la necessità di chiarire il sistema di valutazione e di propedeuticità dei corsi di Macchine Intelligenti e Diritto. Inoltre, è stata avanzata la richiesta di predisporre nuovi spazi per far fronte al crescente numero di studenti e alle varie esigenze da essi prospettate.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Miglioramento del dato relativo alla percentuale di studenti outgoing

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI n. 35 Global Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: non si tratta di un problema da risolvere, ma di un'area che il CdS intende potenziare

Azioni da intraprendere: L'azione ha lo scopo di consolidare e rafforzare le molteplici opportunità di mobilità internazionale già previste per gli studenti del CdS, anche attraverso la definizione di una puntuale strategia di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di intraprendere tali esperienze durante il loro percorso di studi.

Indicatore di riferimento: KPI n. 35 Global Regional Engagement Strategy

Responsabilità: Direttore del CdS in coordinamento con Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Risorse necessarie: risorse strettamente necessarie per le azioni connesse all'attività di sensibilizzazione degli studenti

Interlocutore con il quale interagire: Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2024/2025

Obiettivo n. 2: Ulteriore reclutamento di docenti e giovani ricercatori

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC19, iC27, iC28, KPI n. 47 "sustainability at large"

Problema da risolvere, Area da migliorare: non si tratta di un problema da risolvere, ma di un'area che il CdS intende ulteriormente potenziare

Azioni da intraprendere: Attrazione di ulteriori docenti e giovani ricercatori con esperienza internazionale anche al fine di migliorare i dati concernenti gli analizzati indicatori iC29, iC27, iC28 e KPI n. 47 "sustainability at large"

Indicatore di riferimento: iC19, iC27, iC28 e KPI n. 47 "sustainability at large"

Responsabilità: Direttore del CdS in coordinamento con Direttore del Dipartimento e Undergraduate School

Risorse necessarie: finanziamento delle nuove assunzioni

Interlocutore con il quale interagire: Dipartimento e Undergraduate School

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2024/2025

Obiettivo n. 3: Miglioramento del dato relativo al numero di application internazionali

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI 29 Global Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: non si tratta di un problema da risolvere, ma di un'area che il CdS intende potenziare

Azioni da intraprendere: L'azione ha lo scopo di rafforzare l'attrattività e la diffusione del Corso di Studio presso studenti internazionali

Indicatore di riferimento: KPI n. 29 Global Regional Engagement Strategy

Responsabilità: Direttore del CdS in coordinamento con Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Risorse necessarie: risorse strettamente necessarie per le azioni connesse a favorire l'attrattività e la diffusione del Corso di Studio tra potenziali **applicants** internazionali.

Interlocutore con il quale interagire: Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2024/2025

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2022/2023

Obiettivo n. 1: Miglioramento del dato relativo alla percentuale di studenti outgoing

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI n. 35 Global Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: non si tratta di un problema da risolvere, ma di un'area che il CdS intende potenziare

Azioni da intraprendere: L'azione ha lo scopo di consolidare e rafforzare le molteplici opportunità di mobilità internazionale già previste per gli studenti del CdS, anche attraverso la definizione di una puntuale strategia di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di intraprendere tali esperienze durante il loro percorso di studi.

Indicatore di riferimento: KPI n. 35 Global Regional Engagement Strategy

Responsabilità: Direttore del CdS in coordinamento con Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Risorse necessarie: risorse strettamente necessarie per le azioni connesse all'attività di sensibilizzazione degli studenti

Interlocutore con il quale interagire: Undergraduate School, Dipartimento, International Development

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2023/2024

Situazione attuale: il lavoro di sensibilizzazione dei laureandi ad intraprendere esperienze di studio all'estero è costantemente in atto. I dati rilevati sono molto positivi con una percentuale rilevata di studenti outgoing pari al 36,5% rispetto ad un target fissato al 38,8%. Per tali ragioni vi sono margini ulteriori di miglioramento su cui poter continuare a lavorare.

Obiettivo n. 2: Ulteriore reclutamento di docenti e giovani ricercatori

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC19, iC27, iC28, KPI n. 47 "sustainability at large"

Problema da risolvere, Area da migliorare: non si tratta di un problema da risolvere, ma di un'area che il CdS intende ulteriormente potenziare

Azioni da intraprendere: Attrazione di ulteriori docenti e giovani ricercatori con esperienza internazionale anche al fine di migliorare i dati

concernenti gli analizzati indicatori iC29, iC27, iC28 e KPI n. 47 “sustainability at large”

Indicatore di riferimento: iC19, iC27, iC28 e KPI n. 47 “sustainability at large”

Responsabilità: Direttore del CdS in coordinamento con Direttore del Dipartimento e Undergraduate School

Risorse necessarie: finanziamento delle nuove assunzioni

Interlocutore con il quale interagire: Dipartimento e Undergraduate School

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2023/2024

Situazione attuale: il reclutamento di docenti e giovani ricercatori, anche con esperienze internazionali, non si è mai arrestato e potrà proseguire per migliorare ulteriormente i dati.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio – da SMA 2022/2023

Nessuna

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio

È stata segnalata l'esigenza di predisporre nuovi spazi per far fronte al crescente numero di studenti e alle varie esigenze da essi prospettate.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2024

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=525, iC00b=508, iC00d=2667, iC00e =2412, iC00f=2239

Regolarità: iC01=73,3%, iC02=77,8%, iC22=71,4%

Attrattività: iC03=59,6%

Efficacia: iC07=92,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,8, iC28 =25,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,7%, iC11=36,8%

Attrattività internazionale: iC12=1,7% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,7%, iC14=92,9%, iC15=91,7%, iC16bis=81,5%, iC17=76,2%

Efficacia: iC18=85,2%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (85,4%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 94,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=24,4**

Qualificazione Docenza: **iC28 =25,4**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=58,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5% nel 2022/23.

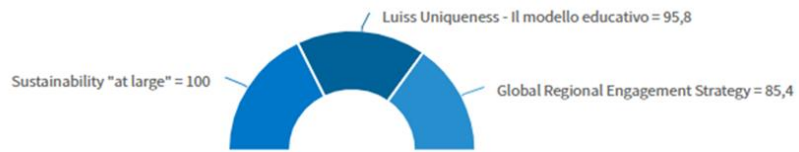
Global Regional Engagement Strategy (85,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,5% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

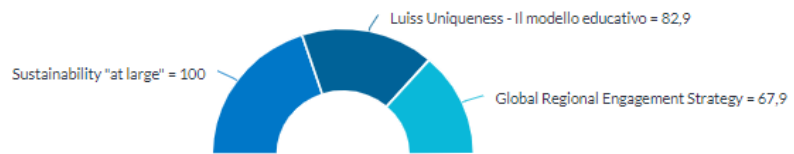
La CPDS propone di verificare la fattibilità di un posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d’esami e, sempre con riferimento alle sessioni di esame, la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d’esame. Infine, chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di Informatica e dell’esame di Macchine Intelligenti e Diritto.

















Consuntivo 2022/2023 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	74,9%	1,5	49,1%	1,6	47,4%	73,3%	1,6	46,7%	1,6	44,8%	75,7%	1,6	48,2%	1,7	44,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	82,1%	1,7	48,0%	1,7	47,6%	76,6%	1,6	48,8%	1,6	47,1%	77,7%	1,7	46,9%	1,8	43,9%	77,2%	1,9	40,3%	1,9	40,1%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	92,6%	1,4	67,8%	1,4	67,3%	89,9%	1,3	67,2%	1,4	66,2%	90,7%	1,4	66,2%	1,4	63,4%	89,7%	1,5	61,0%	1,5	60,7%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	63,1%	2,3	27,8%	2,9	21,4%	62,6%	2,3	27,8%	2,6	23,9%	59,6%	2,2	26,9%	2,5	24,3%	59,1%	2,3	25,4%	2,6	22,6%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	26,2	1,3	20,6	1,4	18,6	25,9	1,3	20,0	1,4	18,9	24,4	1,2	20,5	1,2	20,3	27,2	1,3	21,7	1,3	21,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	92,9%	1,3	70,3%	1,4	66,5%	94,0%	1,3	69,7%	1,4	66,3%	92,1%	1,4	64,7%	1,5	60,4%	86,0%	1,5	57,5%	1,6	55,3%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,9%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,3%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,1%	1,1	3,6%	1,4	2,9%	4,7%	1,4	3,4%	1,7	2,8%	2,9%	1,5	2,0%	1,9	1,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,9%	1,2	3,3%	1,4	2,7%	4,5%	1,4	3,2%	1,7	2,6%	2,7%	1,5	1,8%	2,1	1,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	41,4%	1,7	23,8%	2,0	20,4%	36,3%	1,8	20,4%	1,8	19,8%	36,7%	1,6	22,6%	1,8	20,6%	40,8%	1,7	24,1%	1,7	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,6%	0,9	1,7%	1,2	1,3%	2,9%	1,4	2,1%	2,1	1,4%	1,7%	1,1	1,6%	1,4	1,2%	4,9%	2,5	2,0%	4,1	1,2%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24				2022/23				2021/22				2020/21				trend				
		CdS della stessa classe				CdS della stessa classe				CdS della stessa classe				CdS della stessa classe								
		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia						
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore						
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	96,0%	1,6	58,3%	1,8	53,0%	93,7%	1,7	54,8%	1,8	51,7%	94,0%	1,6	58,6%	1,8	53,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,7%	1,3	74,9%	1,3	73,3%	92,7%	1,3	69,8%	1,4	68,1%	92,9%	1,3	70,4%	1,4	67,9%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	92,9%	1,4	65,0%	1,5	61,3%	91,7%	1,5	60,4%	1,6	58,0%	88,4%	1,4	62,9%	1,5	58,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	92,9%	1,4	65,1%	1,5	61,1%	91,7%	1,5	60,4%	1,6	57,9%	88,4%	1,4	62,9%	1,5	58,6%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	85,9%	1,9	46,2%	2,0	42,6%	81,5%	1,9	42,4%	2,0	40,1%	82,4%	1,9	44,3%	2,0	41,2%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	85,9%	1,8	48,1%	2,0	43,1%	81,5%	1,9	43,5%	2,0	40,4%	82,4%	1,8	45,6%	2,0	41,4%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	78,4%	2,1	38,1%	2,2	35,4%	80,8%	2,1	38,0%	2,2	36,1%	80,6%	2,0	40,9%	2,1	37,6%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	87,9%	1,0	87,8%	1,1	82,4%	84,6%	1,1	77,4%	1,1	74,1%	85,2%	1,1	77,4%	1,2	73,4%	83,5%	1,1	74,3%	1,2	71,6%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59,1%	0,8	75,4%	0,7	79,9%	60,0%	0,8	75,7%	0,8	78,2%	58,4%	0,8	69,5%	0,7	79,1%	58,1%	0,8	72,0%	0,7	80,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	60,0%	0,8	78,8%	0,7	84,6%	60,3%	0,8	79,3%	0,7	83,2%	59,9%	0,8	72,3%	0,7	83,2%	63,6%	0,8	75,9%	0,8	84,3%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,4%	0,8	80,9%	0,7	87,9%	63,2%	0,8	80,7%	0,7	86,6%	62,2%	0,8	73,9%	0,7	85,4%	66,8%	0,9	77,4%	0,8	86,3%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	97,9%	1,1	87,2%	1,1	86,1%	96,9%	1,2	82,9%	1,2	81,3%	96,3%	1,2	82,8%	1,2	80,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	64,0%	2,5	25,2%	2,7	23,8%	71,4%	2,5	28,7%	2,7	26,2%	70,1%	2,5	27,9%	2,7	26,4%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,6%	0,1	5,1%	0,1	5,8%	0,6%	0,1	5,8%	0,1	6,1%	1,0%	0,2	5,9%	0,2	5,8%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	12,2%	0,3	37,3%	0,3	39,8%	8,1%	0,2	39,0%	0,2	39,4%	10,3%	0,3	36,0%	0,3	38,5%		
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,2%	1,0	96,1%	1,0	93,2%	94,8%	1,0	92,4%	1,0	91,1%	94,9%	1,0	92,1%	1,0	90,8%	94,3%	1,0	90,6%	1,0	90,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	94,4%	2,2	42,1%	2,8	33,2%	95,3%	2,2	43,2%	2,6	36,1%	97,7%	2,7	35,9%	3,1	31,1%	88,9%	2,8	31,6%	3,4	25,9%	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,2	0,9	34,8	0,9	34,2	30,1	0,9	33,8	0,9	34,1	26,9	0,8	34,1	0,7	37,1	32,8	0,9	36,9	0,8	39,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	29,5	0,6	46,7	0,8	37,5	27,3	0,6	48,5	0,7	38,2	25,4	0,5	47,0	0,6	39,9	30,0	0,6	46,6	0,8	38,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	74,9%	78,0%	96,00	nd	79,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	76,6%	76,5%	100,00	82,1%	77,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,2	1,6	75,00	1,7	1,6	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,7%	92,0%	100,00	nd	92,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5,9	7,4	100,00	6,2	7,4	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	14,2%	14,0%	100,00	4,4%	14,0%	31,40
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,3%	92,0%	100,00	94,4%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	13	23	56,50	7	24	29,20
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	23,1%	6,0%	100,00		6,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	2,9%	2,1%	100,00	1,6%	2,3%	69,60
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	0,8%	0,5%	100,00	0,7%	0,5%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	36,5%	38,8%	94,10	29,1%	40,0%	72,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	94,8%	92,0%	100,00	96,2%	93,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,2%			nd		
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	62,6%			63,1%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	30,1			30,2		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato,	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25,9			26,2		



ricercatori di tipo a e tipo b) -
iC05

59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	60,0%				59,1%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%				100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,0%				92,9%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,1%				nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	36,3%				41,4%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	84,6%				87,9%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	3,1%	5,0%	62,00	2,5%	5,5%	45,50	
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,0%				nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,9%				nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	64,0%				nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,4%				nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,7%	94,7%	100,00		nd	95,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,9				3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	14,5%				13,2%		