



## Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Global Management and Politics</b>
<b>Codizione</b>	0580507307800009
<b>Ateneo</b>	Luiss Guido Carli
<b>Statale o non statale</b>	Non statale
<b>Tipo di Ateneo</b>	Tradizionale
<b>Area geografica</b>	Centro

<b>Classe di laurea</b>	<b>LM-77</b>
<b>Sede</b>	Viale Romania
<b>Dipartimento</b>	Impresa e Management
<b>Anno di Attivazione</b>	2019-2020
<b>Tipo</b>	LM
<b>Durata normale</b>	2 anni

<b>Gruppo di riesame del CdS</b>	Componenti obbligatori prof. Gianfranco PELLEGRINO (Direttore del CdS) prof.ssa Silvia DELLO RUSSO (Co-Direttore del CdS) prof. Paolo Boccadelli (docente del CdS designato dal Dean della Graduate School) dott. Roberto URBANI (Program Manager) dott.ssa Chiara MEZZOGORI (Rappresentante gli Studenti)  Altri componenti Dr.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto) Dr.ssa Maria MURRONE (amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)
----------------------------------	--

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 23 novembre 2022.

Oggetto della discussione:  
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2022 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2022, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 13 dicembre 2022

### ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis .....

#### 4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022

..... Omissis .....

La Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2021/2022. La Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022 sono consultabili agli allegati n. 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 4k, 4l, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

Per facilitare una lettura d'insieme, è stato inoltre redatto un report con le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA, disponibile all'allegato n.5, precedentemente condiviso tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

- Global Management and Politics
  - Viene suggerito di richiedere l'elaborazione di una policy comune per gli studenti erasmus di tutti i CdS.



- Si propone di richiedere alla Graduate School l'elaborazione di una politica comune in merito alla frequenza di tutti gli studenti e le studentesse.
- Rispetto ai teamwork, viene valutata l'opportunità di mantenere sempre gli stessi gruppi di studenti per tutti i lavori di gruppo di tutti gli insegnamenti, suggerendo di ricercare un compromesso tra i gruppi casuali e fissi.
- Viene avanzata la proposta di delegare integralmente l'individuazione delle date degli esami all'ufficio Pianificazione didattica così come accade per le lezioni, in modo da evitare il più possibile sovrapposizioni o concentrazioni di esami dello stesso CdS in pochi giorni.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022.

---

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2022
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2021 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2020/21](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2021](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori Digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

## **Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Indicatori ANVUR**

#### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Le iscrizioni nel periodo 2018-2021 sono in aumento: 61, 69, 67 iscritti primo anno, e nel 2020/2021 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +13,1% rispetto al 2019/20 (da 61 a 69), più Centro +7,5% e dell'Italia +6,0% nella classe; la variazione 2021/2022 rispetto a 2020/2021 è risultata - 2,9%.

La lieve flessione, da tenere ovviamente sotto controllo, è plausibilmente ancora un effetto del periodo della pandemia, che ha creato problemi anche e soprattutto agli studenti e studentesse provenienti dall'estero.

#### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01 iC09)**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04 e iC08.

Alta e relativamente stabile la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 97,0% da 98,4 (nel 2021 da KPI Luiss risulta 100,0%). La percentuale dei laureati in corso (iC02) non è ancora disponibile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 36,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2019 a 31,1% nel 2020 (nel 2021 da ANVUR risulta 43,5% e da KPI Luiss risulta 43,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 16,9, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 50,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia. L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8.

I dati a disposizione sono ancora parziali, quindi occorrerà monitorarli nel tempo. Rispetto alla capacità di attrazione da altri atenei, il cui livello è in diminuzione, può ripetersi quanto rilevato sopra: si tratta plausibilmente ancora di un effetto del periodo della pandemia.

Sul rapporto studenti/docenti (iC05), si rimanda alle politiche di Dipartimento, in relazione alle politiche di reclutamento, e naturalmente si sottolinea la necessità di monitorare questo dato.

#### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10 iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC10.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2020 - da 2,5% a 10,0% (nel 2021 risulta 11,3% da KPI Luiss).

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) (iC11) non è disponibile da ANVUR (nel 2021 da KPI Luiss 30,2%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 2,7%, è in diminuzione rispetto al 2019 (4,9%) (nel 2021 da ANVUR risulta 7,2% e da KPI Luiss risulta 7,2%).

Anche in questo caso, la pandemia ha reso più difficile, e meno attraente, la mobilità studentesca per cui è probabile che nei prossimi anni tali dati sono destinati a crescere. Un indice in tal senso può essere rappresentato dall'indicatore iC10, relativo ai CFU conseguiti all'estero da studenti outgoing, sensibilmente in crescita rispetto all'anno precedente (10%>2,5%).

#### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19, e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

I dati finora disponibili sono di segno positivo. Rispetto all'indicatore iC19 si veda commento precedente.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2020 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 96,7%

Si rileva che la percentuale di studenti fuori corso è piccolissima ed è probabilmente ricollegabile alla natura interdisciplinare e le difficoltà intrinseche del CdS.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 iC26)**

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono rispettivamente sotto e nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 23,3 per il 2020 in peggioramento rispetto al 2019 (nel 2021 da ANVUR risulta 15,4), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) (nel 2021 da ANVUR risulta 9,8) è 21,8 per il 2020.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Anche in questo caso, questi indicatori sono connessi alle politiche di reclutamento del Dipartimento e dell'Ateneo e non di diretta responsabilità del Direttore CdS.

### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)



Per la L-77 Global Management and Politics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è passato da 84,4% a 90,7%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 79,6% e 95,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S6 Migliorare la qualità del materiale didattico.

Con l'istituzione dei syllabus designer e l'uso della Webex App il valore riguardante questo parametro, già soddisfacente, è destinato a migliorare.

## Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

### INDICATORI INTERNI KPI:

#### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 97,0% (target 95,7%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 95,5%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) 31,1% (target 37,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 2,1 (target 2,0)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 90,7% (target 86,5%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 4 (target 3)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno 116,2% (target 100,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target nd)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 23,3

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 16,9

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 38,8%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 50,0% (target 75,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 100,0% (target 98,0%)

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:5)

Molti degli indicatori al momento disponibili raggiungono o superano i target di riferimento.

Sull'indicatore 4 si può ripetere quanto rilevato sopra: è plausibilmente ancora un effetto del periodo della pandemia, che ha creato problemi anche e soprattutto agli studenti e studentesse provenienti dall'estero.

Anche rispetto al KPI 60 si vedano i commenti precedenti, relativi alle politiche di reclutamento del dipartimento

#### Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) 26,5% (target 27,0%)

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 55 (target 107)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 7,3% (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 2,7% (target 5,0%)

32 - % Studenti stranieri 4,4% (target 6,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) 29,7% (target 35,0%)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 10,0%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Rispetto al KPI 26: lo scostamento è lieve, ma le politiche di reclutamento del Dipartimento e dell'Ateneo dovrebbero tenere conto di questo obiettivo.

Con riferimento ai KPI 29, 31, 32 e 35, lo scostamento è da monitorare, ma come detto più volte in precedenza la pandemia e la situazione internazionale hanno reso più difficile il raggiungimento di questo obiettivo.

#### Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target 86,0%)

47 - % Docenti strutturati donne 25,00% (target 50,00%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

L'unico dato disponibile, relativo al numero di docenti strutturati donne, è da monitorare ed è necessario che ne tengano conto le politiche di reclutamento dell'Ateneo.

#### Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index 77,3% (target 79,0%)

16 - Indicatore QS Citations per paper 73,2% (target 79,9%)

17 - Indicatore QS Academic reputation 65,3% (target 66,9%)

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo 40,0% (target 80,0%)

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) 1,1 (target 1,0)

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) 3,5% (target 3,6%)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €0 (target €538.458,4)



Questi dati riguardano la dimensione dipartimentale, ma sicuramente vanno monitorati.

## Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Dato non disponibile

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,76 (scala 1-4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Questo dato, largamente positivo, conferma la funzionalità ed efficienza del semestre bianco, del sistema dei tirocini e della formazione professionale offerta agli studenti di GMaP

## Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Non ci sono elementi critici rilevanti da segnalare, a parte quelli già discussi sopra.

## Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	L'anno accademico 2020-2021 è stato il secondo anno di attivazione del Corso di Studio in questione e le valutazioni della didattica dimostrano la validità di tutti i corsi. Permane una criticità nel corso di Data Analysis for social sciences.  È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Il carico didattico del corso è stato valutato eccessivo a causa di una carenza di conoscenze preliminari su cui è necessario lavorare.  Vista la difficoltà da parte degli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.  Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.  Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà  Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.	Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.  È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.  La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato. Il Rapporto di Riesame Ciclico non è disponibile dal momento che il CdS è al suo secondo anno di attivazione.	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.  Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.



informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS			
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

### Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Global Management and Politics	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

La discussione su questi aspetti è in corso, e coinvolge l'ufficio internazionale e l'ufficio Erasmus. L'idea di una compensazione appare però difficile da giustificare, anche alla luce del progressivo passaggio di tutti i CdS al sistema fully enquiry-based che di fatto mette gli studenti di corsi magistrali nelle medesime condizioni.

### Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

#### Obiettivo n. 1: Migliorare l'internazionalizzazione e il numero degli iscritti con titolo di studio straniero

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** numero di iscritti e numero di iscrizioni dall'estero

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** migliorare l'indicatore

**Azioni da intraprendere:** maggiore incisività delle presentazioni e della pubblicità del CdS, considerando anche l'ipotesi di partecipare a fiere esterne e a momenti di presentazione internazionali dell'offerta formativa.

**Indicatore di riferimento:** iC12

**Responsabilità:** ufficio orientamento

**Interlocutore con il quale interagire:** ufficio orientamento

**Risorse necessarie:** /

**Tempi di esecuzione e scadenze:** AA 2023/24

### Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2020

#### Obiettivo n. 1 Aumentare i tirocini prima del conseguimento del titolo

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** 9

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Luiss Uniqueness

**Azioni da intraprendere:** aumentare l'offerta di internship

**Indicatore di riferimento:** 9

**Responsabilità:** Career service

**Interlocutore con il quale interagire:** Career service

**Risorse necessarie:** NA

**Tempi di esecuzione e scadenze:** AA 2022-23

Come si può evincere da quanto sopra, i dati relativi a questi indicatori sono molto migliorati segnalando l'efficacia delle azioni poste in essere.

#### Obiettivo n. 2 Aumentare i livelli di internazionalizzazione

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** Gruppo B

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Internazionalizzazione

**Azioni da intraprendere:** aumentare l'internazionalizzazione in entrata e uscita

**Indicatore di riferimento:** Gruppo B

**Responsabilità:** Ufficio internazionale, Ufficio orientamento

**Interlocutore con il quale interagire:** Ufficio internazionale, Ufficio orientamento

**Risorse necessarie:** NA

**Tempi di esecuzione e scadenze:** AA 2022-23

Questo risulta un parametro ancora da monitorare, e bisogna continuare con l'azione intrapresa. Si dovrebbe considerare anche l'ipotesi di partecipare a fiere internazionali, portando all'esterno, per così dire, l'orientamento e l'offerta formativa Luiss.



## **Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio – SMA 2020**

Impatto dell'emergenza Covid-19 sull'assetto logistico e sull'organizzazione didattica, nonché sui servizi complementari.  
Come si può evincere da quanto sopra, i dati relativi a questi indicatori sono molto migliorati segnalando l'efficacia delle azioni poste in essere.

## **Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio**

Rapporto fra docenti e studenti, e fra docenti strutturati e studenti, e tutti gli indicatori relativi

## Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2022

### Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2022) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

### INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=74, iC00c=69, iC00d=135, iC00e =135, iC00f=133

Regolarità: iC01=97,0%, iC02=nd, iC22=96,7%

Sostenibilità: iC05=16,9

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,5, iC27=23,3, iC28 =21,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=10,0%, iC11=nd

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 100,0%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

### INDICATORI INTERNI KPI:

#### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 97,0% (target 95,7%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 95,5%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) 31,1% (target 37,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 2,1 (target 2,0)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 90,7% (target 86,5%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 4 (target 3)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno 116,2% (target 100,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target nd)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 23,3

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 16,9

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 38,8%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 100,0% (target 98,0%)

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:5)

#### Global Regional Engagement Strategy

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 7,3% (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 2,7% (target 5,0%)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 10,0%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

#### Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target 86,0%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

#### Ricerca – da Dipartimento

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) 1,1 (target 1,0)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)

### COMMENTI

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=74, iC00c=69, iC00d=135, iC00e =135, iC00f=133

Regolarità: iC01=97,0%, iC02=nd, iC22=96,7%

Sostenibilità: iC05=16,9

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,5, iC27=23,3, iC28 =21,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=10,0%, iC11=nd



Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica  
 Regolarità: iC13=100,0%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=100,0%, iC17=nd  
 Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

## INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,3%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 84,1% nel 2020/21.

Sustainability “at large” (50,0%): KPI 46 - iC25 ANVUR non disponibile Soddisfazione laureandi per il CdS.

Global Regional Engagement Strategy (81,6%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) e del KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 88,0% nel 2020/21. gli indicatori presentano una elevata percentuale di raggiungimento del target nel 2020/21.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

## Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2021) e osserva quanto segue.

### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=31,1%**

Qualificazione Docenza: **iC08=50,0%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=2,7%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=38,8%** non statale

### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 **50,0%** (target **75,0%**)

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) **26,5%** (target **27,0%**)

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **55** (target **107**)

32 - % Studenti stranieri **4,4%** (target **6,0%**)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) **29,7%** (target **35,0%**)

Sustainability “at large”

47 - % Docenti strutturati donne **25,0%** (target **50,0%**)

Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **77,3%** (target **79,0%**)

16 - Indicatore QS Citations per paper **73,2%** (target **79,9%**)

17 - Indicatore QS Academic reputation **65,3%** (target **66,9%**)

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **40,0%** (target **80,0%**)

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **3,5%** (target **3,6%**)

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€0** (target **€538.458,4**)

## COMMENTI

### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=31,1%**

Qualificazione Docenza: **iC08=50,0%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=2,7%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=38,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 50,0% di iC08 Qualificazione docenza.



## **INDICATORI INTERNI KPI:**

Sustainability “at large” (50,0%): il KPI 47 % Docenti strutturati donne gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% nel 2020/21.

Global Regional Engagement Strategy (81,6%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 55,0%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero presenta una percentuale di raggiungimento del target superiore 54,0% nel 2020/21.



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2021 (a.a. 2020/21)	Avanzamento % 2021 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	97,0%	100,0%	nd	95,7%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd		100,0%	95,5%	100,0%
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	31,1%	84,1%	43,5%	37,5%	100,0%
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	2,1	100,0%	1	2	50,0%
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	90,7%	100,0%	nd	86,5%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	4	75,6%	4,1	3	73,2%
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	116,2%	100,0%	97,1%	100,0%	97,1%
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd		nd	nd	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	77,3	99,7%	78,8	79	99,7%
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	73,2	92,9%	79,3	79,9	99,2%
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	65,3	100,0%	71,3	66,9	100,0%
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	40,0%	50,0%	0,0%	80,0%	0,0%
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	100,0%		1	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	3,5%	97,2%		3,6%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	1.079.650	100,0%	201.295	422.973,8	47,6%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	0	0,0%	151.949	538.458,4	28,2%
<b>26</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Docenti stranieri (strutturati e contratto)</b>	26,5%	100,0%	26,5%	27,0%	98,1%



29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	55	55,0%	63	107	58,9%
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	7,3%	100,0%		3,0%	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	2,7%	54,0%	7,2%	5,0%	100,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	4,4%	88,0%	3,6%	6,0%	60,0%
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	29,7%	92,8%	56,5%	35,0%	100,0%
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd		82,5%	86,0%	95,9%
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	25,0%	50,0%	25,0%	50,0%	50,0%
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd		nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	23,3		15,4		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	16,9		17,5		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	38,8%		33,4%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	50,0%		60,0%	75,0%	80,0%
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd		nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	10,0%		11,3%		
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd		30,2%		



64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	52,6%
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd	nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	100,0%	nd 98,0%
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7	3,7

Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022



Aggiornamento Giugno 2022





Estratto da Relazione Presidio di Qualità – anno 2021

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
<b>Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	97,0%	1,5	66,4%	1,4	69,2%	98,4%	1,4	68,8%	1,4	71,2%	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	31,1%	0,8	36,6%	0,9	35,8%	36,1%	1,0	35,5%	1,1	33,9%	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,9	1,3	13,0	1,3	13,1	10,2	0,8	12,4	0,8	12,6	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	50,0%	0,5	91,5%	0,5	92,5%	0,0%	0,0	90,4%	0,0	92,3%	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	10,0%	3,3	3,0%	3,1	3,2%	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,4%	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,7%	0,6	4,8%	0,6	4,8%	4,9%	1,0	5,0%	1,0	5,0%	-	-	-	-	-	-	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	101,3%	1,3	80,0%	1,3	79,4%	98,6%	1,2	81,7%	1,2	80,6%	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	95,0%	1,0	95,7%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	100,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	100,0%	1,5	67,8%	1,4	70,9%	98,4%	1,4	70,3%	1,3	73,2%	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,8%	0,7	57,6%	0,6	61,8%	56,3%	0,9	59,6%	0,9	62,3%	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	96,7%	1,5	63,2%	1,5	65,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,3%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	23,3	0,9	24,6	0,9	26,9	19,1	0,7	26,2	0,7	27,1	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	21,8	1,2	18,4	1,0	21,0	19,1	1,0	18,9	0,9	20,3	-	-	-	-	-	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur