



## Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Strategic Management - Digital</b>
<b>Codizione</b>	0580507307800011
<b>Ateneo</b>	Luiss Guido Carli
<b>Statale o non statale</b>	Non statale
<b>Tipo di Ateneo</b>	Tradizionale
<b>Area geografica</b>	Centro

<b>Classe di laurea</b>	<b>LM77</b>
<b>Sede</b>	Viale Romania
<b>School</b>	Graduate
<b>Anno di Attivazione</b>	2022-2023
<b>Tipo</b>	LM
<b>Durata normale</b>	2 anni

Componenti obbligatori  
Prof. Daniele MASCIA (Direttore del CdS)  
Prof. Mario BAGLIETTO (docente del CdS designato dal Dean della School)  
Dott. Cristoforo LOSITO (Program Manager)  
Dott. Christian Gennaro FARAONE (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti  
Dott.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto)  
Dott. Leonardo RISORTO (Responsabile Academic Services, PhD & Education Funding)  
Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)

### Gruppo di riesame del CdS

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 11 dicembre 2024.

Oggetto della discussione:  
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio luglio 2024 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio luglio 2024, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio della School del 21 gennaio 2025

### ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis .....

#### 6. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei corsi di Studio 2023-2024

Il Dean informa il Consiglio che i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio si sono riuniti e hanno proceduto alla redazione ed approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2023/2024.

Il Dean ricorda ai presenti che l'analisi e la condivisione delle Schede di Monitoraggio Annuale è un anello fondamentale del percorso di assicurazione della qualità, offre un'occasione importante per individuare le aree di criticità e i percorsi correttivi, per ascoltare gli studenti e accogliere, ove possibile, i loro suggerimenti oppure, viceversa, ricondurli verso i valori dell'Ateneo.

### Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio della School

Le schede di Monitoraggio Annuale, infatti, contengono l'analisi degli indicatori stabiliti dall'ANVUR e integrati con i KPI individuati dall'Ateneo, e consentono il monitoraggio costante dell'andamento dei Corsi di studio al fine di inserire correttivi indispensabili per migliorarne la qualità.

Le Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2023/2024 sono consultabili agli allegati n. 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h, 4i, 4j, 4k, 4l, 4m, 4n, precedentemente condivisi tramite il portale Intranet di Ateneo e parte integrante del presente verbale.

Nello specifico, di seguito, quanto emerso per i singoli Corsi di Studio.

#### **Strategic Management - Digital**

Considerata la disattivazione del CdS a partire dall'anno accademico 2024/2025, non vengono proposte azioni di miglioramento.

Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva i lavori dei Gruppi di Riesame e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2023/2024.

..... Omissis .....

### Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2024
- KPI da Piano Strategico Luiss
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR

### Link utili:



- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Presidio di Qualità 2023 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2022/23](#)
- [Monitoraggio intermedio KPI](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Report Test accesso](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati e dettaglio indagine a 1 anno dal titolo per CdS](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School I semestre 2023/24](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti Graduate School II semestre 2023/24](#)
- [Monitoraggio Laboratori e Laboratori Digitali](#)
- [Monitoraggio Exam Workout](#)
- Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss - nd
- [Report Diritto allo Studio](#)
- [Comparazione da cruscotto ANVUR con CdS stessa classe di altri Atenei](#)

## Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

### Indicatori ANVUR

#### Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2022-2023 è stato il seguente: 24, 34 iscritti primo anno; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +41,7%.

L'andamento delle iscrizioni mostra una crescita significativa. L'aumento del 41,7% rispetto all'anno precedente è indicativo di un maggiore interesse verso l'offerta formativa.

#### Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01 iC09)

Attrattività: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC01= 78,6%, iC04=64,3% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 83,8%)

Rapporto studenti/docenti: sotto la media del Centro e dell'Italia, iC05= 5,6 in peggioramento nel 2023 a 10,3.

Qualificazione Docenza: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC08=100,0% stabile nel 2023

L'attrattività sopra la media del Centro e dell'Italia segnala un ottimo posizionamento competitivo. La copertura relativa al numero di docenti rispetto al numero di studenti, sebbene inferiore, è una conseguenza del maggior numero di iscritti e non risulta critica in termini assoluti. Infine, si evidenzia un'eccellente qualificazione della docenza in termini di copertura dei SSD dei docenti di ruolo, con un indice iC08 pari al 100%. Questo dato risulta superiore rispetto a quello disponibile per gli altri a livello nazionale e regionale.

#### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10 iC12)

Mobilità in uscita: sotto la media del Centro e dell'Italia iC10=0,9%, iC11=nd

Attrattività internazionale: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC12=8,1% CdS in lingua inglese in peggioramento nel 2023 a 32,1%.

Il CdS in Strategic Management Digital evidenzia un buon grado di internazionalizzazione. L'indice iC12 che misura l'attrattività internazionale, relativo alla percentuale di studenti e studentesse iscritti/e al primo anno e che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, è pari all'8,1%. Si tratta di un dato migliore rispetto alla media dell'area geografica (4,7%) e alla media nazionale (4,9%). La Luiss si conferma Ateneo in grado di attrarre studenti e studentesse non italiani/e.

#### Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 iC20)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e iC20.

Qualificazione Docenza: iC19=41,7% anche se in diminuzione nel 2023 a 38,7%

iC20: 0,000, nella media del Centro e dell'Italia e in peggioramento nel 2023 a 0,065.

Il dato relativo all'iC19 è al di sotto della media per area geografica e nazionale. Tale dato non è rilevante se si considera che la Luiss è una università non statale. Il rapporto tutor/studenti e studentesse iscritti/e (indicatore iC20) per il CdS in Strategic Management Digital è in linea con quello relativo alla media dell'area geografica e nazionale, pur mostrando un lieve peggioramento rispetto al 2023.

#### Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 iC24)

iC21 pari a 91,7%, sotto la media del Centro e dell'Italia

iC23 è nella media del Centro e dell'Italia.

Altri indicatori applicabili

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo è nella media nazionale.

#### Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=11,7 nel 2022 e nel 2023 pari a 19,7.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=11,7 nel 2022 e nel 2023 pari a 32,1.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

iC29= 0,000

L'analisi relativa al rapporto tra studenti e docenti mostra valori al di sotto delle medie geografiche e nazionali (indicatore iC27). In particolare, il rapporto studenti / docenti è al di sotto del valore di riferimento (numerosità della classe / 3), a testimonianza di una buona sostenibilità del CdS.

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Strategic Management Digital l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 87,9%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 62,7% e 94,0%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

L'indice sintetico relativo al CdS in Strategic Management digital, pari all'87,9%, evidenzia un livello complessivamente elevato di soddisfazione degli studenti. I dati suggeriscono che il CdS riesce a rispondere efficacemente alle aspettative degli studenti iscritti.

### Confronto con Corsi di Studio della medesima classe appositamente scelti dal Direttore del Corso di Studio

Dati forniti dalla Quality Assurance attraverso il cruscotto ANVUR <https://cruscottoanvur.cineca.it>

Il Direttore del CdS, con il supporto della Program Manager, ha ritenuto opportuno confrontare il CdS in Strategic Management - Digital con i seguenti corsi erogati da specifici Atenei nazionali appartenenti alla medesima classe di laurea:

- **Management, Università Telematica "Universitas MERCATORUM"**

Il corso di laurea si propone di formare una figura professionale idonea allo svolgimento di attività di general management, project

management, finanza, marketing, amministrazione e controllo in imprese, banche, intermediari finanziari, amministrazioni pubbliche ed enti no profit. Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto solamente in lingua italiana. In particolare modo si nota come:

- a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (36%);
  - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
  - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia estremamente inferiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management Digital, rispetto ad un rapporto di 502,5 studenti per docente.
- **Economia Aziendale, Università Telematica “Giustino Fortunato”**  
Il Corso di Laurea si pone come obiettivo la formazione di una figura professionale capace di svolgere attività imprenditoriale, di gestione aziendale e/o di consulenza aziendale. Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto in lingua italiana. In particolare modo si nota come:
    - a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (49%);
    - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
    - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia superiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management Digital, rispetto ad un rapporto di 13,58 studenti per docente.
  - **Economia, Management e Innovazione, Università Telematica "UNITELMA SAPIENZA"**  
Il corso di laurea ha come obiettivo la formazione di figure professionali orientate alla consulenza aziendale in materia di innovazione tecnologica e sostenibilità. Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto in lingua italiana.
    - a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia significativamente superiore rispetto al CdS di cui sopra (11,2%);
    - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
    - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia inferiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management - Digital, rispetto ad un rapporto di 27,76 studenti per docente.
  - **Economia e Management per l'Innovazione e la Sostenibilità, Università degli Studi “Guglielmo Marconi”**  
Il corso di laurea si propone di formare figure professionali altamente qualificate nella gestione aziendale in relazione alle nuove sfide in termini di innovazione tecnologica e sostenibilità sociale e ambientale. Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto in lingua italiana.
    - a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (38,1%);
    - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
    - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia inferiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management Digital, rispetto ad un rapporto di 36,36 studenti per docente.
  - **Gestione d'impresa e tecnologie digitali, Università Telematica Internazionale UniNettuno**  
Il Corso di Laurea si pone come obiettivo la formazione di una figura professionale capace di affrontare e adattarsi efficacemente ai cambiamenti introdotti dalla rivoluzione digitale nei diversi settori economici quali quello industriale, dei servizi e della pubblica amministrazione (PA). Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto in lingua italiana e in lingua inglese. In particolare modo si nota come:
    - a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management - Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia significativamente superiore rispetto al CdS di cui sopra (15,3%);
    - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management - Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
    - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia inferiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management Digital, rispetto ad un rapporto di 22,86 studenti per docente.
  - **Amministrazione e gestione Digitale delle Aziende, Università degli Studi di Torino**  
Il Corso di Laurea si pone come obiettivo la formazione di una figura professionale capace di gestire e far sviluppare modelli di business aziendali fortemente orientati all'innovazione digitale. Il corso è erogato prevalentemente a distanza ed è offerto solamente in lingua italiana. In particolare modo si nota come:
    - a. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS in Strategic Management Digital che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (54,80%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (44,4%);
    - b. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS in Strategic Management Digital che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (8,1%) sia superiore rispetto al CdS di cui sopra (0%);
    - c. il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza sia inferiore rispetto al CdS di cui sopra. Si segnala infatti un rapporto di 19,74 studenti iscritti per ciascun docente per il CdS in Strategic Management Digital, rispetto ad un rapporto di 60,14 studenti per docente.

## Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

INDICATORI INTERNI KPI:

[Luiss Uniqueness – Il modello educativo](#)

## KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **78,6% (target 84,0%)**

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 64,5% (target 50,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,5 (target 2,2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,9% (target 90,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 1,9 (target 5)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

## KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 11,7

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5,6

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 41,7%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T - nd

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14T - nd

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT (ambito D3 - AVA3) - nd

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T - nd

83 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T - nd

84 - % di iscritti inattivi - iC30T - nd

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 91,7%

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

Dall'analisi dei KPI strategici si evince un quadro complessivamente positivo, seppur caratterizzato da margini di miglioramento. L'indice sintetico di valutazione della didattica si attesta all'87,9% e costituisce un dato positivo. Tuttavia, il dato è leggermente inferiore rispetto al target (90%). Inoltre, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è del 78,6%, dato anch'esso leggermente inferiore al target prefissato dell'84%. Infine, il tasso di attrattività del CdS presenta un risultato critico (0,5) rispetto al target (2,2), evidenziando come il CdS sembri non costituire l'opzione preferenziale per gli studenti che intendono svolgere un percorso di laurea magistrale.

## Global Regional Engagement Strategy

### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **64 (target 70)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 10,9% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 32,1% (target 27,0%)

32 - % studenti stranieri - 42,9% (target 30,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **0,0% (target 10,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 53,3% (target 50,0%)

### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,9%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

L'analisi dei KPI strategici relativi all'internazionalizzazione restituisce un quadro che evidenzia una serie di risultati positivi. Il numero di application internazionali, pari a 64, denota un risultato leggermente inferiore rispetto al target, fissato a 70. Tuttavia, la percentuale di iscritti internazionali, pari a 10,9%, è ben al di sopra del target, pari a 5%, confermando l'attrattività del CdS a livello internazionale. Il fatto che tutti gli insegnamenti siano erogati in lingua inglese contribuisce senza dubbio a rendere il CdS attrattivo per gli studenti internazionali. Nel complesso, si evidenzia una percentuale di studenti stranieri pari al 42,9%, un dato ben superiore delle attese (30%).

## Sustainability "at large"

### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

## **Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente**

Il quadro complessivo dello stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti è soddisfacente. Rispetto all'area relativa al modello educativo - Luiss Uniqueness si segnala un netto avanzo tra il consuntivo di gennaio 2024 e l'avanzamento di giugno dello stesso anno (da 80,1 a 100). Viceversa, nello stesso arco temporale vi è stata una riduzione relativa all'area Global and Regional Engagement Strategy (da 81,9 a 52,7).

## **Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite**

Infine, l'analisi deve essere supportata dai risultati che emergono dall'Indagine Laureati (a cura dell'Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

Dati non disponibili



## Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87,9 con un insegnamento che si distanzia di quasi 10 punti rispetto a quello successivo e i restanti che presentano valutazioni omogenee.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability</li> <li>- modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> <li>- modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.



La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

## Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
Strategic Management Digital	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

Alla luce della relazione della commissione paritetica docenti-studenti, si evidenzia grande soddisfazione per quanto concerne la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based.

Tuttavia, alla luce del lieve ritardo nelle consegne si denota anche la necessità di rendere più efficaci i momenti di interazione diretta con il docente e con l'assistente alla didattica, al fine di favorire lo studente nel percorso di apprendimento.

## Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Considerata la disattivazione del CdS a partire dall'a.a. 2024/2025, non sono consigliate azioni di miglioramento.

### Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA 2022/2023

**Obiettivo n. 1** aumento del numero di application internazionali.

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** KPI strategico Luiss n. 29 Global Regional Engagement Strategy - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** il numero di application internazionali, pari a n. 34, inferiore al target 2023 (n.70) può costituire un problema in un'ottica di internazionalizzazione dell'Ateneo. Lo scambio di idee e conoscenze e la contaminazione tra studenti aventi background e culture differenti costituisce infatti un valore aggiunto nell'esperienza di apprendimento.

**Azioni da intraprendere:** intraprendere in misura maggiore azioni di comunicazione e orientamento nei confronti del segmento target.

**Indicatore di riferimento:** n.29

**Responsabilità:** Ufficio Orientamento, Ufficio Comunicazione, in sinergia con il Direttore del CdS

**Interlocutore con il quale interagire:** Prospect Students.

**Risorse necessarie:** -

**Tempi di esecuzione e scadenze:** si ritiene che attraverso una più efficace campagna di comunicazione sia possibile aumentare il numero di application internazionali a partire dal prossimo anno accademico.

**Situazione attuale:** il numero di application internazionali, pari a n. 64, è cresciuto considerevolmente rispetto a quanto indicato nella SMA 2022/2023 e ha quasi raggiunto il target (n. 70). Ciò conferma la qualità della didattica e il buon lavoro di promozione del CdS svolto, ed evidenzia ottime potenzialità di crescita per il CdS.

**Obiettivo n. 2** Miglioramento della gestione degli studenti che non frequentano regolarmente.

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** KPI non strategico Luiss n. 85 Luiss Uniqueness – Il modello educativo: Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** La gestione degli studenti che non frequentano regolarmente costituisce un problema in un CdS che prevede una regolare interazione tra docenti e studenti, in quanto rende frammentata l'esperienza di apprendimento dello studente.

**Azioni da intraprendere:** sensibilizzazione degli studenti sulle conseguenze di una mancata frequenza regolare degli insegnamenti in termini di esperienza di apprendimento, maggior chiarezza nel syllabus per quanto concerne la gestione degli studenti frequentanti e non frequentanti, predisposizione di peer-to-peer review a scadenza periodica mensile.

**Indicatore di riferimento:** n.85

**Responsabilità:** Direttore del CdS, Program Manager del CdS, Docenti del CdS.

**Interlocutore con il quale interagire:** Studenti del CdS.

**Risorse necessarie:** -

**Tempi di esecuzione e scadenze:** si ritiene che sia possibile una migliore gestione degli studenti che non frequentano regolarmente i corsi nel breve termine, a partire dal prossimo anno accademico.

**Situazione attuale:** il costante confronto con gli studenti e con i docenti dei vari insegnamenti ha portato ad adottare soluzioni che hanno migliorato nel complesso la gestione degli studenti che, per motivi molto spesso lavorativi, non potevano frequentare regolarmente. Recenti consultazioni con gli studenti e confronti in sede di Consiglio di CdS hanno evidenziato come non siano particolari criticità in relazione al problema evidenziato.

### Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio – da SMA 2022/2023

Non si evidenziano specifiche criticità non risolvibili a livello di Corso di Studio.

### Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Non si evidenziano specifiche criticità non risolvibili a livello di Corso di Studio.

## Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2024

### Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=28, iC00c=24, iC00d=28, iC00e =28, iC00f=26

Qualificazione Docenza: iC27=22,0

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (80,1%): ad esclusione del KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 22,7% tutti gli indicatori sono superiori al 93% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (91,8%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% tutti gli indicatori sono superiori al 91% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =16,3**

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (80,1%): il KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 22,7% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (91,8%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa al ritardo nella consegna dei lavori in itinere utilizzando i momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024





## STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo	in Italia				ne l'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	78,6%	1,1	71,9%	1,1	70,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>83,8%</b>	1,9	43,4%	2,3	36,4%	64,3%	1,5	43,0%	1,7	37,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	↑		
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>10,3</b>	1,0	10,4	1,1	9,6	5,6	0,5	10,8	0,5	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	↑		
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	↑		
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,5%	0,2	5,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,3%	0,2	5,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>8,1%</b>	1,7	4,7%	1,7	4,9%	32,1%	5,0	6,4%	5,1	6,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	↑		

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

## STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
<b>Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	106,3%	1,3	84,6%	1,3	81,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	91,7%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,7%	1,0	89,7%	1,0	89,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	91,7%	1,0	89,8%	1,0	90,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	87,5%	1,2	74,3%	1,2	74,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	87,5%	1,2	73,6%	1,2	74,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<b>38,7%</b>	0,6	59,8%	0,6	62,2%	41,7%	0,7	57,1%	0,7	61,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>38,7%</b>	0,6	66,3%	0,6	68,2%	41,7%	0,7	64,0%	0,6	67,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	<b>47,2%</b>	0,7	71,2%	0,6	73,7%	58,3%	0,9	68,2%	0,8	72,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	<b>0,065</b>	0,9	0,075	2,7	0,024	0,000	0,0	0,075	0,0	0,039	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	91,7%	0,9	96,7%	0,9	96,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	<b>19,7</b>	0,8	23,6	0,8	23,2	11,7	0,5	23,4	0,5	24,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	<b>32,1</b>	1,4	22,8	1,7	18,8	11,7	0,5	21,7	0,6	18,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti	0,000	0,0	0,028	0,0	0,009	0,000	0,0	0,057	0,0	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
<b>1</b>	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,6%	84,0%	93,60	nd	85,0%	
<b>2</b>	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd	nd		nd	nd	
<b>4</b>	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	64,5%	50,0%	100,00	83,8%	50,0%	100,00
<b>5</b>	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,5	2,2	22,70		2,2	
<b>7</b>	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	87,9%	90,0%	97,70	nd	90,0%	
<b>8</b>	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,9	5	100,00	3,1	5	100,00
<b>10</b>	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd	nd		nd	nd	
<b>29</b>	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	64	70	91,40	nd		
<b>30</b>	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	10,9%	5,0%	100,00		7,0%	
<b>31</b>	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	32,1%	27,0%	100,00	8,1%	27,0%	30,00
<b>32</b>	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	42,9%	30,0%	100,00	16,9%	30,0%	56,30
<b>35</b>	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	10,0%	0,00	7,9%	11,0%	71,80
<b>46</b>	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
<b>55</b>	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
<b>57</b>	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	11,7			19,7		
<b>58</b>	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori)	Luiss Uniqueness - II	5,6			10,3		



	a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	modello educativo						
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	41,7%			38,7%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,9%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			nd		
<b>74</b>	<b>% Docenti stranieri (strutturati e contratto)</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>53,3%</b>	<b>50,0%</b>	<b>100,00</b>	<b>47,4%</b>	<b>51,0%</b>	<b>92,90</b>
79	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
80	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio - iC14T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
81	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
82	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
83	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
84	Percentuale di iscritti inattivi - iC30T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
85	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,7%			nd		



Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

113			0	3,8
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%	100,0%