



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	International Relations
Codizione	0580507305300001
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	LM-52
Sede	Viale Romania
School	Graduate
Anno di Attivazione	2020-2021 –modifica di Ordinamento – nuova classe di Laurea
Tipo	LM
Durata normale	2 anni

Componenti obbligatori
Prof. Rosario FORLENZA (Direttore del CdS)
Prof. Valentina GENTILE (docente del CdS designato dal Dean della School)
Dott. Francesco LIONETTO (Program Manager)
Dott.ssa Giulia GALLETTI (Rappresentante gli studenti)

Gruppo di riesame del CdS

Altri componenti
Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (Amministrativo con funzione di supporto)
Dott. Leonardo RISORTO (Responsabile Academic Services, PhD & Education Funding)
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 10 dicembre 2025.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio luglio 2025– e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio luglio 2025, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 15 gennaio 2026

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

5. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2024/2025

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2024/2025. Il Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2024/2025 sono consultabili agli allegati n. 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parti integranti del presente verbale.

Il Dean riporta, quindi, le principali evidenze emerse dalle Schede di Monitoraggio Annuali. Per agevolare l'analisi è stato predisposto un documento di sintesi in cui sono riportati gli obiettivi di miglioramento individuati per ciascun CdS, allegato n. 6 al presente verbale, di cui è parte integrante, e già condiviso tramite il portale Intranet di Ateneo.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2024/2025.



Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2025
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- indicatori ANVUR da cruscotto - consuntivo 2024
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Dashboard KPI strategici con % raggiungimento target ultimi 3 anni](#)
- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Presidio di Qualità 2024 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2023/24](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2024](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School I semestre 2024/25](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2024/25](#)
- Monitoraggio Laboratori Digitali [I semestre](#) e [II semestre](#) 2024-2025
- Monitoraggio Exam Workout [I semestre](#) e [II semestre](#) 2024-2025
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)
- [Comparazione da cruscotto ANVUR con CdS stessa classe di altri Atenei](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 191, 149, 256, 177 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +70,7% rispetto al 2022/2023 (da 149 a 256), più del Centro +27,5% e dell'Italia -54,4% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -30,9%.

L'andamento delle iscrizioni riflette le recenti decisioni del CDA dell'università in materia di ammissione. In tal senso, si è deciso di avere delle classi meno numerose, così da agevolare l'interazione tra i docenti e il gruppo classe e permettere un pieno svolgimento delle attività di didattica innovativa e continuous assessment.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia

Alta e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 89,8% a 90,0%. Alta, anche se in leggero calo rispetto al 2022, anche la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), pari a 96,1% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 94,8%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione, pur se nella media del Centro e dell'Italia. Si passa infatti da 57,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 55,9% nel 2023 (in aumento nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 62,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,1, sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% (in diminuzione nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 88,9%).

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

La presenza di indicatori al di sopra della media nazionale e del centro Italia dimostra l'impegno del corso di studi nell'assicurare un'alta qualità dell'offerta formativa. La fluttuazione di alcuni valori, quali, ad esempio, iC01 (percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare) e iC04 (percentuale di immatricolati provenienti da altro Ateneo) è da considerarsi come fisiologica in quanto la variazione percentuale rispetto agli anni precedenti risulta contenuta e, dunque, non necessariamente significativa di alcun trend. Occorre continuare a monitorare nel tempo tali indicatori, per registrare eventuali alterazioni significative.

Da sottolinearsi, inoltre, la duplice attenzione del CdS sia per le attività didattiche sia per quelle di ricerca. In entrambi i settori il CdS eccelle superando abbondantemente i valori di riferimento (iC08 e iC09).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

L'internazionalizzazione è in leggera diminuzione. I valori degli indicatori sono sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 20,5% a 19,7%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) è in diminuzione e risulta nel 2023 pari a 55,7% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 59,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 15,9% nel 2022, è in aumento nel 2023 (21,9%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 17,2%).

Le fluttuazioni dei valori concernenti l'internazionalizzazione sono da considerarsi fisiologiche.

Particolarmente positivo risulta l'aumento della percentuale di immatricolati che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), che dimostra l'attrattiva del CdS non solo nel contesto italiano ma anche nel panorama internazionale. Sebbene il picco del valore sia stato nel 2023 si può notare, in ogni caso, un aumento medio di 3,6 punti percentuali nel biennio 2023-2024 rispetto al valore del 2022, segnale di un trend complessivamente positivo.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 99,2% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 è pari al 78,3% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 76,5%).

L'alta percentuale dell'indicatore iC13 dimostra l'attenzione del CdS verso i propri studenti, a cui vengono forniti gli strumenti necessari per raggiungere i risultati previsti dal CdS nei tempi stabiliti

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

L'indicatore iC21 è sopra la media del Centro e dell'Italia ed è pari a 99,6% nel 2023, ed in leggero aumento rispetto al 2022 dove era pari al 98,0%.

Nel 2023 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" è in diminuzione rispetto al 2022 dove era 92,2% e risulta pari a 93,7%.

Complessivamente tutti gli indicatori mostrano un elevato tasso di regolarità delle carriere, a conferma della validità del percorso formativo e dell'efficacia del modello educativo e dei sistemi di supporto per gli e le studenti. La fluttuazione dell'indicatore iC22 è assolutamente fisiologica.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 92,2%, in linea con il Centro e l'Italia:



2022: 90,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
 2023: 93,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
 2024: 92,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)
 iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: sopra la media del Centro e dell'Italia:
 2023: 86,0% dei laureati intervistati risulta occupato
 2024: 83,8% dei laureati intervistati risulta occupato

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:
 dati non disponibili.

I dati dimostrano l'alta occupabilità degli studenti del CdS, con dati al di sopra delle medie nazionali e di area, che conferma una piena rispondenza dell'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro. Anche il tasso di soddisfazione degli studenti è prova della qualità delle attività didattiche del CdS.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.
 I laureati in Relazioni Internazionali presentano una buona coerenza verticale e orizzontale.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.
 Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 23,2 per il 2023 in peggioramento rispetto al 2022 in cui era pari a 20,6 (nel 2024 da ANVUR risulta 25,0), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 25,0 per il 2023 sempre in peggioramento rispetto al 2022 in cui era 24,0 (nel 2024 da ANVUR risulta 23,4).
 Il rapporto studenti/docenti è superiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).
 La statistica è coerente con i recenti indirizzi adottati dal CdA dell'Università. È da sottolinearsi un probabile miglioramento della statistica nel prossimo futuro a seguito della suddivisione degli studenti in tre canali (attualmente sono due).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)
 Per la LM52 International Relations l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 87,7% a 86,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,2% e 94,8%.
 Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.
 La fluttuazione nei valori è da considerarsi come naturale. Il grado di soddisfazione sempre superiore al 75% dimostra l'andamento positivo del CdS.

Confronto con Corsi di Studio della medesima classe appositamente scelti dal Direttore del Corso di Studio

Dati forniti dalla Quality Assurance attraverso il cruscotto ANVUR <https://cruscottoanvur.cineca.it>
 I corsi selezionati sono quelli di: Università di Bologna, Università Di Milano e Bocconi

1. Iscritti per la prima volta a LM (iC00Tc):

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations ha registrato un minor numero di iscritti, passando da 255 a 179. Sono state recepite le indicazioni del Direttore, dunque, che aveva invitato, visti i problemi di spazio (che avevano causato numerose proteste dagli studenti e dalla faculty) sul sovraffollamento delle aule. Il dato non riflette minimamente il livello di attrattività del CdS, in relazione al quale può essere preso in considerazione il numero di richieste di iscrizione, il cui valore rimane pienamente in target.
- Confronto con altri atenei: l'Università di Bologna e l'Università di Milano mostrano numeri stabili o in leggero aumento, mentre Bocconi, che opera però con in una classe di laurea diversa (LM-62 – Scienze della politica), ha visto un significativo decremento dal 2023 al 2024 (da 83 a 63).

2. Percentuale di laureati entro la durata normale (iC02):

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations registra nel 2024 un valore abbastanza alto (0,95) sebbene in leggero, impercettibile decremento rispetto al 2023 (0,86).
- Confronto con altri atenei: la Bocconi si distingue per l'eccellenza in questo parametro, con un valore di 0,99 mentre le università di Bologna e Milano mostrano andamenti più variabili, e in media decisamente inferiori rispetto ai parametri Luiss.

3. Rapporto studenti/docenti (iC05):

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations ha avuto nel 2024 un rapporto studenti/docenti pari a 16,78, decisamente in diminuzione rispetto agli anni precedenti ma ancora alto. Questa è certo una delle aree di miglioramento del CdS. L'introduzione del terzo canale e l'aumento degli elettivi certamente contribuiranno a migliorare il dato.
- Confronto con altri atenei: I CdS dell'Università di Milano e di Bologna mostrano un rapporto più equilibrato e stabile, mentre Bocconi è molto peggiorata rispetto agli precedenti e ha valori simili al =nostro CdS.

4. Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations ha mostrato un incremento progressivo nelle percentuali di studenti provenienti dall'estero dal 2020 in poi (se si esclude il 2023, l'anno in cui il dato è viziato da un aumento sproposita di iscritti, causato dal fatto che il numero programmato era stato disatteso).



- Confronto con altri atenei: l'incremento costante suggerisce che Luiss sta lavorando per migliorare la sua attrattività a livello internazionale, pur non avendo ancora raggiunto i livelli di altre università come Milano e Bocconi. La Bocconi partiva da un valore di 0,233 nel 2020 e arriva a 0,446 nel 2023 e poi 0,438 nel 2024.. Questo incremento molto marcato sottolinea una forte strategia di internazionalizzazione e un notevole successo nel mercato internazionale.
- Conclusioni: Luiss, pur mostrando una crescita positiva, ha un ampio margine di miglioramento per quanto riguarda l'attrattività rispetto agli studenti internazionali. Il CdS, in collaborazione con gli organi e uffici dell'Ateneo competenti, potrebbe considerare di intensificare le iniziative internazionali, potenziando programmi di scambio, borse di studio e promozione internazionale, al fine di accrescere la reputation nel mercato estero.

5. Percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10):

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations si distingue storicamente per la mobilità internazionale, con una percentuale di CFU conseguiti all'estero che era del 20,5% nel 2022 e nel 2023 cala di poco (19,70%). Non ci sono dati per il 2024. Comunque, l'introduzione di un nuovo DD con Sussex, l'aumento dei posti per alcuni degli altri DD e l'aumento delle possibilità di ulteriore scambio (Erasmus) dovrebbe contribuire a mantenere alto il dato.
- Confronto con altri atenei: Bologna e Milano hanno tra il 2022 e il 2023 percentuali più stabili e non molte significative, comunque, mentre Bocconi ha registrato un significativo calo (dal 19,2 al 13,3).

6. CFU al primo anno (iC13):

- Andamento Luiss: il CdS in International Relations mantiene un buon livello di performance, con percentuali di CFU completati solidi, ma inferiori rispetto all'Università Bocconi, che supera sempre il 100% di CFU conseguiti al primo anno.
- Confronto con altri atenei: l'Università Bocconi eccelle in questo dato, mostrando una forte capacità di impegno e performance accademica. Il nostro Ateneo, come anche l'Università di Bologna mantengono prestazioni solide, ma non raggiungono i livelli della Bocconi e della Luiss.

Punti di Forza del CdS in International Relations – Luiss:

- Crescita nelle iscrizioni: il trend crescente degli iscritti dal 2020 al 2023 è molto positivo e dimostra un buon livello di attrattività per i corsi di laurea magistrale. Questo potrebbe riflettere un buon posizionamento dei programmi offerti e una buona percezione dell'Università nel panorama nazionale e internazionale.
- Mobilità internazionale: il CdS ha storicamente una percentuale significativa di CFU conseguiti all'estero, che colloca Luiss come leader tra gli atenei italiani. Questo rappresenta un forte punto di vantaggio in un mondo accademico sempre più globalizzato.

Aree di Miglioramento:

- Internazionalizzazione e CFU esteri: sebbene il CdS si distingua per l'internazionalizzazione, occorre sempre migliorare e potenziare. L'introduzione del nuovo Double Degree con Sussex contribuirà a potenziare l'internazionalizzazione, così come altre partnership con università straniere che sono in discussione.
- Occupabilità dei laureati: nonostante il buon andamento generale, l'Ateneo potrebbe concentrarsi nel migliorare ulteriormente le opportunità di carriera per i suoi laureati, magari attraverso tirocini, placement e attività mirate di orientamento professionale.
- Rapporto docenti/studenti: occorre certamente migliorare questo dato che registra valori inferiori rispetto agli altri Atenei.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – 86,3% (target 84,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – 96,1% (target 93%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – **66,6% (target 69,6%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – 2,1 (target 2,1)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – **86,0% (target 91,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) – 4,1 (target 5,6)

9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari – 43,4% (target 35,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 86,0% (target 83,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – 0,0% (target 1,0)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – 23,1 (target 24)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 18,1 (target 20)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – **28,2% (target 49,0%)**

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – **100,0% (target 94,0%)**

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) – 93,3% (target 84,7%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 95,5%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 93,3%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso – iC22 – 50,7%



108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 95,8%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,2% (target 99,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

I risultati si presentano come generalmente molto positivi con solo un limitato numero di target non raggiunti. I target non raggiunti che richiedono miglioramenti importanti dal punto di vista percentuale riguardano, entrambi, la scelta del corpo docente.

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **429 (target 588)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 7,5% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 18,4% (target 12,0%)

32 - % studenti stranieri - 23,9% (target 6,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **34,0% (target 46,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 21,3% (target 20,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **13,9% (target 18,5%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **55,7% (target 60,0%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 85,7%

I dati dimostrano una buona attrattività internazionale che, però, può essere ulteriormente migliorata in particolare per quanto riguarda il numero di application internazionali.

Vi sono, inoltre, possibilità di miglioramento per quanto riguarda l'adesione degli studenti del CdS a programmi di studio internazionali.

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 93,1% (target 89,5%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 78,3% (target 68,0%)

I target sono stati raggiunti e abbondantemente superati.

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Si rileva un elevato livello degli indicatori relativi alla Luiss Uniqueness (98,6) e Sustainability "at large" (100). Per quanto riguarda la Global Regional Engagement Strategy (89,4), gli indicatori si attestano su valori in linea con il target di riferimento e risultano in crescita rispetto all'anno precedente.

Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Infine, l'analisi deve essere supportata dai risultati che emergono dall'Indagine Laureati (a cura dell'Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,3

Coerenza con gli studi effettuati: 6,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,7

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,5

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,7

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,9

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,8

Il CdS si propone di formare gli studenti una formazione completa sia dal punto di vista teorico che pratico. I dati riguardanti l'utilizzo delle conoscenze acquisite e la coerenza con gli studi effettuati è in linea con quanto previsto vista la vastità degli argomenti trattati e le diverse professioni a cui i laureati si avvicinano.

Risultano particolarmente soddisfacenti le statistiche ad un anno dalla laurea che dimostrano un'ottima capacità di adattamento al mondo del lavoro. In particolare, i risultati riguardanti autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento dimostrano l'efficacia dell'impegno del CdS nel formare gli studenti da un punto di vista trasversale.

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Il dato risulta particolarmente positivo. Il tasso di soddisfazione raggiunge la quasi perfezione dimostrando la qualità della preparazione degli studenti del CdS sia dal punto di vista delle conoscenze sia da quello delle competenze core e trasversali.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti



	soddisfazione degli studenti	piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 86, al di sotto della media di School (89,2). Nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70	
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B.</p> <p>Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti.</p> <p>Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Eccessiva numerosità delle classi.</p>	<p>È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame</p> <p>Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo.</p> <p>Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi		È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre



F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
International Relations	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment

La Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti fornisce un'analisi accurata e dettagliata delle problematiche riscontrate e delle proposte di miglioramento per il corso di laurea. Tra i punti salienti, si evidenziano l'importanza di sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari di valutazione, e la necessità di migliorare gli spazi di studio per evitare il sovraffollamento. Inoltre, la Commissione ha sollevato una serie di questioni relative al modello didattico, che sono in via di risoluzione vista la sostituzione del modello FEB con quello SMART a partire dalla coorte 2025/26. Nel complesso, le proposte riflettono un approccio pragmatico e proattivo volto a migliorare la qualità della didattica e il benessere degli studenti, con particolare attenzione alla loro esperienza quotidiana all'interno dell'Ateneo.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione del CdS

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10; iC10bis; iC12.



Problema da risolvere, Area da migliorare: Il numero di CFU conseguiti all'estero e quello degli studenti internazionali presentano un trend positivo che è necessario incentivare per migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione del CdS

Azioni da intraprendere: Rafforzare le partnership con università straniere e incentivare la mobilità; Incrementare le iniziative internazionali e la promozione internazionale, al fine di accrescere la reputation nel mercato estero.

Indicatore di riferimento: iC10; iC10bis; iC12.

Responsabilità: Ateneo; Graduate School; Direttore CdS

Risorse necessarie: Nessuna

Interlocutore con il quale interagire: Uffici competenti; Atenei stranieri.

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi due a.a.

Obiettivo n. 2: Numero di studenti provenienti da altri Atenei

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC04

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il numero di studenti provenienti da altri Atenei, seppur si attesti su un valore soddisfacente, presenta margini di miglioramento.

Azioni da intraprendere: Ottimizzare le attività di orientamento rivolte agli studenti esterni.

Indicatore di riferimento: iC04

Responsabilità: Ateneo; Graduate School; Direttore CdS

Risorse necessarie: Economiche

Interlocutore con il quale interagire: Orientation office

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi due a.a.

Obiettivo n. 3: Aumentare il rapporto studenti/docenti e il numero di docenti strutturati impiegati nel CdS

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10; iC10bis; iC10ter; iC27; iC28.

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il rapporto studenti/docenti è inferiore sia alle medie di riferimento regionali e nazionali sia a quelle degli altri Atenei individuati come competitor per il CdS. Allo stesso modo, il numero di docenti di ruolo impiegati nel CdS non risulta pienamente soddisfacente.

Azioni da intraprendere: Si rende necessaria una riflessione generalizzata per garantire che la qualità dell'insegnamento non venga compromessa, valutando, tra le soluzioni possibili, l'incremento del numero di docenti, l'ottimizzazione delle risorse e un maggiore allineamento tra le attività di recruiting e le esigenze didattiche del CdS.

Indicatore di riferimento: iC10; iC10bis; iC10ter; iC27; iC28.

Responsabilità: Ateneo; Graduate School, Direttore CdS.

Risorse necessarie: Economiche

Interlocutore con il quale interagire: Dipartimento di Scienze Politiche

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi tre a.a.

Obiettivo n. 4: Occupabilità dei laureati

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC26

Problema da risolvere, Area da migliorare: l'andamento dei dati sull'occupabilità dei laureati del CdS si attesta su valori elevati ma, soprattutto alla luce dei dati riguardanti i CdS di altri Atenei individuati come diretti competitor, si ritiene funzionale migliorare ulteriormente le opportunità di carriera per i suoi laureati

Azioni da intraprendere: Incrementare le opportunità di tirocini e le attività di placement e orientamento professionale specificamente dedicate a laureandi/neolaureati del CdS

Indicatore di riferimento: iC26

Responsabilità: Ateneo; Graduate School, Direttore CdS.

Risorse necessarie: Economiche

Interlocutore con il quale interagire: Career Service.

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi tre a.a.

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2023/2024

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione del CdS

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10; iC10bis; iC12.

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il numero di CFU conseguiti all'estero e quello degli studenti internazionali presentano un trend positivo che è necessario incentivare per migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione del CdS

Azioni da intraprendere: Rafforzare le partnership con università straniere e incentivare la mobilità; Incrementare le iniziative internazionali e la promozione internazionale, al fine di accrescere la reputation nel mercato estero.

Indicatore di riferimento: iC10; iC10bis; iC12.

Responsabilità: Ateneo; Graduate School; Direttore CdS

Risorse necessarie: Nessuna

Interlocutore con il quale interagire: Uffici competenti; Atenei stranieri.

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi due a.a.

Situazione attuale: L'internazionalizzazione del CdS si è accresciuta con la creazione di un nuovo DD (con Sussex), con l'aumento degli studenti in scambio con i DD esistenti, e con l'aumento di altre possibilità di scambio per le studentesse e gli studenti del CdS (Erasmus)

Obiettivo n.2: Numero di studenti provenienti da altri Atenei

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC04

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il numero di studenti provenienti da altri Atenei] è soddisfacente, ma presenta comunque margini di miglioramento.

Azioni da intraprendere: Ottimizzare le attività di orientamento rivolte agli studenti esterni.

Indicatore di riferimento: iC04

Responsabilità: Ateneo; Graduate School; Direttore CdS

Risorse necessarie: Economiche



Interlocutore con il quale interagire: Orientation office

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi due a.a.

Situazione attuale: Le giornate di orientamento e la Graduate Summer School in International Relations (la cui prima edizione si è svolta nel 2025), che ha attratto un certo numero di studenti e studentesse straniere sono servite ad accrescere la

Obiettivo n. 3: Aumentare il rapporto studenti/docenti e il numero di docenti strutturati impiegati nel CdS

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10; iC10bis; iC10ter; iC27; iC28.

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il rapporto studenti/docenti è inferiore sia alle medie di riferimento regionali e nazionali sia a quelle degli altri Atenei individuati come competitor per il CdS. Allo stesso modo, il numero di docenti di ruolo impiegati nel CdS non risulta pienamente soddisfacente.

Azioni da intraprendere: Si rende necessaria una riflessione generalizzata per garantire che la qualità dell'insegnamento non venga compromessa, valutando, tra le soluzioni possibili, l'incremento del numero di docenti, l'ottimizzazione delle risorse e un maggiore allineamento tra le attività di recruiting e le esigenze didattiche del CdS.

Indicatore di riferimento: iC10; iC10bis; iC10ter; iC27; iC28.

Responsabilità: Ateneo; Graduate School, Direttore CdS.

Risorse necessarie: Economiche

Interlocutore con il quale interagire: Dipartimento di Scienze Politiche

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi tre a.a.

Situazione attuale: Sono stati e saranno presto conclusi una serie di assunzioni di personale docente nel dipartimento di Scienze Politiche che ha migliorato la situazione relativa al numero di docenti strutturati impiegati nel CdS.

Obiettivo n. 4: Occupabilità dei laureati

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC26

Problema da risolvere, Area da migliorare: l'andamento dei dati sull'occupabilità dei laureati del CdS si attesta su valori elevati ma, soprattutto alla luce dei dati riguardanti i CdS di altri Atenei individuati come diretti competitor, si ritiene funzionale migliorare ulteriormente le opportunità di carriera per i suoi laureati

Azioni da intraprendere: Incrementare le opportunità di tirocini e le attività di placement e orientamento professionale specificamente dedicate a laureandi/neolaureati del Cds

Indicatore di riferimento: iC26

Responsabilità: Ateneo; Graduate School, Direttore CdS.

Risorse necessarie: Economiche

Interlocutore con il quale interagire: Career Service, Ateneo.

Tempi di esecuzione e scadenze: Prossimi tre a.a.

Situazione attuale: Il Career Service e l'Ateneo sono impegnati con una serie di iniziative a garantire la crescita della occupabilità dei laureati.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio – SMA 2023/2024

Elevato numero di studenti iscritti al CdS per implementare correttamente il metodo FEB e le sue attività di continuous assessment in classe.

Situazione attuale: Ancora presente ma in via di risoluzione grazie all'introduzione del nuovo modello educativo SMART che riduce le attività di continuous assessment, all'introduzione del terzo canale per i corsi del primo semestre del primo anno e per l'anticipo dei major al secondo semestre del primo anno.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Necessità di ulteriori spazi (aule studio) a disposizione degli studenti

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2025

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=279, iC00c=256, iC00d=464, iC00e =453, iC00f=405

Regolarità: iC01=90,9%, iC02=96,1, iC22=92,7%

Attrattività: iC04=55,9%

Efficacia: iC07=nd%, iC26=86,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,7%, iC11=55,7%

Attrattività internazionale: iC12=21,9% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,2%, iC14=98,4%, iC15=98,0%, iC16bis=96,1%, iC17=96,9%

Efficacia: iC18=78,3%, iC25=93,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (98,6%) ad esclusione dei KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 95,7% e KPI 7 – Indice sintetica valutazione della didattica che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 94,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (89,4%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% e del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=18,1**

Qualificazione Docenza: **iC27=23,2, iC28 =25,0**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=28,2%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (98,6%) il KPI 7 – Indice sintetica valutazione della didattica presenta una percentuale di raggiungimento pari a 94,5% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (89,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% e il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,9% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame.

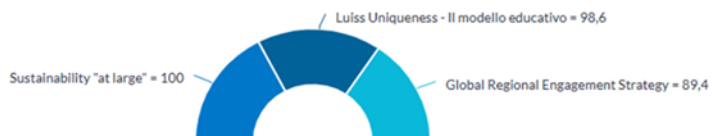
Segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo e chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.

Segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia e chiede un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.



Chiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025





INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
IC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.*	-	-	-	-	-	90,9%	1,3	70,0%	1,4	66,1%	89,8%	1,4	64,6%	1,4	63,3%	88,5%	1,4	64,3%	1,5	60,2%	
IC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	94,8%	1,4	67,6%	1,5	62,5%	96,1%	1,3	75,9%	1,4	67,2%	99,0%	1,3	76,3%	1,4	72,2%	-	-	-	-	-	
IC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,9%	1,1	89,0%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	91,6%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	62,4%	1,1	58,2%	1,2	51,2%	55,9%	1,0	58,0%	1,1	51,6%	57,1%	0,9	61,9%	1,1	53,4%	57,7%	0,9	62,9%	1,0	55,6%	
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professioni a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,8	1,8	9,2	2,3	7,3	18,1	2,1	8,5	2,7	6,8	19,1	2,3	8,3	2,8	6,9	17,9	1,9	9,4	2,2	8,0	
IC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	88,9%	1,0	91,8%	1,0	93,1%	100,0%	1,1	93,0%	1,1	94,3%	75,0%	0,8	93,5%	0,8	94,6%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,3%	
IC09	Valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	19,7%	2,3	8,6%	2,1	9,4%	20,5%	2,3	9,1%	2,0	10,1%	19,3%	2,1	9,2%	1,9	10,0%	
IC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	19,6%	2,5	8,0%	2,2	8,9%	20,3%	2,3	8,7%	2,1	9,6%	19,5%	2,2	9,0%	2,0	9,9%	
IC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	59,8%	1,8	33,4%	1,9	31,9%	55,7%	1,8	30,7%	1,8	30,6%	63,2%	2,6	24,7%	2,5	25,7%	-	-	-	-	-	
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,2%	2,1	8,3%	1,6	10,9%	21,9%	1,9	11,5%	1,8	12,4%	17,4%	2,0	8,5%	1,5	11,7%	15,9%	1,7	9,1%	1,3	12,4%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Gro	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Gro	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Gro	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Gro	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Gro	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E - Utenon Indicatori per la valutazione e della didattica																						
DM 9/27/2016, allegato E																						
IC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	99,2%	1,3	78,9%	1,3	77,7%	97,0%	1,3	75,6%	1,3	76,3%	94,3%	1,3	72,1%	1,3	73,1%		
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,4%	1,0	94,4%	1,0	94,9%	98,0%	1,0	94,2%	1,0	94,6%	99,0%	1,1	92,5%	1,1	93,1%		
IC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,0%	1,1	88,9%	1,1	89,7%	97,3%	1,1	87,7%	1,1	88,5%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%		
IC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 10 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,0%	1,1	89,0%	1,1	89,9%	97,3%	1,1	87,8%	1,1	88,7%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%		
IC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	96,1%	1,4	70,5%	1,4	69,8%	93,3%	1,4	66,5%	1,4	68,1%	94,8%	1,5	62,4%	1,5	63,9%		
IC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	96,1%	1,4	67,8%	1,4	69,9%	93,3%	1,4	67,1%	1,3	69,7%	94,8%	1,5	62,7%	1,4	65,6%		
IC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	96,9%	1,3	77,0%	1,3	76,7%	96,9%	1,3	76,3%	1,3	74,2%	-	-	-	-	-		
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	76,5%	1,0	73,5%	1,1	68,8%	78,3%	1,1	72,5%	1,1	70,0%	71,1%	1,0	70,9%	1,0	69,4%	-	-	-	-		
IC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	39,4%	0,6	65,6%	0,6	66,8%	28,2%	0,4	63,2%	0,4	66,6%	33,1%	0,5	62,9%	0,5	66,9%	26,4%	0,5	56,1%	0,4	64,6%	
IC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,0%	0,6	73,5%	0,6	75,2%	29,2%	0,4	68,8%	0,4	73,5%	35,6%	0,5	68,1%	0,5	74,2%	32,3%	0,5	63,1%	0,5	71,0%	
IC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,2%	0,7	77,2%	0,7	79,3%	36,2%	0,5	72,6%	0,5	78,3%	39,3%	0,5	72,7%	0,5	78,5%	34,2%	0,5	65,8%	0,5	74,5%	
IC20	Rapporto tutori studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	99,6%	1,0	96,3%	1,0	96,5%	98,0%	1,0	96,0%	1,0	96,0%	99,5%	1,1	93,8%	1,1	94,3%		
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	92,7%	1,4	64,9%	1,6	59,0%	93,2%	1,6	58,2%	1,7	56,3%	90,1%	1,4	62,5%	1,6	55,7%		
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,7%	0,0%	0,0	0,7%	0,0	0,5%	0,5%	1,0	0,5%	1,3	0,4%		
IC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,0%	0,1	9,0%	0,1	8,9%	2,5%	0,2	10,1%	0,3	8,9%	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento - Soddifazione e occupabilità																						
IC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	92,2%	1,0	91,4%	1,0	90,0%	93,1%	1,0	90,7%	1,0	89,5%	90,1%	1,0	90,5%	1,0	90,5%	-	-	-	-		
IC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	83,8%	1,3	63,2%	1,4	61,5%	86,0%	1,3	63,9%	1,5	57,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,0	1,2	21,5	1,3	18,9	23,2	1,2	19,9	1,3	18,1	20,6	1,1	18,6	1,1	18,2	12,3	0,7	18,7	0,6	18,9	
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,4	1,7	13,7	1,9	12,6	25,0	2,2	11,5	2,2	11,1	24,0	2,2	10,7	2,2	10,8	11,7	1,0	11,8	1,0	11,4	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Liuss su dati Anvur



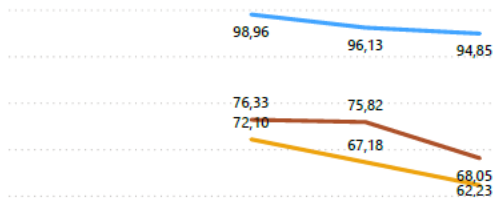
Andamento KPI Corso

Ateneo: Roma LUISS | Riferimento: AVA3 | Sezione Ava: Ambito F - Indicatori Corsi di Studio | Corso di Studio: LM-52 - INTERNATIONAL RELATIONS - ROMA - 0580507305300001

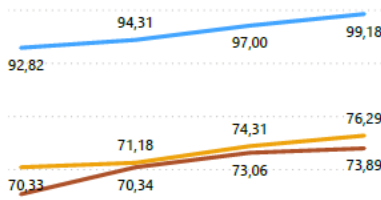
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio



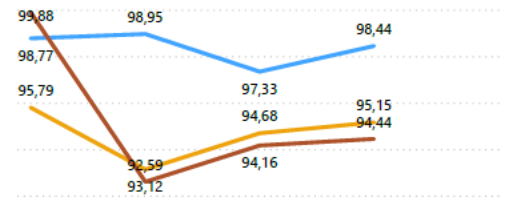
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



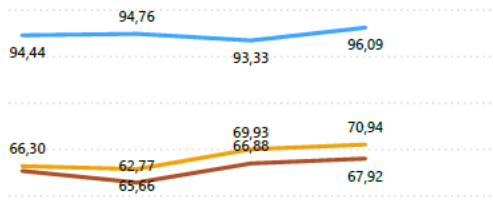
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



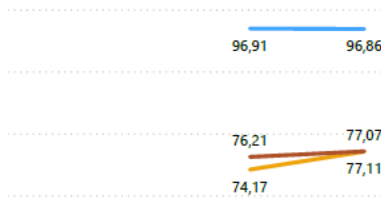
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



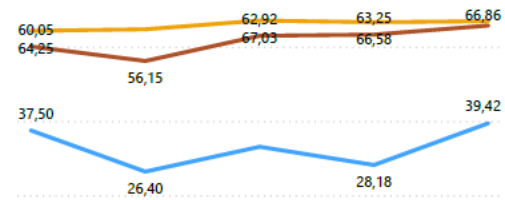
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



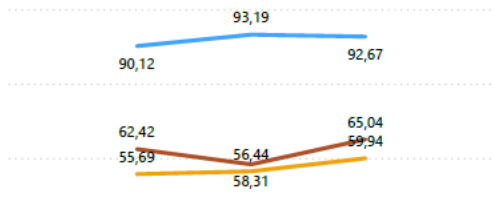
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



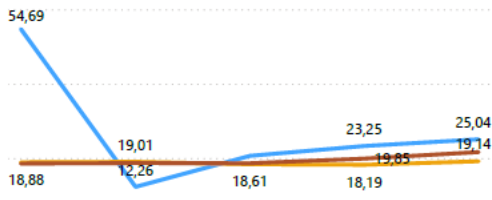
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



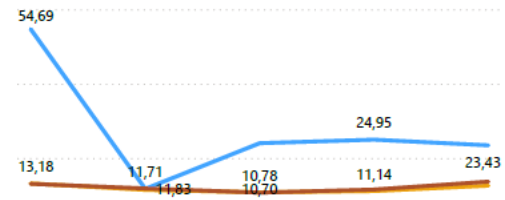
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



— Corso — Nazionale Tradizionali — Macroregionale — Nazionale Telematiche

[Dettaglio](#) [Riepilogo](#)



KPI new	KPI old	Indicatore	Ambito	CONSUNTIVO 2024	TARGET 2024	% raggiungimento 2024 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2025	TARGET 2025	Avanzamento % 2025 (Actual vs Target)
1	77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Studenti	93,3%			nd	≥ 95%	
2	2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Offerta formativa	96,1%	93,0%	100,00	94,80%	≥ 95%	
3	60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Faculty	100,0%	94,0%	100,00	100,0%	90%	
4		Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale") (iC10bis)	Internazionalizzazione				nd	19%	
5	31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Internazionalizzazione	18,4%	12,0%	100,00	17,20%	19%	
6	46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Offerta formativa	93,1%	89,5%	100,00	92,20%	93%	
7	10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Offerta formativa	86,0%	83,0%	100,00	83,80%	85%	
8	57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Offerta formativa	23,1	21	100,00	25		
10		% di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (D.1.0.A)	Offerta formativa						
11	7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Studenti	86,0%	91,0%	94,50	89,50%	86%	
12		N. badge rilasciati	Offerta formativa				167	150	
13	32	% studenti stranieri	Internazionalizzazione	23,9%	6,0%	100,00	26%	23%	



17		n. studenti iscritti Honors Programs	Offerta formativa					
18		N. di certificate rilasciati	Offerta formativa			0	0	
19		% di superamento degli esami alla prima sessione utile	Offerta formativa			85,6%	89%	
20		N. di convenzioni attivate con organizzazioni e istituzioni internazionali	Internazionalizzazione					
21		% di studenti partecipanti ad attività didattiche presso Campus e Hub Luiss all'estero	Internazionalizzazione			nd		
86		Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) - iC00a	Studenti			186		
87		Immatricolati puri ** (L; LMCU) - iC00b	Studenti					
88		Se LM, Iscritti per la prima volta a LM - iC00c	Studenti			177		
89		Iscritti (L; LMCU; LM) - iC00d	Studenti			461		
90		Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso - iC00g	Studenti			184		
91		Laureati (L; LM; LMCU) - iC00h	Studenti			194		
92	1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Offerta formativa	86,3%	84,0%	100,00	nd	
93		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso - iC02bis	Offerta formativa				100%	
95	4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* - iC04	Studenti	66,6%	69,6%	95,70	62,40%	
96	58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Faculty	18,1	20	90,50	16,8	
97	61	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Studenti	93,3%	84,7%	100,00	nd	
98	63	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che	Internazionalizzazione	55,7%	60,0%	92,80	59,8%	55%



		hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11					
99	76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Offerta formativa	95,5%		nd	
100	109	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Offerta formativa	99,1%	99,0%	100,00	nd
101	108	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Offerta formativa	95,5%			nd
102	64	Percentuale di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Offerta formativa	95,8%			76,50%
103	59	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Faculty	28,2%	49,0%	57,60	39,40%
104	78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Offerta formativa	50,7%			nd
105		Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - iC28*	Faculty				7,8
...	5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta		2,1	2,1	100,00	
...	8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)		4,1	5,6	100,00	
...	9 new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari		43,4%	35,0%	100,00	
...	29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)		429	588	73,00	
...	30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)		7,5%	5,0%	100,00	
...	35	% studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		34,0%	46,0%	73,90	
...	55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24		nd	1,0%		
...	62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10		13,9%	18,5%	75,10	



...	74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	21,3%	20,0%	100,00			
...	113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8					
...	141	% insegnamenti in inglese	85,7%					