



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Politics: Philosophy and Economics
Codizione	0580506203600006
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	L-36
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Scienze Politiche
Anno di Attivazione	2021-2022
Tipo	L
Durata normale	3 anni

Gruppo di riesame del CdS	<p>Componenti obbligatori Prof. Francesco CHERUBINI (Direttore del CdS) Prof. Michele SORICE (docente del CdS designato dal Dean della Undergraduate School) Dott. Antonio SCARAMELLA (Program Manager) Sig.na Marianna SANTUCCI (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (Amministrativo con funzione di supporto) Dott.ssa Maria MURRONE (Amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p> <p>Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 23 novembre 2022.</p> <p>Oggetto della discussione: Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2022 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p> <p>Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2022, e i KPI da Piano Strategico.</p>
----------------------------------	--

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022

..... Omissis

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2021/2022.

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

Il Dean ricorda che le Schede di Monitoraggio Annuale sono documenti di fondamentale importanza nel processo di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. Tali Schede, compilate con periodicità annuale, hanno lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Al loro interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022 sono consultabili agli allegati n. 5 parte integrante del presente verbale.



Per facilitare una lettura d'insieme, è stato inoltre redatto un report con le principali azioni migliorative proposte e da intraprendere in relazione alle criticità emerse da ciascuna SMA, disponibile all'allegato n. 6 e parte integrante del presente verbale.

- Politics: Philosophy and Economics
 - Obiettivo n. 1: Rapporto tra studenti e docenti
Si rende necessario migliorare il rapporto tra studenti e docenti
 - Azioni da intraprendere: Creare un secondo canale, di modo da ridurre la numerosità complessiva delle classi.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2021/2022.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2022
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2021 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI - nd](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso e Monitoraggio](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Indagine laureati Triennali che non proseguono studi in Luiss](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2021](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Undergraduate School II semestre 2021/22](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss - nd
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Attrattività: iC03=59,3%

Rapporto studenti/docenti iC05= 13,2

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

Mentre il tasso di attrattività e il livello di qualificazione dei docenti risultano, rispettivamente, molto alto ed eccellente, il rapporto tra studenti e docenti rilevato è largamente insoddisfacente. A tal fine, tra le azioni poste in essere, si segnala la decisione, già assunta dagli organi accademici competenti, di creare un secondo canale nel CdS, in modo da avere classi di dimensioni più contenute e riequilibrare così il rapporto con i docenti.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=30,0% CdS in lingua inglese

L'attrattività internazionale del CdS pare adeguata, trattandosi di un corso di recente istituzione, ma può essere rafforzata con una più efficace campagna di orientamento e di marketing all'estero, migliorando l'articolazione dei contenuti della pagina web (nonostante i ripetuti solleciti, i corsi obbligatori non sono elencati per semestre di insegnamento né compaiono i nomi dei titolari e non è stato inserito il link agli elective), e con una mirata azione di recruiting di docenti internazionali, che con il budget a disposizione non può essere promossa.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Qualificazione Docenza: iC19=21,5%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

Il dato relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è al di sotto della media sia in Italia sia per area geografica e denota un limitato coinvolgimento dei docenti strutturati della LUISS nella didattica del CdS.

Un miglioramento può essere atteso se il recruiting di nuovi docenti a tempo indeterminato da parte del Dipartimento di Scienze Politiche, per esempio su Sociology e su Comparative Public Policy, come è auspicabile, sarà effettivamente finalizzato alla copertura dell'offerta formativa del CdS. Bisogna però anche tenere conto del fatto che, per accrescere l'attrattività internazionale del corso, l'altra strategia seguita è quella di prevedere l'insegnamento anche da parte di docenti stranieri o strutturati presso atenei stranieri, quasi sempre in co-titolarità.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=9,5

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=9,9

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Come già evidenziato sopra, a commento degli indicatori del Gruppo A, occorre riequilibrare il rapporto tra studenti e docenti del CdS e, a tal fine, un correttivo opportuno sembra potersi ravvisare nella previsione di due canali del CdS, a partire dall'a.a. 2023/2024

Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 90,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) **1,8 (target 1,9)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 91,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd (target 55,5%)



55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd (target 15,0%)
 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) nd (target 63,0%)
 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 nd
 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 nd
 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 nd
 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 nd (target 80,0%)
 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd (target 95,0%)
 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd
 Per quanto riguarda l'unico indicatore al momento disponibile, KPI 3, il dato è quasi allineato al target e, pertanto, non si ravvisa la necessità di introdurre azioni correttive, ma si proseguirà nella promozione del modello educativo Luiss e dell'enquiry-based teaching/learning

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) nd (target 20,0%)
 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 198 (target 197)
 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 15,2% (target 10,0%)
 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 nd (target 30,0%)
 32 - % Studenti stranieri nd (target 20,0%)
 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd
 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd
 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd
 I valori relativi alle application internazionali e agli studenti internazionali iscritti sono entrambi molto positivi, specie per quanto riguarda le iscrizioni (KPI30) e, dunque, si proseguirà nel tentativo di rafforzare l'internazionalizzazione del corso, anche preparando il terreno, come si sta già facendo, per structured partnership e programmi di double degree.

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd
 47 - % Docenti strutturati donne nd
 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd
 Sebbene i dati non siano ancora disponibili per il CdS, si può però ravvisare un numero piuttosto limitato di docenti strutturati donne titolari di insegnamenti sul totale dei docenti coinvolti, specie con riferimento ai corsi obbligatori (il dato cambia se si includono, invece, anche gli elective e i corsi di lingua). Nei prossimi anni accademici la valutazione potrebbe cambiare a seguito delle nuove assunzioni poste in essere dall'Ateneo.

Ricerca - da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **65,7%** (target **69,0%**)
 16 - Indicatore QS Citations per paper **58,5%** (target **68,1%**)
 17 - Indicatore QS Academic reputation **58,6%** (target **68,1%**)
 18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **67,0%** (target **80,0%**)
 20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1** (target **1,6**)
 21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **12,0%** (target **13,8%**)
 22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€122.660** (target **€412.118,8**)
 23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€492.513** (target **€538.458,4**)
 I valori riportati sono, nella maggior parte dei casi, prossimi ai target prefissati. Con ogni probabilità, la politica di recruiting di ricercatori e docenti internazionali promossa dal Dipartimento, unitamente all'avanzamento significativo del suo posizionamento nel ranking internazionale QS (al 22° posto al mondo), che include la valutazione delle attività di ricerca, contribuiranno a rafforzare il processo di internazionalizzazione del CdS, sia rispetto alla Faculty, sia con riferimento al grado di attrattività per gli studenti internazionali

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente

Trattandosi della prima Scheda di Monitoraggio del CdS, molti dati non sono ancora disponibili. L'unico dato disponibile, relativo alla Global Regional Engagement Strategy, è estremamente promettente.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	La Commissione rileva che l'analisi degli andamenti dei risultati dei questionari indica una chiara attendibilità degli stessi ma che va proseguita l'opera di sensibilizzazione da parte dei rappresentanti degli studenti e dei docenti circa la corretta e ragionata compilazione degli stessi.	La CPDS sottolinea che i questionari sono uno strumento efficace e che, peraltro, i risultati e gli andamenti analizzati confermano l'attendibilità degli stessi. Tuttavia, poiché sulla base degli esiti vengono adottate misure correttive anche in merito ai rinnovi dei contratti di docenza, la CPDS invita i rappresentanti a



			sensibilizzare i propri colleghi sulla corretta compilazione. Si riserva, inoltre, di proporre la compilazione dei questionari in aula, previa sensibilizzazione da parte dei docenti sul punto.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Il rappresentante degli studenti segnala la necessità di avere le registrazioni delle lezioni per una migliore fruizione della didattica, in particolare da parte degli studenti internazionali. In riferimento all'opportunità delle registrazioni delle lezioni il Senato Accademico ha stabilito di non procedere alla registrazione delle lezioni, ritenendo che per una migliore fruizione della didattica sia necessaria la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni in sincrono	La Commissione prende atto delle decisioni del Senato Accademico e non ci sono sul punto ulteriori proposte.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La Commissione, sebbene non si rilevino particolari criticità, ritiene che si possa migliorare il dettaglio relativo alle modalità di verifica dell'apprendimento nei syllabus e chiede al Direttore del CdS di coinvolgere TAL e PM a tale scopo.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Il CdS è stato attivato nel 21-22, per cui la Scheda di Monitoraggio Annuale non è stata compilata.	Non vi sono proposte di miglioramento
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 21-22 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
F	Ulteriori proposte di miglioramento		Non vi sono proposte di miglioramento

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Politics: Philosophy and Economics	Criticità: sensibilizzare maggiormente gli studenti in merito ai questionari di valutazione della didattica.	Linea di azione: si propone di chiedere ai docenti di sensibilizzare gli studenti in merito ai questionari di valutazione, dedicandogli un apposito spazio durante le ore di lezione.

In occasione degli incontri con i docenti e, ora, del Consiglio del corso di studi, si è fatta presente ai docenti l'opportunità di sensibilizzare maggiormente gli studenti sulla compilazione dei questionari. Non sembra sia necessario intraprendere ulteriori azioni correttive.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Rapporto tra studenti e docenti



Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC05; iC27; iC28

Problema da risolvere, Area da migliorare: Si rende necessario migliorare il rapporto tra studenti e docenti

Azioni da intraprendere: Creare un secondo canale, di modo da ridurre la numerosità complessiva delle classi

Indicatore di riferimento: iC05; iC27; iC28

Responsabilità: Direttore CdS

Interlocutore con il quale interagire: Undergraduate School, uffici competenti della pianificazione accademica e delle ammissioni

Risorse necessarie: risorse economiche

Tempi di esecuzione e scadenze: a partire dall'a.a. 2023-2024

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA 2020

Trattandosi della prima di Scheda di Monitoraggio annuale, questa sezione non è compilabile.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio – da SMA 2020

Trattandosi della prima di Scheda di Monitoraggio annuale, questa sezione non è compilabile.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Gli spazi dell'Ateneo non sono dotati di aule nelle quali gli studenti possano seguire le lezioni online.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2022

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2022) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=150, iC00b=140, iC00d=145, iC00e =145, iC00f=142

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=59,3%

Sostenibilità: iC05=13,2

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,5, iC28 =9,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=30,0% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15=nd, iC16=nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 90,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 91,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (ruolo e contratto) nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd (target 55,5%)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd (target 15,0%)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) nd (target 63,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 nd

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 nd

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 nd

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 nd (target 80,0%)

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd (target 95,0%)

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

Global Regional Engagement Strategy

26 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) nd (target 20,0%)

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) 198 (target 197)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) 15,2% (target 10,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 nd (target 30,0%)

32 - % Studenti stranieri nd (target 20,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd

47 - % Docenti strutturati donne nd

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=150, iC00b=140, iC00d=145, iC00e =145, iC00f=142

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=59,3%

Sostenibilità: iC05=13,2

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,5, iC28 =9,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=30,0% se CdS anche in lingua inglese



Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
 Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15=nd, iC16=nd, iC17=nd
 Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (-): gli indicatori disponibili presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 88,0% nel 2020/21.

Sustainability “at large” (-): indicatori non disponibili nel 2020/21

Global Regional Engagement Strategy (-): gli indicatori disponibili presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2020/21

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2021) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
 Qualificazione Docenza: **iC19=21,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) **1,8 (target 1,9)**

Ricerca – da Dipartimento

15 – Indicatore QS H-Index **65,7% (target 69,0%)**

16 – Indicatore QS Citations per paper **58,5% (target 68,1%)**

17 – Indicatore QS Academic reputation **58,6% (target 68,1%)**

18 – (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **67,0% (target 80,0%)**

20 – Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1 (target 1,6)**

21 – Costi della ricerca (Percento su ricavi) **12,0% (target 13,8%)**

22 – Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€122.660 (target €412.118,8)**

23 – Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€492.513 (target €538.458,4)**

COMMENTI

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=21,5%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

I valori degli indicatori ANVUR e KPI disponibili sono in miglioramento nel 2021/22.



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2021 (a.a. 2020/21)	Avanzamento % 2021 (Consuntivo vs Target)	ACTUAL 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	nd		nd	90,0%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd		nd		
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,8	88,0%	2,1	1,9	100,0%
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	nd		nd	91,0%	
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)					
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno			0,7%	55,5%	1,3%
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	65,7	98,2%	72,9	69	100,0%
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	58,5	88,4%	78,2	68,1	100,0%
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	58,6	88,5%	74,6	68,1	100,0%
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	67,0%	83,8%	0,0%	80,0%	0,0%
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	78,6%		1,6	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	12,0%	94,5%		13,8%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	122.660	32,7%	76.094	412.118,8	18,5%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	492.513	100,0%	499.754	538.458,4	92,8%
26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)				20,0%	
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	198	100,00%	298	197	100,0%
30	Global Regional	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	15,2%	100,00%		10,0%	



Engagement Strategy							
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	nd			31,3%	30,0% 100,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri				22,7%	20,0% 100,0%
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)				0,0%	
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd			nd	
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne					
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd			nd	15,0%
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	nd			63,3%	63,0% 100,0%
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	nd			nd	
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05				nd	
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19				nd	
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd			nd	80,0%
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd			nd	nd
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd			nd	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd			nd	



108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd			nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	nd			nd 95,0%
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)				

Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022 - dati non presenti - anno di attivazione 2020/21, la SMA 2020 non doveva essere predisposta

Aggiornamento Giugno 2022





POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A, GRUPPO B E GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21				
		CdS	CdS della stessa classe			
			nell'area geo		in Italia	
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	59,3%	1,8	32,6%	1,9	31,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	13,2	0,7	19,1	0,7	19,0
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,2	85,1%	1,1	88,1%
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)						
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	30,0%	8,6	3,5%	5,7	5,3%
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	21,5%	0,4	52,8%	0,3	62,7%
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere						
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità						
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	9,5	0,3	36,4	0,2	41,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	9,9	0,3	33,0	0,2	40,8