



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Policies and Governance in Europe
Codizione	0580507306300003
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	LM-62
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Scienze Politiche
Anno di Attivazione	2020-2021
Tipo	LM
Durata normale	2 anni

Componenti obbligatori
Prof. Mark THATCHER (Direttore del CdS)
Prof.ssa Marta SIMONCINI (docente del CdS designato dal Dean della Graduate School)
Dott.ssa Sveva MORGIGNI (Program Manager)
Dott. Andrea GRADI (Rappresentante gli studenti)

Gruppo di riesame del CdS
Altri componenti
Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (Amministrativo con funzione di supporto)
Dott.ssa Maria MURRONE (Amministrativo con funzione di supporto)
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 21 novembre 2022.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2022 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2022, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 13 dicembre 2022

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022

..... Omissis

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

La Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2021/2022. La Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022 sono consultabili agli allegati n. 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 4k, 4l, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

Per facilitare una lettura d'insieme, è stato inoltre redatto un report con le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA, disponibile all'allegato n.5, precedentemente condiviso tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

➤ Policies and Governance in Europe

- Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'attrattività del corso di studi

Azioni da intraprendere: Incremento del numero di iscritti al corso di studi, migliorando la pagina



dedicata di Policies and Governance in Europe del sito dell'Ateneo, rendendo fruibili le informazioni del sito web in modo da incrementare l'interesse e aggiungendo informazioni riguardo i possibili sbocchi professionali in linea con il corso in questione.

Si segnalano, inoltre, le seguenti problematiche non possono essere risolte a livello di CdS ma necessitano di un intervento a livello di Ateneo:

- Modifica del sito web del Corso di Studio. PAGE ha un notevole gruppo di professori con esperienza di insegnamento internazionale oltre ad essere professional del mondo del lavoro (ex capo AIFA, avvocati, responsabili politici). Inoltre, sarebbe necessario inserire anche dei video relativi alle esperienze lavorative degli studenti PAGE in modo da facilitare la comprensione degli sbocchi lavorativi futuri. Tali informazioni potrebbero aumentare l'attrattività del Corso di Studi ma non sono attualmente disponibili pubblicamente. Risulta dunque difficile attirare più application, soprattutto a livello internazionale.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2022
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2021 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2020/21](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2021](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)



Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2021 è stato il seguente: 35, 38 iscritti primo anno; la variazione 2021/2022 rispetto a 2020/2021 è risultata +8,6%.

Trattandosi di un corso di nuova istituzione, l'incremento per l'anno a.a. 2021/2022 è ulteriormente significativo, tenuto conto anche delle difficoltà che l'emergenza sanitaria potrebbe aver avuto sulle nuove iscrizioni.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 94,4%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) risulta non disponibile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è alta e pari a 47,2% di iscritti al primo anno da altro ateneo (nel 2021 da ANVUR risulta 57,9% e da KPI Luiss risulta 60,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 9,0, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8.

Come possiamo evincere dai dati, tutti gli indicatori sono in linea o superano i target prefissati. Particolarmente significativa la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo, che dimostra le potenzialità attrattive del CdS in Italia e all'estero.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari a 1,1% (nel 2021 da KPI Luiss risulta 8,6%).

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), non è disponibile.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 11,1%, ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2021 da ANVUR risulta 15,8% e da KPI Luiss risulta 15,8%).

Essendo un corso erogato interamente in lingua inglese la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è elevata, a dimostrazione delle forti potenzialità attrattive del CdS all'estero. Il livello di internazionalizzazione all'interno del CdS è aumentato, anche grazie al programma di Double Degree Luiss-King's College. Si tratta comunque di dati che potranno essere valutati con maggiore precisione nel tempo.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 96,9% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13), così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) pari al 100,0%.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

Tutti gli indicatori sono estremamente soddisfacenti, specialmente la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, pari al 96,9%. L'indicatore iC19 invece non è rilevante in quanto la Luiss è un'università non statale.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Tutti gli indicatori disponibili sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

L'unico dato attualmente disponibile è l'indicatore iC21, dal quale emerge che nessuno degli studenti del CdS in Policies and Governance in Europe ha abbandonato il percorso di studi. Infatti, tutti coloro che si immatricolano hanno concluso con successo la carriera universitaria.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato [Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro](#) (e relativa [Appendice](#)) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 15,0 per il 2020 (nel 2021 da ANVUR 7,6), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 15,0 per il 2020 (nel 2021 da ANVUR 7,9).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Nonostante il rapporto studenti/docenti complessivo sia inferiore alla soglia, gli indicatori iC27 e iC28 (pari a 15,0) sono leggermente superiori alla soglia. Si segnala che è in corso di valutazione la possibilità di reclutamento di un nuovo professore di ruolo nell'ambito delle politiche pubbliche.

Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-62 Policies and Governance in Europe l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 90,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,4% e 95,2%.



Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0
L'elevato livello di soddisfazione da parte degli studenti del Corso di Studio emerge in modo evidente dai questionari di valutazione della didattica che riportano punteggi più che soddisfacenti.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 94,4% (target 75,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) 63,4% (target 50,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,1 (target 1,2)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 90,4% (target 89,5%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 1,4
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno 41,7% (target 100,0%)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd
- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 15
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 9
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 50,0%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM)
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 94,3% (target 95,0%)
- 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,5 (scala 1:5)

Come si può evincere dai valori dei relativi KPI, la percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in un altro ateneo ha evidenziato un forte incremento rispetto l'anno precedente, superando il target prefissato.

Questo dato appare ulteriormente significativo se letto in combinazione con quello relativo al tasso di attrattività LM, che mostra un netto miglioramento rispetto all'anno 2021, avvicinandosi di molto la soglia prefissata, e che appare rilevante soprattutto in considerazione della recente istituzione del corso di studi.

Inoltre, è opportuno sottolineare che i dati relativi alla valutazione della didattica sono molto elevati dato che il 90,4% degli studenti ritiene che gli insegnamenti siano validi e che il CdS sia soddisfacente.

I dati effettivi sulla percentuale di studenti che hanno svolto un tirocinio/stage prima del conseguimento del titolo / iscritti al 1° anno è ancora minore rispetto al target prefissato al 100%. Bisogna però considerare che tale divario potrebbe essere stato causato dall'emergenza sanitaria, che ha significativamente ridotto le opportunità di svolgere esperienze lavorative. È importante anche valutare che il dato relativo all'anno 2021 era del 16,7%, c'è stato dunque un incremento del 25% in solo un anno.

Tutti gli indici hanno infatti rilevato un miglioramento e sono dunque in linea con i valori prefissati.

Global Regional Engagement Strategy

- 26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) 30,8% (target 11,0%)
- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 40 (target 72)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 15,0% (target 4,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 11,1% (target 13,0%)
- 32 - % Studenti stranieri 11,1% (target 11,0%)
- 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) 0,0% (target 23,0%)
- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 1,1%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11

Sia la percentuale di docenti stranieri sia la percentuale di iscritti internazionali è alta, indicano dunque la rilevanza internazionale del corso di studi.

Il numero di application internazionali non ha ancora raggiunto il target, bisogna però ricordare che il corso PAGE ha sviluppato il suo outreach internazionale anche grazie al potenziamento del Double Degree Luiss - Kings' College.

Inoltre, è importante sottolineare che il dato relativo alla percentuale di studenti outgoing non è ancora applicabile.

Sustainability "at large"

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd
 - 47 - % Docenti strutturati donne 60,0% (target 28,0%)
 - 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd
- L'unico dato disponibile (KPI 47) dimostra che il CdS in Policies and Governance in Europe ha un ottimo '**gender balance**' tra i docenti, superando di gran lunga il target prestabilito.

Ricerca – da Dipartimento

- 15 - Indicatore QS H-Index 65,7% (target 69,0%)
- 16 - Indicatore QS Citations per paper 58,5% (target 68,1%)
- 17 - Indicatore QS Academic reputation 58,6% (target 68,1%)
- 18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo



67,0% (target 80,0%)

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) 1,1 (target 1,6)

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) 12,0% (target 13,8%)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €122.660 (target €412.118,8)

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €492.513 (target €538.458,4)

I dati presenti in questa categoria fanno riferimento al Dipartimento e non al CdS. Sarebbe dunque necessario incrementare la collaborazione dato che nel complesso riteniamo che ci sia margine di miglioramento.

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Gli avanzamenti con riferimento al Global Regional Engagement Strategy sono sicuramente estremamente positivi in loro complesso, con un incremento di 4,4 punti rispetto a gennaio 2022. Inoltre, Luiss Uniqueness - il modello educativo è risultato soddisfacente nel suo complesso, in netto miglioramento rispetto all'anno precedente. Anche il livello di Sustainability "at large" è molto elevato, alcuni dati però non sono ancora applicabili.

Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Dato non disponibile

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,73 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

I dati risultano soddisfacenti.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	La Commissione rileva che l'analisi degli andamenti dei risultati dei questionari indica una chiara attendibilità degli stessi ma che va proseguita l'opera di sensibilizzazione da parte dei rappresentanti degli studenti e dei docenti circa la corretta e ragionata compilazione degli stessi.	La CPDS sottolinea che i questionari sono uno strumento efficace e che, peraltro, i risultati e gli andamenti analizzati confermano l'attendibilità degli stessi. Tuttavia, poiché sulla base degli esiti vengono adottate misure correttive anche in merito ai rinnovi dei contratti di docenza, la CPDS invita i rappresentanti a sensibilizzare i propri colleghi sulla corretta compilazione. Si riserva, inoltre, di proporre la compilazione dei questionari in aula, previa sensibilizzazione da parte dei docenti sul punto.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	I rappresentanti degli studenti, preso atto che sono state recepite le richieste in merito alla possibilità di valutare i co-docenti, ritengono utile prevedere la possibilità che vengano inserite forme strutturate di monitoraggio sui collaboratori alla cattedra.	La Commissione si riserva di chiedere al Direttore CdS un sistema di monitoraggio sui collaboratori di cattedra, anche attraverso l'estensione al Dipartimento di Scienze Politiche del progetto pilota di valutazione (non obbligatoria) dei Teaching Assistant (TA) tramite questionario somministrato con Luiss- Learn.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Il rappresentante degli studenti presenta la richiesta di rivedere in parte i programmi di alcuni corsi (in particolare: Policy Evaluation), eliminando gli argomenti già trattati durante il percorso triennale. Rispetto al corso di EU Law and Regulations, si segnala che sono state preferite le lezioni in modalità e-learning rispetto a quelle on campus e che le due codocenti hanno strutturato un syllabus in cui le due parti trattate risultano slegate e incoerenti.	La Commissione chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS e sollecita un'azione di coordinamento a opera dei TAL e del PM.



D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha preso in esame i syllabus e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non vi sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Policies and Governance in Europe, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte di miglioramento.
		La CPDS prende visione delle SUA-CdS 21-22 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Policies and Governance in Europe	Criticità: sensibilizzare maggiormente gli studenti in merito ai questionari di valutazione della didattica.	Linea di azione: si propone di chiedere ai docenti di sensibilizzare gli studenti in merito ai questionari di valutazione, dedicandogli un apposito spazio durante le ore di lezione.
	Criticità: potenziare l'internazionalizzazione del CdS	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di sviluppare con gli uffici di Ateneo interessati ulteriori accordi per Double Degree e scambi Erasmus.
	Criticità: potenziare le attività volte a garantire una maggiore uniformità delle conoscenze in ingresso della classe.	Linea di azione: si propone di potenziare le attività della Freshers' week e i materiali didattici disponibili specificamente agli studenti del CdS in PAGE.

Il corso di studi in Policies and Governance in Europe ha migliorato in maniera consistente l'internazionalizzazione, principalmente grazie al potenziamento del Double Degree Luiss - King's College. Inoltre, tutte le attività di Freshers' Week sono state apprezzate da parte degli studenti e, durante il consueto monitoraggio del primo semestre con gli studenti, è emerso che i materiali didattici scelti dai docenti sono stati considerati interessanti e adeguati all'apprendimento.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'attrattività del corso di studi

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC00, iC04, iC07, KPI5

Problema da risolvere, Area da migliorare: Essendo un corso di nuova istituzione è necessario aumentare l'attrattività per incrementare il numero di nuovi iscritti.

Azioni da intraprendere: Incremento del numero di iscritti al corso di studi attraverso il miglioramento della pagina dedicata di Policies and Governance in Europe del sito dell'Ateneo. Rendendo fruibili le informazioni del sito web in modo da incrementare l'interesse, aggiungendo informazioni riguardo i possibili sbocchi professionali in linea con il corso in questione.

Indicatore di riferimento: iC00, iC04, iC07, KPI5

Responsabilità: Direttore del CdS

Risorse necessarie: Nessuna

Interlocutore con il quale interagire: Ufficio Digital Marketing and Events

Tempi di esecuzione e scadenze: a.a. 2022-23

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2020

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'offerta formativa

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: ANVUR iC25 - KPI 7, KPI 46

Problema da risolvere, Area da migliorare: Didattica, con riferimento alla stesura dell'elaborato finale

Azioni da intraprendere: Introduzione di un nuovo corso metodologico sulla stesura della tesi in modo tale da incrementare la % di giudizi positivi e l'utilizzo di strumenti innovativi

Indicatore di riferimento: KPI 7, KPI 46

Responsabilità: Direttore del Corso di Studi

Risorse necessarie: il corso sarà tenuto dal Direttore del corso, il Professor Thatcher

Interlocutore con il quale interagire: il corso sarà obbligatorio per tutti gli studenti e sarà introdotto nell'anno accademico 2022-23. E' stato dunque già approvato dal direttore di dipartimento.

Tempi di esecuzione e scadenze: sarà istituito nell'anno accademico 2022-23

A partire dall'a.a. 2022-2023 è stato introdotto nel secondo semestre del secondo anno è stata introdotta una attività ad hoc: Writing a Master's Thesis.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Una possibile criticità non risolvibile a livello di Corso di Studio è la modifica del sito web. PAGE ha un notevole gruppo di professori con esperienza di insegnamento internazionale oltre ad essere professional del mondo del lavoro (ex capo AIFA, avvocati, responsabili politici). Inoltre, sarebbe necessario inserire anche dei video relativi alle esperienze lavorative degli studenti PAGE in modo da facilitare la comprensione degli sbocchi lavorativi futuri. Tali informazioni potrebbero aumentare l'attrattività del Corso di Studi ma non sono attualmente disponibili pubblicamente. Risulta dunque difficile attirare più application, soprattutto a livello internazionale.

Sarebbe molto utile avere alcuni docenti con contratti a lungo termine, in particolare conferenze e cattedre, per fornire nuovi corsi e anche insegnamenti con professori affermati. È stato infatti avviato il processo per l'inserimento di due nuovi docenti nell'ambito delle politiche pubbliche.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2022

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2022) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=36, iC00c=35, iC00d=36, iC00e =36, iC00f=36

Regolarità: iC01=94,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04=47,2%

Sostenibilità: iC05=9,0

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3, iC27=15,0, iC28 =15,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=11,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=96,9, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 97,1%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 94,4% (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 90,4% (target 89,5%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) 1,4

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 15

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo

indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 9

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 50,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM)

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 94,3% (target 95,0%)

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,5 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) 30,8% (target 11,0%)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 15,0% (target 4,5%)

32 - % Studenti stranieri 11,1% (target 11,0%)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 1,1%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd

47 - % Docenti strutturati donne 60,0% (target 28,0%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=36, iC00c=35, iC00d=36, iC00e =36, iC00f=36

Regolarità: iC01=94,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04=47,2%

Sostenibilità: iC05=9,0

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3, iC27=15,0, iC28 =15,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=11,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=96,9, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 97,1%, iC17=nd



Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (84,6%): ad esclusione del KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90,0% nel 2020/21.

Sustainability “at large” (100,0%): gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2020/21 (KPI 46 - iC25 ANVUR non disponibile Soddisfazione laureandi per il CdS).

Global Regional Engagement Strategy (90,3%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 92,5% nel 2020/21

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2021) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,1**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=50,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) **63,4% (target 50,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta – **1,1 (target 1,2)**

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **41,7% (target 100,0%)**

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **40 (target 72)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 **11,1% (target 13,0%)**

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) **0,0% (target 23,0%)**

Ricerca – da Dipartimento

15 – Indicatore QS H-Index **65,7% (target 69,0%)**

16 – Indicatore QS Citations per paper **58,5% (target 68,1%)**

17 – Indicatore QS Academic reputation **58,6% (target 68,1%)**

18 – (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **67,0% (target 80,0%)**

20 – Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1 (target 1,6)**

21 – Costi della ricerca (Percento su ricavi) **12,0% (target 13,8%)**

22 – Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€122.660 (target €412.118,8)**

23 – Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€492.513 (target €538.458,4)**

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,1**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=50,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (84,6%): il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo presenta una percentuale di raggiungimento del target 41,7% nel 2020/21.

Global Regional Engagement Strategy (90,3%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 58,8% nel 2020/21.



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2021 (a.a. 2020/21)	Avanzamento % 2021 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	94,4%	100,0%	nd	75,0%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd		nd		
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	63,4%	100,0%	60,5%	50,0%	100,0%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,1	90,0%	0,9	1,2	75,0%
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	90,4%	100,0%	nd	89,5%	
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	1,4		2,8		
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	41,7%	41,7%	92,1%	100,0%	92,1%
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	nd		nd	nd	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	65,7	98,2%	72,9	69	100,0%
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	58,5	88,4%	78,2	68,1	100,0%
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	58,6	88,5%	74,6	68,1	100,0%
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	67,0%	83,8%	0,0%	80,0%	0,0%
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	78,6%		1,6	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	12,0%	94,5%		13,8%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	122.660	32,7%	76.094	412.118,8	18,5%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	492.513	100,0%	499.754	538.458,4	92,8%
26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	30,8%	100,0%	30,8%	11,0%	100,0%
29	Global Regional	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	40	58,8%	53	72	73,6%



Engagement Strategy						
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	15,0%	100,0%		4,5%
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	11,1%	92,5%	15,8%	13,0% 100,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	11,1%	100,0%	13,7%	11,0% 100,0%
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	0,0%		39,5%	23,0% 100,0%
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd		nd	
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	60,0%	100,0%	60,0%	28,0% 100,0%
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd		nd	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	15		7,4	
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	9		5,9	
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	50,0%		38,0%	
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%		100,0%	
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd		nd	
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	1,1%		8,6%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd			
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd		nd	



108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd	nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	94,3%	nd 95,0%
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,5	3,6

Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022



Aggiornamento Giugno 2022





Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	94,4%	1,7	55,3%	1,7	55,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,2%	1,1	42,0%	1,1	44,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	9,0	1,7	5,4	1,7	5,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,1%	0,3	3,6%	0,3	3,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	11,1%	10,1	1,1%	1,1	10,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	96,9%	1,4	71,1%	1,4	70,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,3	79,7%	1,2	83,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	97,1%	1,6	62,1%	1,6	61,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	0,9	57,1%	0,8	66,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,1	91,2%	1,1	93,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	15,0	1,1	13,4	1,0	14,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,0	1,5	10,1	1,4	10,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur