



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Management and Computer Science
Codizione	0580506201800002
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	L-18
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Impresa e Management
Anno di Attivazione	2018-2019
Tipo	L
Durata normale	3 anni

Gruppo di riesame del CdS

Componenti obbligatori
Prof. Irene FINOCCHI (Direttore del CdS)
Prof.ssa Michela ALTIERI (docente del CdS delegato dal Dean della Undergraduate School)
Dott.ssa Alba D'ANIELLO (Program Manager)
Sig. Mario DODARO (rappresentante gli studenti)

Altri componenti
Dr.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto)
Dr.ssa Maria MURRONE (amministrativo con funzione di supporto)
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 22 novembre 2022.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2022 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2022, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 14 dicembre 2022.

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022

..... Omissis

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2021/2022.

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

Il Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022 sono consultabili agli allegati n. 5 parte integrante del presente verbale.



Per facilitare una lettura d'insieme, è stato inoltre redatto un report con le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA, disponibile all'allegato n. 6 e parte integrante del presente verbale.

➤ **Management and Computer Science**

- **Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di immatricolazioni al CdS.**

Il numero di studenti immatricolati nel periodo 2021/22 rispetto al 2020/21 è in crescita, tuttavia si ritiene necessario puntare a un ulteriore incremento degli iscritti.

Azioni da intraprendere: Incremento delle attività di promozione del CdS presso gli istituti di formazione superiore e in Luiss, attraverso la realizzazione di webinar, seminari tematici orientati al mondo del digitale, e attività in presenza. Nello specifico, si intende (compatibilmente con le direttive dell'ufficio Orientamento) rendere le giornate di orientamento più efficaci, enfatizzando al meglio i punti distintivi del CdS e la novità anche nel panorama Luiss già consolidato. Allo stesso modo, sarebbe opportuno pubblicizzare meglio anche all'esterno le iniziative di coinvolgimento di stakeholder esterni nelle quali gli studenti sono coinvolti attivamente. Si ritiene inoltre che la pubblicizzazione del CdS anche verso docenti (e non solo studenti) di scuola secondaria superiore potrebbe portare benefici a lungo termine, rendendo i docenti depositari di una conoscenza che possa essere trasmessa nel tempo a varie coorti di studenti. Si intendono quindi realizzare azioni di orientamento in tal senso, avendo come target anche docenti e genitori (e a partire in alcuni casi dalle scuole secondarie inferiori e dal biennio delle superiori).

- **Obiettivo n. 2: Ridurre la prosecuzione in altri CdS.**

Gli indicatori relativi alla prosecuzione mostrano nel 2020-21 risultati meno soddisfacenti rispetto all'A.A. precedente.

- **Azioni da intraprendere: occorre valutare l'entità numerica (non solo in termini percentuali) delle variazioni degli indicatori e le caratteristiche degli studenti "in sofferenza", che si sono quindi spostati su altro CdS. Studiare se il forte aumento di studenti stranieri o la nuova situazione post-Covid siano in relazione con il tasso di abbandono.**

- **Obiettivo n. 3: Approfondimento materie economiche.**

La commissione paritetica ha evidenziato la necessità da parte degli studenti di avere ulteriori precorsi di approfondimento sulle materie economiche.

- **Azioni da intraprendere: occorre valutare le principali carenze mostrate dagli studenti. Si ritiene al momento preferibile integrare il programma degli insegnamenti economici di primo anno, piuttosto che caricare gli studenti con ulteriori OFA precedenti all'inizio delle lezioni.**

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2022
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2021 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2020/21](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso e Monitoraggio](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Indagine laureati Triennali che non proseguono studi in Luiss](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)



- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2021](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Undergraduate School II semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori Digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)



Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2018-2020 è stato il seguente: 40, 48, 50, 70 immatricolati puri, e nel 2020/2021 il numero degli immatricolati è aumentato del +4,2% rispetto al 2019/20 (da 48 a 50), meno del Centro +6,8% e meno dell'Italia +2,3% nella classe; la variazione 2021/2022 rispetto a 2020/2021 è risultata +40,0%.

Questi risultati sono soddisfacenti, soprattutto alla luce della recente istituzione del CdS in Management and Computer Science e alla novità di un CdS con un orientamento su STEM nel panorama dell'offerta formativa Luiss, in linea con la forte volontà della Luiss di contribuire alla formazione di nuove figure professionali ibride che coniughino spiccate competenze digitali e manageriali per contribuire a processi decisionali strategici basati sull'analisi dei dati. Si nota che la variazione 2021/2022 è cresciuta in percentuale molto maggiore rispetto all'anno precedente. Resta necessario destinare risorse per incrementare ulteriormente il numero di iscrizioni, potenziando le iniziative di orientamento e facendo leva sull'alto grado di innovatività del CdS, nonché sulla forte richiesta di competenze digitali da parte del mondo del lavoro e sui forti legami dell'Ateneo con il mondo delle imprese. L'esistenza.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01 iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta e stabile rispetto a 2019 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 90,0% a 89,1% (nel 2021 da KPI Luiss risulta 97,0%). La percentuale dei laureati in corso (iC02) non è ancora disponibile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 42,3% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2019 a 49,1% nel 2020 (nel 2021 da ANVUR 53,2% da KPI Luiss risulta 53,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 13,4, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 60,0%.

Il dato relativo alla capacità attrattiva del CdS è probabilmente ricollegabile alla ripresa mobilità nel post-pandemia e conferma la capacità dell'Ateneo e del CdS di attrarre studenti provenienti da altre regioni.

Il basso rapporto docenti-studenti è molto positivo ed estremamente funzionale all'interattività di molte attività didattiche e di laboratorio svolte nel CdS, punto di forza per la formazione degli studenti ed in linea con il nuovo modello educativo Luiss.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10 iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati, con riferimento agli indicatori applicabili.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2020 – da 0,2% a 2,4% (nel 2021 0,6% da KPI Luiss).

L'indicatore iC11 non è applicabile nel 2020 e risulta pari a 15,6% nel 2021 da KPI Luiss.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 21,1%, è in aumento dal 2019 (11,5%) (nel 2021 da ANVUR 26,0% e da KPI Luiss 26,0%).

I risultati in termini di internazionalizzazione sono ampiamente soddisfacenti e dimostrano come il CdS e le tematiche in esso affrontate siano in grado di attrarre molti studenti anche provenienti da altri Paesi.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia (circa il doppio) ad eccezione di iC19, e confermati anche dal KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 93,9% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

I risultati sono estremamente soddisfacenti e dimostrano l'elevata selezione in ingresso degli studenti del CdS, oltre che la possibilità per i docenti di seguire attentamente la formazione di tutti. Si auspica di mantenere questo elevato standard qualitativo anche all'aumentare del numero di iscritti.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Gli indicatori riguardo il percorso di studio e la regolarità delle carriere, laddove applicabili, mostrano risultati soddisfacenti, evidenziando una forte determinazione del CdS ad evitare abbandoni scolastici: resta necessario proseguire nello sforzo di incrementare la percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno, potenziando attività di tutorato (con particolare riferimento a studenti stranieri che frequentemente accedono ai corsi con notevoli ritardi, anche di mesi, per problemi burocratici) e corsi aggiuntivi che consentano di acquisire competenze in area STEM. L'impegno del CdS è quello di ritenere e coinvolgere gli studenti nell'acquisizione di competenze ibride tecniche e manageriali ed evitare la migrazione verso altri CdS della Luiss. A tal proposito, va comunque evidenziato che le lauree scientifico-tecnologiche soffrono di tassi di abbandono più elevati, e ciò sembra dovuto proprio alla natura dei temi affrontati.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 iC26)

Non applicabili in quanto non vi sono ancora laureandi e laureati

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 10,7 per il 2020 (nel 2021 da ANVUR risulta 13,1) e riferito agli studenti del primo anno (iC28) (nel 2021 da ANVUR risulta 15,8) è 11,3 per il 2020.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Questi risultati rispecchiano la recente istituzione del CdS e confermano la presenza di un numero di docenti più che adeguato all'erogazione della didattica, oltre che la possibilità di erogare una didattica interattiva e ingaggiante attraverso project work e lavori di gruppo.



Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Management and Computer Science l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è passato da 86,4% a 87,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,5% e 95,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenziano con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 Fornire più conoscenze di base e S6 Migliorare la qualità del materiale didattico.

Questo risultato è molto soddisfacente e dimostra il riscontro positivo delle attività effettuate per migliorare le esperienze di apprendimento degli studenti. Va sottolineato, inoltre, che livelli di soddisfazione più bassi si riscontrano nella D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti; pari a 74,9%), D7 (Il docente espone in modo chiaro; pari a 77,3). In entrambi i casi, il risultato può spiegarsi considerata la natura tecnica dei corsi, per la quale alcuni studenti, specialmente di primo anno, possano trovarsi sprovvisti di competenze matematiche e digitali. A tal fine, quindi, sono stati introdotti precorsi volti a colmare le naturali lacune iniziali degli studenti.

Sulla base di questi suggerimenti occorre mettere gli studenti nella condizione di seguire i corsi di supporto già in essere e predisporre delle attività complementari, valutare l'introduzione di moduli supplementari per gli studenti con lacune formative e raccogliere feedback periodici sulla qualità del materiale in modo da ricalibrarlo secondo le esigenze. Inoltre, il Direttore del CdS, alla luce dei colloqui periodici con gli studenti, interagisce periodicamente con i singoli docenti al fine di migliorare eventuali aspetti critici di ciascun insegnamento offerto e interverrà tempestivamente sui materiali didattici ove fossero segnalati come inadeguati.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 88,9% (target 86,3%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 88,0%)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) 1,3 (target 1,7)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 87,8% (target 86,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 2,9 (target 2,3)
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno 13,3% (target 10,0%)
- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd (target 15,0%)
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) 49,1% (target 55,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 10,7 (target 10,5)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 13,4 (target 14,0)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 26,0% (target 25,0)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 60,0% (target 100,0%)
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 86,0% (target 95,0%)
- 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:5)

Tutti gli indicatori mostrano risultati soddisfacenti e tendenzialmente superiori rispetto agli obiettivi. Inoltre, va specificato che vista la numerosità della popolazione studentesca un discostamento dal target come nel caso dell'indicatori 3 (tasso di attrattività LT e CU) è rappresentativo solo di poche unità di studenti.

Una riflessione dedicata, invece, riguarda l'indicatore iC14 (% Studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) La percentuale, infatti, si discosta dal target di circa 9 punti percentuali. Se da un lato, vista la numerosità della classe, si tratta di una percentuale rappresentativa di un numero davvero esiguo di studenti, dall'altro è necessario lavorare per ritenere il 100% degli iscritti anche negli anni successivi al secondo. A tal proposito, va evidenziato come le lauree scientifico-tecnologiche soffrono di tassi di abbandono più elevati, e ciò sembra dovuto proprio alla natura dei temi affrontati che potrebbe spiegare il risultato ottenuto in questo indicatore.

Global Regional Engagement Strategy

- 26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) 17,3% (target 28,0%)
 - 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 672 (target 450)
 - 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 2,5% (target 2,5%)
 - 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 21,1% (target 12,5%)
 - 32 - % Studenti stranieri 12,8% (target 12,5%)
 - 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) 8,3% (target 14,0%)
 - 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 2,4% (target 3,5%)
 - 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd
- Tutti gli indicatori mostrano risultati soddisfacenti e superiori rispetto ai target. In particolare, l'indicatore iC12 (% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è ampiamente superiore rispetto al target: ciò a sottolineare l'elevato potenziale internazionale del CdS che attrae moltissimi studenti provenienti da Paesi europei ed extra-europei. L'indicatore iC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) invece, è leggermente al di sotto del target. Tuttavia, questo risultato è stato sicuramente influenzato dall'emergenza pandemica che non ha consentito il regolare svolgimento delle attività di studio all'estero.

Sustainability "at large"

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target 88,0%)
 - 47 - % Docenti strutturati donne 31,3% (target 25,0%)
 - 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd (target 65,0%)
- Il CdS è molto attento al tema della gender equality, con il 31,3% di docenti strutturati donne, rispetto a un target del 25%.



Vista la recente istituzione del CdS l'indicatore n 46 e l'indicatore 64 non sono disponibili, poiché nell'A.A. 2020/21 non sono ancora disponibili i riscontri dei primi laureati.

Ricerca – da Dipartimento

- 15 – Indicatore QS H-Index 77,3% (target 79,0%)
 - 16 – Indicatore QS Citations per paper 73,2% (target 79,9%)
 - 17 – Indicatore QS Academic reputation 65,3% (target 66,9%)
 - 18 – (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo 40,0% (target 80,0%)
 - 20 – Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di euro) 1,1 (target 1,0)
 - 21 – Costi della ricerca (Percento su ricavi) 3,5% (target 3,6%)
 - 22 – Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)
 - 23 – Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €0 (target €538.458,4)
- Commentare Si rimanda alle valutazioni da svolgere in sede di Dipartimento.

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,67 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

I risultati sono estremamente soddisfacenti, anche visto il recente inserimento dei tirocini nel piano di studi, e dimostrano l'elevata preparazione degli studenti del CdS.

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

In sintesi, i risultati attesi in relazione allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico risultano in linea con quelli effettivi. Nel prossimo anno ci si aspetta un consolidamento degli indicatori relativi al modello "Luiss Uniqueness" oltre che un miglioramento della "Global Regional Engagement Strategy" anche alla luce delle nuove iniziative volte a rendere il CdS sempre più internazionale, in linea con gli obiettivi del piano strategico dell'Ateneo.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti relativi al Corso di Laurea in Management and Computer Science:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È stato analizzato il progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha confermato che le azioni intraprese per livellare il livello di partenza dell'aula stanno dando buoni frutti ma restano delle disomogeneità importanti in area economica	Offrire dei precorsi ad hoc su temi di economia che gli studenti devono frequentare prima dell'inizio delle lezioni.
		Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.
		Per alcune materie le lavagne digitali risultano essere piccole e questo complica l'apprendimento a distanza	Valutare la possibilità di fornire lavagne digitali più ampie.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
		Gli studenti chiedono un maggior supporto per le esercitazioni.	Possibilità di chiedere un secondo TA sulle materie quantitative e due ore di extra planning anche in didattica a distanza.



D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Dal momento che molti studenti del CdS sono internazionali hanno difficoltà ad interfacciarsi con i tutor di Ateneo che non conoscono l'inglese	Viene proposto di individuare tutor didattici che sappiano l'inglese e possano essere di supporto a tutti gli studenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management and Computer Science	Criticità: Necessità di maggior supporto per le esercitazioni	Linea di azione: Possibilità di chiedere un secondo TA sulle materie quantitative e due ore di extra planning anche in didattica a distanza.
	Criticità: favorire l'inserimento degli studenti stranieri	Linea di azione: individuare tutor didattici con ottima conoscenza della lingua inglese

Si ritiene del tutto rilevante la criticità individuata dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti relativa allo svolgimento di maggiori attività di esercitazione. Si è tenuto conto della criticità e della linea di azione suggerita dalla Commissione Paritetica richiedendo un secondo TA per le materie quantitative e informatiche, che hanno consentito di aggiungere alcune ore extra di esercitazione.

Relativamente alla richiesta di favorire l'inserimento degli studenti stranieri, si è evidenziata la necessità al servizio di tutorato di Ateneo e anche a Teaching Area Leader di alcune aree critiche, richiedendo l'individuazione di figure adeguate. In merito alla necessità di offrire dei precorsi ad hoc su temi di economia è in corso un'analisi della situazione e delle principali criticità, per valutare quale sia la migliore azione correttiva.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di immatricolazioni al CdS in Management and Computer Science

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC00b

Problema da risolvere, Area da migliorare: Il numero di studenti immatricolati nel periodo 2021/22 rispetto al 2020/21 è in crescita, tuttavia si ritiene necessario puntare a un ulteriore incremento degli iscritti.

Azioni da intraprendere: Incremento delle attività di promozione del CdS presso gli istituti di formazione superiore e in Luiss, attraverso la realizzazione di webinar, seminari tematici orientati al mondo del digitale, e attività in presenza. Nello specifico, si intende (compatibilmente con le direttive dell'ufficio Orientamento) rendere le giornate di orientamento più efficaci, enfatizzando al meglio i punti distintivi del CdS e la novità anche nel panorama Luiss già consolidato. Allo stesso modo, sarebbe opportuno pubblicizzare meglio anche all'esterno le iniziative di coinvolgimento di stakeholder esterni nelle quali gli studenti sono coinvolti attivamente. Si ritiene inoltre che la pubblicizzazione del CdS anche verso docenti (e non solo studenti) di scuola secondaria superiore potrebbe portare benefici a lungo termine, rendendo i docenti depositari di una conoscenza che possa essere trasmessa nel tempo a varie coorti di studenti. Si intendono quindi realizzare azioni di orientamento in tal senso, avendo come target anche docenti e genitori (e a partire in alcuni casi dalle scuole secondarie inferiori e dal biennio delle superiori).

Indicatore di riferimento: iC00b

Responsabilità: Direttore del CdS supportato dall'Ufficio Orientamento, con il supporto di docenti del CdS

Interlocutore con il quale interagire: Scuole secondarie superiori, Ufficio Orientamento

Risorse necessarie: Oltre all'Ufficio Orientamento, il supporto del corpo docente, così come il coinvolgimento di studenti già in una fase più avanzata della carriera, è cruciale per svolgere iniziative di orientamento efficaci e variegate.

Tempi di esecuzione e scadenze: Già a partire dall'anno accademico corrente, si intende mettere in atto processi di orientamento mirati per attrarre più studenti nel prossimo ciclo di selezione.

Obiettivo n. 2: ridurre la prosecuzione in altri CdS

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC14

Problema da risolvere, Area da migliorare: gli indicatori relativi alla prosecuzione mostrano nel 2020-21 risultati meno soddisfacenti rispetto all'A.A. precedente.

Azioni da intraprendere: occorre valutare l'entità numerica (non solo in termini percentuali) delle variazioni degli indicatori e le caratteristiche degli studenti "in sofferenza", che si sono quindi spostati su altro CdS. Studiare se il forte aumento di studenti stranieri o la nuova situazione post-Covid siano in relazione con il tasso di abbandono.

Indicatore di riferimento: iC14

Responsabilità: Direttore del Corso di Studi supportato da segreterie e uffici che gestiscono i dati delle carriere degli studenti

Interlocutore con il quale interagire: Uffici per il monitoraggio delle carriere

Risorse necessarie: Non sono necessarie al momento ulteriori risorse oltre a quelle già evidenziate



Tempi di esecuzione e scadenze: A partire dall'anno accademico corrente, si intende effettuare un'analisi delle motivazioni che hanno portato alla variazione del tasso di prosecuzione al secondo anno. In base ai risultati di questa analisi, laddove possibile saranno intraprese opportune azioni correttive.

Obiettivo n. 3: Approfondimento materie economiche

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: n.d.

Problema da risolvere, Area da migliorare: la commissione paritetica ha evidenziato la necessità da parte degli studenti di avere ulteriori precorsi di approfondimento sulle materie economiche

Azioni da intraprendere: occorre valutare le principali carenze mostrate dagli studenti. Si ritiene al momento preferibile integrare il programma degli insegnamenti economici di primo anno, piuttosto che caricare gli studenti con ulteriori OFA precedenti all'inizio delle lezioni.

Indicatore di riferimento: n.d.

Responsabilità: Direttore del Corso di Studi

Interlocutore con il quale interagire: docenti, studenti

Risorse necessarie: Non sono necessarie al momento ulteriori risorse oltre a quelle già evidenziate

Tempi di esecuzione e scadenze: A partire dall'anno accademico corrente, si intende effettuare un'analisi delle principali carenze riscontrate dagli studenti per decidere in che modo integrare il programma dei corsi di primo anno.

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2020

Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di immatricolazioni al CdS in Management and Computer Science

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC00b

Problema da risolvere, Area da migliorare: La crescita degli studenti immatricolati nel periodo 2020/21 rispetto al 2019/20 è leggermente inferiore rispetto alla crescita nel periodo 2019/20 rispetto al 2018/19. Il progressivo ritorno alla normalità post-pandemica dovrebbe permettere di ristabilire un trend di crescita superiore.

Azioni da intraprendere: Incremento delle attività di promozione del CdS presso gli istituti di formazione superiore e in Luiss, attraverso la realizzazione di webinar e attività in presenza. Nello specifico, si intende rendere le giornate di orientamento più efficaci, enfatizzando al meglio i punti distintivi del CdS, che conduce all'acquisizione di competenze ibride, digitali e manageriali, altamente richieste dal mondo del lavoro. Allo stesso modo, sarà opportuno pubblicizzare meglio anche all'esterno le iniziative di coinvolgimento di stakeholder esterni nelle quali gli studenti sono coinvolti attivamente.

Indicatore di riferimento: iC00b

Responsabilità: Direttore del CdS supportato dall'Ufficio Orientamento

Interlocutore con il quale interagire: Scuole secondarie superiori, Ufficio Orientamento, Education Development Unit (EDU)

Risorse necessarie: Non si rileva siano necessarie specifiche risorse oltre quelle già menzionate.

Tempi di esecuzione e scadenze: Già a partire dall'anno accademico corrente, si intende mettere in atto processi di orientamento mirati per attrarre più studenti nel prossimo ciclo di selezione.

Azioni intraprese: Sono state previste attività di orientamento di diversa natura (Webinar, seminari in presenza nelle scuole, eventi e gare ospitati in Luiss, tra cui la finale di Calcolo Mentale, summer school, coinvolgimento di ospiti per affrontare lezioni tematiche offerte agli studenti del triennio di scuola superiore, organizzazione di un corso di preparazione alla Olimpiadi di Informatica) ed è stato inoltre previsto il coinvolgimento di alcuni studenti in qualità di "MaCS ambassadors" per testimoniare in prima persona la propria esperienza.

Obiettivo n. 2: Rendere più flessibile la strutturazione del terzo anno, anche con l'obiettivo di incrementare il numero di studenti che effettuano tirocini durante il percorso triennale e che entrano in contatto con realtà professionali

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI 9

Problema da risolvere, Area da migliorare: La percentuale di studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno è inferiore al target.

Azioni da intraprendere: Introdurre nel curriculum la possibilità di svolgere un tirocinio aziendale acquisendo crediti formativi.

Indicatore di riferimento: KPI 9

Responsabilità: Direttore del CdS supportato dall'ufficio Career Service.

Interlocutore con il quale interagire: Career Service, Ufficio Innovazione Didattica e Tutorato

Risorse necessarie: Non si rileva siano necessarie specifiche risorse oltre quelle già menzionate.

Tempi di esecuzione e scadenze: Già a partire dall'anno accademico corrente, si intende mettere in atto processi di riorganizzazione del curriculum nel terzo anno del CdS.

Azioni intraprese: L'acquisizione dei 4 CFU del 3° anno è stata modificata e resa flessibile. Come da obiettivo, quindi, è stata inserita la possibilità di acquisire i crediti attraverso tirocinio aziendale, opportunità che è stata colta da molti studenti.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Non si rilevano criticità non risolvibili a livello di Corso di Studio.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2022

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2022) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00b=50, iC00d=148, iC00e =147, iC00f=130

Regolarità: iC01=89,1%, iC02=nd, iC22=77,5%

Attrattività: iC03=49,1%

Sostenibilità: iC05=13,4

Qualificazione Docenza: iC27=10,7, iC28 =11,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,4%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=21,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,9%, iC14=86,0%, iC15=86,0%, iC16bis=78,0%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 88,9% (target 86,3%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 88,0%)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 87,8% (target 86,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 2,9 (target 2,3)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno 13,3% (target 10,0%)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd (target 15,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 10,7 (target 10,5)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 13,4 (target 14,0)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 26,0% (target 25,0)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 60,0% (target 100,0%)

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 672 (target 450)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 2,5% (target 2,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 21,1% (target 12,5%)

32 - % Studenti stranieri 12,8% (target 12,5%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target 88,0%)

47 - % Docenti strutturati donne 31,3% (target 25,0%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd (target 65,0%)

Ricerca - da Dipartimento

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di euro) 1,1 (target 1,0)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €1.079.650 (target €422.973,8)

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00b=50, iC00d=148, iC00e =147, iC00f=130

Regolarità: iC01=89,1%, iC02=nd, iC22=77,5%

Attrattività: iC03=49,1%

Sostenibilità: iC05=13,4

Qualificazione Docenza: iC27=10,7, iC28 =11,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,4%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=21,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica



Regolarità: iC13=93,9%, iC14=86,0%, iC15=86,0%, iC16bis=78,0%, iC17=nd
 Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (76,5%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) e KPI 9 %Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 80,3% nel 2020/21.

Sustainability “at large” (100,0%): tutti gli indicatori disponibili presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100% nel 2020/21 (KPI 46 - iC25 ANVUR non disponibile Soddisfazione laureandi per il CdS).

Global Regional Engagement Strategy (92,0%): ad esclusione dei KPI 26 % docenti stranieri (strutturati e a contratto) gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 83,0% nel 2020/21.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2021) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica
 Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
 Qualificazione Docenza: **iC19=26,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) **1,3 (target 1,7)**

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) **49,1% (target 55,0%)**

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 **86,0% (target 95,0%)**

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) **17,3% (target 28,0%)**

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) **8,3% (target 14,0%)**

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 **2,4% (target 3,5%)**

Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **77,3% (target 79,0%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **73,2% (target 79,9%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **65,3% (target 66,9%)**

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **40,0% (target 80,0%)**

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **3,5% (target 3,6%)**

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€0 (target €538.458,4)**

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=26,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 60,0% di iC08 Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,7%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target 75,5% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo gli indicatori presenta una percentuale di raggiungimento del target 26,6% nel 2020/21.

Global Regional Engagement Strategy (96,4%): il KPI 26 % docenti stranieri (strutturati e a contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target 69,2% nel 2020/21.



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

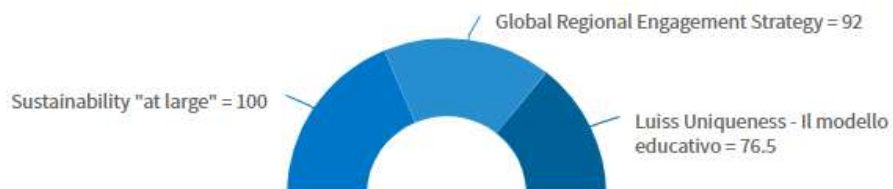
KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2021 (a.a. 2020/21)	Avanzamento % 2021 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	88,9%	100,0%	nd	86,3%	
2	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd		97,0%	88,0%	100,0%
3	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,3	75,5%	1,3	1,7	76,5%
7	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	87,8%	100,0%	nd	86,0%	
8	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	2,9	80,3%	3,5	2,3	65,7%
9	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	13,3%	26,6%	7,8%	10,0%	78,0%
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	77,3	99,7%	78,8	79	99,7%
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	73,2	92,9%	79,3	79,9	99,2%
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	65,3	100,0%	71,3	66,9	100,0%
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	40,0%	50,0%	0,0%	80,0%	0,0%
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di euro)	1,1	100,0%		1	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	3,5%	97,2%		3,6%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	1.079.650	100,0%	201.295	422.973,8	47,6%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	0	0,0%	151.949	538.458,4	28,2%
26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	17,3%	69,2%	17,3%	28,0%	61,8%
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	672	100,0%	641	450	100,0%
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	2,5%	100,0%		2,5%	
31	Global Regional	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno	21,1%	100,0%	26,0%	12,5%	100,0%



Engagement Strategy	conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12					
32 Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	12,8%	100,0%	18,5%	12,5%	100,0%
35 Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	8,3%	83,0%	16,9%	14,0%	100,0%
46 Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd		90,6%	88,0%	100,0%
47 Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	31,3%	100,0%	31,3%	25,0%	100,0%
55 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd		nd	15,0%	
56 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	49,1%		53,2%	55,0%	96,7%
57 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	10,7		13,1	10,5	100,0%
58 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	13,4		13,9	14	99,3%
59 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	26,0%		29,9%	25,0%	100,0%
60 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	60,0%		66,7%	100,0%	66,7%
62 Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	2,4%		0,6%	3,5%	17,1%
63 Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd		15,6%		
64 Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd		84,4%	65,0%	100,0%
108 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd		nd		
109 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	86,0%	91%	nd	95,0%	
113 Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal"	3,7		3,7		



Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022



Aggiornamento Giugno 2022





Estratto da Relazione Presidio di Qualità – anno 2021 MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	89,1%	1,8	50,1%	1,5	57,5%	90,0%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	85,7%	1,6	52,2%	1,5	56,4%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	49,1%	2,2	22,0%	2,2	22,3%	42,3%	2,0	20,7%	1,9	22,1%	51,2%	2,3	22,1%	2,3	22,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	13,4	0,6	24,0	0,5	26,7	10,0	0,4	23,3	0,4	26,7	6,0	0,3	23,6	0,2	27,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	60,0%	0,6	96,1%	0,6	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	100,0%	1,1	94,1%	1,1	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,4%	3,0	0,8%	2,2	1,1%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	2,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	21,1%	6,4	3,3%	6,4	3,3%	11,5%	3,5	3,3%	3,5	3,3%	16,3%	5,4	3,0%	5,3	3,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,9%	1,8	52,1%	1,6	60,1%	99,9%	1,8	56,7%	1,6	61,3%	97,3%	1,8	53,7%	1,7	58,6%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	86,0%	1,2	71,3%	1,1	77,5%	97,9%	1,3	76,7%	1,2	80,5%	90,0%	1,2	74,8%	1,1	80,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	86,0%	1,4	60,4%	1,3	68,6%	97,9%	1,5	66,5%	1,4	71,3%	87,5%	1,4	63,3%	1,3	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	78,0%	1,9	40,6%	1,5	50,6%	93,8%	2,0	46,8%	1,8	52,1%	85,0%	2,0	41,6%	1,8	48,4%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	26,0%	0,4	60,3%	0,4	63,1%	31,8%	0,5	60,6%	0,5	62,6%	49,1%	0,8	65,0%	0,8	64,8%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	96,0%	1,2	82,0%	1,1	85,7%	97,9%	1,1	85,8%	1,1	87,8%	100,0%	1,2	84,9%	1,1	87,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	77,5%	2,1	37,7%	1,8	43,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	8,0%	1,5	5,3%	2,1	3,9%	0,0%	0,0	4,7%	0,0	3,5%	10,0%	1,8	5,5%	2,6	3,9%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	10,7	0,2	47,6	0,2	54,2	10,3	0,2	49,5	0,2	55,7	9,4	0,2	49,1	0,2	56,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,3	0,2	49,0	0,2	52,3	9,8	0,2	51,0	0,2	51,7	36,2	0,7	50,5	0,7	51,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur