



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Scienze Politiche
Codizione	0580506203600005
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro
Classe di laurea	L-36
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Scienze Politiche
Anno di Attivazione	2016-2017 – ultima modifica di Ordinamento
Tipo	L
Durata normale	3 anni
Gruppo di riesame del CdS	<p>Componenti obbligatori Prof. Sergio FABBRINI (Direttore del Dipartimento di afferenza del CdS) Prof. Nicola LUPO (Direttore del CdS) Prof. Giacomo SILLARI (docente del CdS designato dal Direttore del Dipartimento) Dott.ssa Federica POLEGRI (Program Manager) Sig.ra Alessandra DONADEI (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti Dott.ssa Claudia PANNUNZI (Amministrativo con funzione di supporto) Dott.ssa Giovanna CARCATERRA (Responsabile Offerta Formativa e Dipartimenti) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p>

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 17 novembre 2020.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2020 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2020 e da datamart interno, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio di Dipartimento del 14 gennaio 2021.

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

6. Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2019

..... Omissis

Il prof. Lupo si dice molto soddisfatto in primis per i programmi di Double Degree e le partnership strutturate sviluppate fino ad ora sul Corso di Laurea triennale.

Il professore fa notare, poi, come l'andamento delle iscrizioni nel periodo 2016-2019 è sostanzialmente stabile ma bisogna investire su questo aspetto sempre di più, non solo da un punto di vista quantitativo ma anche qualitativo.

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro Italia e italiana in generale.

Per rafforzare le competenze trasversali degli studenti, così come segnalato dai membri del Comitato d'indirizzo, è stato reso obbligatorio il Laboratorio di Analisi di Dati, rafforzati i precorsi con l'inserimento di un nuovo precorso in Storia Contemporanea (in italiano) e Contemporary History (in inglese), rafforzate le soft skills.

Il prof. Lupo ricorda, poi, ai colleghi che a partire dal prossimo anno accademico, anche alla luce dei mutamenti dell'offerta universitaria, delle nuove esigenze del mercato del lavoro e delle conseguenti competenze richieste in uscita, si è deciso di svincolare l'indirizzo in inglese istituendo un vero e proprio CdS autonomo in Politics, Philosophy and Economics.

Anche per la redazione della SMA 2019 del CdS in Scienze politiche si è fatto riferimento a: analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Per maggiori dettagli sulla Scheda di Monitoraggio annuale, il professor Lupo invita i colleghi a fare riferimento al documento integrale condiviso prima del Consiglio con i colleghi.

Il Consiglio, all'unanimità, approva la Scheda di Monitoraggio annuale per il Corso di Laurea Triennale in Scienze Politiche riferita all'anno 2019. (all. n.5).

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio di Dipartimento:



Allegati:

- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- indicatori ANVUR da datamart Luiss
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2020 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2018/19](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Valutazione servizi](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Indagine laureati](#)
- [Indagine laureati Triennali che non proseguono studi in Luiss](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2019](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2019/20](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti II semestre 2019/20](#)
- [Monitoraggio Laboratori](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss documento completo](#)
- [Nuovo report Tirocini](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2016-2019 è sostanzialmente stabile: 245, 275, 237, 219 immatricolati, e nel 2018/2019 il numero degli immatricolati è diminuito di -13,8% rispetto al 2017/18 (da 275 a 237), in controtendenza rispetto al Centro +12,3% e all'Italia +6,5% nella classe; la variazione 2019/2020 rispetto a 2018/2019 è risultata -7,6%.

Sulla L-36 Luiss si pone al 4° posto nel Lazio ed al 11° (su un totale di 42 CdS) rispetto al territorio italiano.

Si registra il decremento di una posizione nella classifica nazionale rispetto all'anno precedente (10° posto su un totale di 42 CdS).

Si nota una flessione del numero di iscritti nell'anno accademico 2019/2020, situazione che verrà auspicabilmente recuperata attraverso la previsione, a partire dal 2021-2022, di due CdS sulla classe di laurea L-36, uno in Scienze politiche in lingua italiana e uno in Politics, Philosophy and Economics interamente in lingua inglese.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, e praticamente stabile rispetto al 2017 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 89,9% a 89,1%. Alta e in aumento rispetto al 2017 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 88,8% del 2017 a 90,7% del 2018 (nel 2019 da ANVUR risulta 92,0% da Datamart Luiss risultano rispettivamente 91,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in aumento. Si passa infatti da 51,3% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2017 a 52,2% nel 2018 (nel 2019 da ANVUR risulta 54,1% e da Datamart Luiss risulta 53,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,6, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3) (nel 2019 da ANVUR risulta 19,4).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 88,9% (nel 2019 da ANVUR risulta 87,5%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia ad eccezione di iC10.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in lieve decremento nel 2018 – da 2,9% a 2,6%, sopra la media del Centro e sotto la media dell'Italia e che però supera il dato 2017 toccando, nel 2019, il 3,0%. (dato ancora parziale da Datamart Luiss).

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è molto elevata e in aumento dal valore 37,7% nel 2017 a 45,7% nel 2018 (nel 2019 da ANVUR risulta 48,9% e da Datamart Luiss risulta 48,0%, ben più del doppio nella comparazione per area geografica, e quasi doppia rispetto all'indicatore per l'intero Paese).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 8,6%, è in forte aumento dal 2017 (6,3%, ovvero +30% su base annua) (nel 2019 da ANVUR risulta 12,4% e da Datamart Luiss risulta in ripresa 12,1%, manifestando di nuovo un incremento del 30% su base annua).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia (circa il doppio) ad eccezione di iC19 (ore di docenza erogate da docenti di ruolo: indicatore che, seppur rimanendo leggermente sotto la media nazionale, mostra un trend crescente importante nell'ultimo anno, passando dal 24,7% al 46,5%) e stabili nel tempo e confermati anche dal Datamart Luiss.

Assai elevata e pari a 94,6% e, nonostante il valore elevato, in miglioramento rispetto al 2017 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In miglioramento rispetto al 2017 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 59,3% nel 2017 a 73,7% nel 2018, nella media del Centro e sopra la media dell'Italia (nel 2019 da ANVUR 73,4%). In particolare, questo indicatore, che nel lungo periodo si assesta attorno al 70% (ovvero di qualche punto superiore alle medie regionali e nazionali), nel 2018 rientra nella media suggerendo l'ipotesi secondo cui il forte calo del 2017 possa essere considerato una fluttuazione statistica.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia, anche se iC23 è in aumento, e confermati anche dal Datamart Luiss. In particolare, è confortante vedere come il preoccupante aumento del dato degli abbandoni registrato nel 2017 sia quasi interamente stato riassorbito nel 2018, probabilmente anche in ragione dell'operazione fatta sui precorsi, alcuni di questi resi obbligatori, e delle varie attività di supporto agli studenti in itinere previste nell'ambito del Tutorato di Ateneo e del Tutorato didattico.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è stabile intorno al 90,0% (88,6%), nella media del Centro e dell'Italia:

2016: 92,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2017: 90,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2018: 88,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2019: 93,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS.

Il dato del 2019 dimostra, quindi, che il tasso di soddisfazione degli studenti sia tornato a salire fino a raggiungere quello del 2016, superando quest'ultimo di circa 1 punto percentuale. La soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS arriva quindi a raggiungere la percentuale più alta registrata negli ultimi quattro anni.

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)



Dato non disponibile. La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali e non analizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 21,7 per il 2018 (nel 2019 da ANVUR 20,8), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 17,9 per il 2018 (nel 2019 da ANVUR 18,4).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione_dell_opinione_degli_studenti_sulla_didattica_a.a._2018-2019.pdf;

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>)

Per la L-36 Scienze Politiche l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 90,0% a 90,2%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 80,0% e 95,0%.

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale: pari a **4,6** su un target di Dipartimento di 4,7. Per quanto il risultato sia pressoché in linea con il target di Dipartimento, vengono intensificati gli sforzi per fornire agli studenti del CdS le competenze trasversali e soft skills adeguate e necessarie, anche in lingua inglese, nel mondo del lavoro.

A tal proposito, è stato reso obbligatorio il Laboratorio di Analisi di Dati, anche alla luce di quanto emerso nell'ambito del Comitato di indirizzo riferito al CdS. Attraverso tale laboratorio lo studente acquisisce la conoscenza, particolarmente apprezzata in fase di accesso al mondo del lavoro, delle classificazioni internazionali delle attività economiche, dei prodotti e delle professioni, giungendo a saper applicare le funzioni statistiche più appropriate in base alla natura dei dati.

Risultano poi in costante aumento e aggiornamento le attività di soft skills, tanto relazionali quanto tecniche, oltre ai corsi specifici per l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche.

Confortante rilevare come il 99,5% dei tutor aziendali dichiarati che, sulla base delle attività del tirocinante, considererebbe la selezione di nuovi studenti Luiss, a dimostrazione dell'ampia soddisfazione nei loro confronti.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Didattica e Experience

3. Tasso di attrattività (selezione)= **2,7** (target 3,2%)

6. Percentuale di studenti non Luiss iscritti al 1° anno dei corsi universitari (LM)

12. Indice sintetico Valutazione della didattica=90,2% (target 90,0%)

13. Indicatore sintetico Qualità dei servizi=**85,0%** (target 86,3%)

14. % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno=**46,3%** (target 79,3%)

16! Laureati/masterizzati che lavorano a 1 anno dal titolo (%)

iC18 Soddisfazione laureati: 73,7% (target 59,1%)

iC25 Soddisfazione laureandi: 88,6% (target 85,1%)

Il tasso di attrattività, seppure sotto al target, risulta in forte aumento (+23% su base annua), come del resto risultava in aumento anche nel 2017, denotando un trend di medio periodo positivo.

Per quanto riguarda la qualità dei servizi, si evidenzia come in base all'indagine 2020:

- l'indice sintetico di soddisfazione, pari all'88%, dunque sempre molto elevato, faccia registrare un +2% rispetto al 2019
- i più soddisfatti gli studenti di Giurisprudenza (89%), seguiti da Impresa e Management (87%), da Scienze Politiche (86%) e infine da Economia e Finanza (85%)
- i servizi in assoluto più apprezzati sono il Luiss Loft e il Language café (entrambi al 97% di gradimento), seguiti da molto vicino da Biblioteca (96%), Web Self Service gestito dalla Segreteria Studenti (95%), Social Network Luiss e Volontariamente (94%)
- il delta tra il 2020 e il 2019 risulta ben positivo per molti servizi osservati, in particolare, recuperano un grado significativo di punti nei consensi espressi dagli studenti: le aule info (+13%), il servizio navetta (+10%), il servizio di accommodation (+8%) e l'appLuiss (+7%)

Infine, per quanto riguarda la percentuale di studenti che hanno svolto tirocini, per evidenziandosi un sensibile incremento rispetto al 2017 (da 35% a 46,3%) il target del CdS è più che raddoppiato, rendendo difficile il suo raggiungimento, pur in un contesto di incremento importante (+32% su base annua).

Global Engagement

55! % insegnamenti in inglese=**34,1%** (target 55,1%)

46! % Docenti stranieri=19,3% (target 16,4%)

47! % Studenti stranieri=**2,6%** (target 4,6%)

58. % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien. e magis.)= 40,7% (target 39,0%)

60. % Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis.)=25,8% (target 24,4%)

Gli insegnamenti in inglese non raggiungono il target al livello di CdS poiché questo contiene due canali insegnati in italiano ed uno soltanto insegnato (interamente) in inglese.



A tal proposito, a partire dal prossimo anno accademico, anche alla luce dei mutamenti dell'offerta universitaria, delle nuove esigenze del mercato del lavoro e delle conseguenti competenze richieste in uscita, si è deciso di svincolare l'indirizzo in inglese istituendo un vero e proprio CdS: per il 2021-2022, quindi, si conferma l'erogazione di un CdS triennale (L-36) in Scienze Politiche in italiano (con conseguente modifica di ordinamento per questo CdS) e l'attivazione di un nuovo CdS in Politics, Philosophy and Economics (L-36), totalmente erogato in lingua inglese.

Tale riforma permetterà auspicabilmente di innalzare il livello degli indicatori sul Global Engagement, sia in riferimento alla percentuale di studenti che saranno attratti dal nuovo CdS in PPE che in riferimento al numero di studenti outgoing e incoming del CdS. Su quest'ultimo punto si osserva che il numero di studenti outgoing, che nel 2017 aveva mancato, seppur di poco, il target di riferimento, nel 2018, in un contesto di crescita sostanziale dell'indicatore, supera agevolmente il target nonostante questo risulti più elevato rispetto al 2017. Occorre comunque intensificare gli sforzi per attrarre studenti stranieri di qualità e, a tal proposito, sono previste specifiche attività di orientamento (in loco e via web, anche attraverso la predisposizione di un apposito sito) rivolte agli studenti internazionali.

Risultano in continuo aggiornamento i programmi di Double Degree e di Partnership strutturate siglati anche al fine di rendere più attrattivo il CdS nei confronti di una platea internazionale di studenti (da ultimo, si evidenziano il programma di DD in PPE con l'Università di Sciences Po Bordeaux già attivo nel presente anno accademico e gli accordi di Exchange strutturati in PPE con le Università di Utrecht e con la Vrije University of Amsterdam che verranno attivati a partire dal 2021-2022).

Ricerca

210. N. pubblicazioni per docente=5,0 **dato previsto a livello di Dipartimento** (target 4,8)

Il target risulta quindi pienamente raggiunto e lievemente superato.

Sustainable Growth

23. Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")= dato non disponibile per le LT (target 93,0%)

Percentuale di studenti interessati agli argomenti dei corsi=90,4% (media Dipartimento 89,6%)

Percentuale di studenti soddisfatti modalità svolgimento corsi=86,1% (media Dipartimento 84,2%)

Il Gruppo di Riesame verifica che tutti i target sono superati.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Gli studenti segnalano che la valutazione, come attualmente strutturata, non permette di fornire giudizi separati sui corsi tenuti in co-titolarietà e segnalare, dunque, in maniera chiara le criticità specifiche riguardanti ciascun docente.</p> <p>Altra criticità è la "corsa alla prenotazione" che, a quanto dice la rappresentante del CdS triennale, fa svolgere i questionari frettolosamente per assicurarsi i primi posti nella prenotazione per gli esami</p> <p>La Rappresentante degli studenti segnala che gli studenti del primo anno rispetto ai questionari di valutazione non si sentono particolarmente coinvolti.</p> <p>Sul secondo anno uno tra i tre laboratori di Lab of data analysis for economics and political sciences, che devono insegnare in inglese terminato nel secondo semestre, ha riportato delle valutazioni molto basse</p> <p>La rappresentante triennale fa presente che molti suoi colleghi stanno facendo continue richieste al servizio di tutorato di ausilio nello studio per le materie di Statistica e Microeconomia.</p>	<p>Si propone di rendere possibile la valutazione separata in caso di codocenza.</p> <p>Si propone di stabilire 10 minuti di blocco fisso sui questionari prima di poter chiudere ed andare avanti per prenotare l'esame. Ciò consentirebbe di rispondere con calma alle domande del questionario.</p> <p>Adottare dei sistemi di comunicazione per comunicare in modo più efficace l'importanza della valutazione in particolare agli studenti di 1 anno.</p> <p>Si chiede di verificare bene le competenze linguistiche dei docenti che devono insegnare in inglese</p> <p>Istituire gruppi di recupero con tutor per materie economiche.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>La CPDS espone le seguenti problematiche: aula polivalente non adatta per Microeconomics perché ha banchi mobili. Viene fatto presente che per questo tipo di lezioni a stampo "economico" la capienza è da</p>	<p>Assegnazione aule a seconda del tipo di insegnamento impartito</p> <p>Verificare il funzionamento degli schermi</p> <p>Non inserire materie economiche nel tardo pomeriggio</p>



		<p>ritenersi necessariamente veritiera poiché sono molto frequentate.</p> <p>Si fa altresì presente che nelle aule lunghe (tipo 308 e 404) si trovano schermi di riepilogo a metà aula che non hanno mai funzionato. Inoltre, si segnala la difficoltà di seguire materie economiche nel tardo pomeriggio.</p> <p>viene chiesto agli uffici che gestiscono gli orari di fare attenzione a non inserire nelle tarde ore del pomeriggio le materie economiche poiché non è produttore soprattutto per gli studenti di Scienze Politiche che hanno difficoltà nell'acquisire nozioni complesse rispetto al background a cui sono abituati.</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Generale apprezzamento delle prove intermedie.</p> <p>Gli studenti lamentano solo rari casi in cui i docenti hanno modificato le date delle prove su richiesta di studenti senza verificare l'accordo dell'intera classe</p>	<p>Si suggerisce di sollecitare i docenti al fine di garantire il corretto passaggio di comunicazioni tra loro e la classe</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p> <p>Il Rapporto di Riesame Ciclico sarà predisposto a gennaio 2020 e sarà oggetto di successiva analisi.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>Mentre si rileva la facilità di reperire informazioni sul sito di Ateneo si evidenzia una scarsa conoscenza di University.</p>	<p>Gli studenti sottolineano che il sito University non viene promosso durante percorso di scuola secondaria superiore; pertanto sarebbe opportuno che l'Orientamento, nelle giornate di promozione, pubblicizzasse il sito poiché tornerebbe estremamente utile in fase di scelta del percorso universitario da intraprendere.</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>La CPDS segnala che i posti Erasmus incoming messi a disposizione per studenti provenienti da università di paesi arabi sono molti di più rispetto a quelli outgoing per gli studenti Luiss.</p> <p>Non si rileva bilateralità in alcuni paesi.</p> <p>Viene chiesto di uniformare la distribuzione delle prove scritte d'esame, nel II semestre di II anno del PPE ci sono molti esami scritti piuttosto che esami orali per favorire il public speaking</p> <p>Scarsa partecipazione ai focus group con i Direttori dei CdS</p>	<p>Si chiede di ampliare il numero posti e le sedi Erasmus</p> <p>Viene chiesto di uniformare la distribuzione delle prove scritte d'esame</p> <p>Proseguire con i focus group ma fare una campagna di comunicazione più efficace anche tramite rappresentanti</p>

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze Politiche	Criticità: scarsa attenzione data dagli studenti ai questionari sulla didattica	Linea di azione: comunicare in modo più efficace l'importanza dei questionari sulla didattica anche attraverso i rappresentanti



Criticità: possibilità di valutare i codocenti	Linea di azione: segnalazione già inviata all'Ufficio Studi e già accolta
Criticità: Pochi posti e poche sedi per DD ed Erasmus	Linea di azione aumentare n. posti DD ed Erasmus
Criticità: basso livello di conoscenze pregresse per statistica ed economia	Linea di azione: istituire gruppi di recupero con tutor

In riferimento alla criticità rilevata sul malfunzionamento di alcuni schermi dell'Ateneo, si evidenzia come siano state installate in tutte le aule dell'Università le lavagne LIM che permettono allo studente di vivere una esperienza di didattica innovativa, permettendo alla classe di essere connessa con gli studenti connessi da remoto, oltre alla possibilità per il docente di condividere ed elaborare contenuti multimediali garantendo una maggiore interazione con l'uditorio.

In merito alla criticità rilevata sulla mancata possibilità di valutare i codocenti, questa risulta superata nella misura in cui a partire da quest'anno accademico è stata prevista la possibilità di valutazione separata degli stessi nell'ambito dei questionari sulla didattica.

Sulla criticità riferita all'internazionalizzazione, al momento risultano siglati più di 200 accordi di cooperazione per scambi Erasmus e Exchange Strutturati. Inoltre, è stato attivato per l'anno accademico 2020-2021 il primo programma di Double Degree del CdS triennale, con la prestigiosa Università di Sciences Po Bordeaux. Risultano in continuo aggiornamento anche gli Exchange strutturati, in riferimento ai quali si segnala l'ultimo accordo siglato con l'Università di Utrecht che offre la possibilità a 3 studenti Luiss per anno, secondo una procedura di selezione basata sulla performance accademica degli studenti, di frequentare il secondo anno presso l'Università partner. L'accordo prevede inoltre che 6 studenti di Utrecht trascorrano il primo semestre del terzo anno in Luiss, frequentando i corsi del Corso di Laurea triennale PPE. Analoga struttura ha l'accordo strutturato con la Vrije University of Amsterdam.

In riferimento alla criticità sul basso livello di conoscenze pregresse per statistica ed economia, si segnala il percorso di matematica reso obbligatorio a partire dall'attuale anno accademico e i vari corsi di Academic Gym tenuti dai Tutor didattici nelle materie in questione, oltre che i loro ricevimenti per supporto agli studenti a livello individuale o di gruppo.

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2018

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione

Indicatore di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: Indicatore ANVUR iC10

Problema da risolvere, Area da migliorare: Numero di crediti formativi ricevuti all'estero (2,9%) stabile rispetto all'anno precedente, inferiore alla media nazionale, nonostante (iC11) gli studenti Luiss studino all'estero in numeri maggiori rispetto alla media nazionale.

Azioni da intraprendere: Individuare le cause (per esempio attraverso un questionario) che portano gli studenti Luiss a ricevere un numero di crediti formativi all'estero inferiore alla media nazionale. Monitoraggio continuo, anche considerando che il dato è in trend positivo e che quindi potrebbe darsi una minore urgenza di intraprendere azioni correttive, anche rivedendo le forme di mobilità studentesca in essere.

Indicatore di riferimento: iC10

Responsabilità: Gruppo di Riesame e Ufficio Scambi Internazionali.

Risorse necessarie: Occorre stilare il questionario, analizzarne i risultati, individuare possibili cause e quindi ipotizzare azioni correttive

Tempi di esecuzione e scadenze: Due semestri (questionario per studenti che hanno passato il semestre scorso all'estero, analisi dei risultati, questionario di controllo/affinamenti il semestre successivo).

Monitoraggio: l'indicatore quest'anno risulta migliorato ma ancora migliorabile, ad esempio attraverso la revisione delle forme di mobilità studentesca in essere.

Come segnalato in precedenza, a partire dall'anno accademico 2021-2022, l'Ateneo intende proporre due CdS sulla medesima classe di laurea L-36: uno in Scienze politiche, in lingua italiana, e uno in Politics, Philosophy and Economics (PPE), interamente in lingua inglese. Oltre ad intercettare studenti di provenienza diversa, i due CdS - Scienze Politiche e Politics, Philosophy and Economics, sebbene afferiscano alla medesima classe di laurea, differiscono nei focus formativi e negli sbocchi professionali.

Per quanto si intenda potenziare gli aspetti formativi in lingua inglese anche del CdS in italiano (ad esempio attraverso la possibilità di seguire alcuni insegnamenti in lingua inglese al terzo anno), la divisione in due CdS potrà rendere ancora più attrattivo il corso di PPE, permettendo un ulteriore rafforzamento dei profili in uscita diventando questi ancora più caratterizzati quali profili internazionali e una maggiore mobilità degli studenti incoming e outgoing.

Obiettivo n. 2: Incremento del numero di immatricolati con titolo di studio all'estero.

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC12

Problema da risolvere, Area da migliorare: Percentuale bassa del numero di immatricolati che abbiano ottenuto il precedente titolo di studio all'estero.

Azioni da intraprendere: Occorre sviluppare double degree e partnership strutturate e aumentare l'attrattività Luiss presso studenti non italiani o italiani residenti all'estero anche attraverso l'introduzione di specifiche borse di studio.

Indicatore di riferimento: iC12, numero di DD e partnership strutturate.

Responsabilità: Gruppo di Riesame, Ufficio Orientamento e Ufficio Sviluppo Internazionale.

Risorse necessarie: occorre portare a termine gli accordi in corso di negoziazione e avviare nuovi negoziati. L'Ufficio Orientamento deve rivolgere la propria attenzione anche al mercato internazionale e vanno individuate le aree prioritarie su cui estendere le borse di studio.

Tempi di esecuzione e scadenze: Si ritiene che già dal prossimo anno accademico almeno una parte dei double degree e delle partnership potranno essere stati avviati.

Monitoraggio: l'indicatore effettivamente è cresciuto come previsto. Al momento, si segnala come a livello di Ateneo siano stati siglati più di 200 accordi di cooperazione per la mobilità degli studenti nell'ambito del programma Erasmus e attraverso accordi bilaterali con Università extra-europee. Nell'ambito del CdS triennale si evidenzia che è stato siglato e attivato per l'a.a. 2020-2021 il primo programma di DD (con

l'Università di Sciences Po Bordeaux) e che il numero di programmi di DD e di Exchange strutturati è in continuo aggiornamento. Inoltre, la previsione del nuovo CdS in PPE interamente in lingua inglese dovrebbe portare ad un incremento del numero di immatricolati con titolo di studio all'estero, anche grazie ad adeguate attività di promozione da parte dell'Ufficio Orientamento e dell'Ufficio Sviluppo Internazionale. Il dato degli studenti ammessi nell'ambito della Selezione internazionale per il 2020/2021 per il CdS indirizzo PPE (circa 30 studenti) appare confermare il miglioramento dell'indicatore di riferimento.

Obiettivo n. 3: Soddisfazione degli studenti

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC18, iC25

Problema da risolvere, Area da migliorare: Decremento del numero di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio e leggero decremento della soddisfazione dei laureandi.

Azioni da intraprendere: La severità del dato iC18 (decremento dal 74,5% al 59,3%) suggerisce di ascoltare gli studenti laureandi, e per individuare le cause del decremento (se ancora in atto), e per individuare una spiegazione plausibile dell'incoerenza di questo dato con la elevata soddisfazione espressa altrove dagli studenti relativamente al CdS, ad es. iC25, Valutazione della didattica, KPI #23

Indicatore di riferimento: iC12, iC25 e Valutazione della Didattica

Responsabilità: Gruppo di Riesame, Ufficio Studi e Valutazione

Risorse necessarie: occorre stilare un apposito questionario, analizzarne i risultati, incrociarli con altre fonti relative alla soddisfazione degli studenti e individuare possibili cause del problema da risolvere.

Tempi di esecuzione e scadenze: Un semestre (diffusione e analisi del questionario).

Monitoraggio: l'indicatore è tornato a livelli che rientrano pienamente nelle medie storiche. A livello di CdS, si continuano a prevedere incontri periodici tra Direttore del CdS e studenti, oltre che incontri, formali e informali, con i rappresentanti degli studenti, al fine di prevenire e monitorare eventuali situazioni di criticità. Vengono programmati, inoltre, incontri tra il Direttore del CdS e i docenti anche al fine di analizzare le valutazioni delle opinioni degli studenti in riferimento ai singoli insegnamenti.

Il Gruppo di Riesame ritiene conseguito questo obiettivo.

Obiettivo n. 4: abbandoni

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC24

Problema da risolvere, Area da migliorare: Abbandoni

Azioni da intraprendere: potenziamento del tutorato con particolare attenzione agli studenti non italiani

Indicatore di riferimento: iC24

Responsabilità: Gruppo di Riesame, Ufficio Tutorato

Risorse necessarie: Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità

Tempi di esecuzione e scadenze: Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi.

Monitoraggio: l'indicatore di riferimento risulta in diminuzione, auspicabilmente anche in ragione dell'operazione di sensibilizzazione fatta sui precorsi, alcuni di questi resi obbligatori, e delle diverse attività di supporto in itinere proposte nell'ambito del Tutorato di Ateneo e del Tutorato didattico.

Obiettivo n. 5: competenze acquisite dagli studenti

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: Valutazioni competenze trasversali da tutor tirocinio aziendale

Problema da risolvere, Area da migliorare: Miglioramento competenze trasversali studenti

Azioni da intraprendere: Valorizzare le competenze trasversali, sia a livello di insegnamento extracurricolare di soft skills adeguate, sia incorporando ove possibili metodologie di didattica e di valutazione innovative in grado di rafforzare alcune delle competenze trasversali richieste (lavori di gruppo, presentazioni pubbliche, ecc.)

Indicatore di riferimento: Valutazioni competenze trasversali da tutor tirocinio aziendale

Responsabilità: Gruppo di Riesame

Risorse necessarie: maggiore coinvolgimento da parte dei docenti del CdS e potenziamento delle soft skills anche in lingua inglese

Tempi di esecuzione e scadenze: già dal prossimo anno accademico si ritiene che l'obiettivo possa essere raggiunto.

Monitoraggio: anche alla luce delle indicazioni provenienti dalle valutazioni delle competenze trasversali dai tutor di tirocinio aziendale e delle osservazioni dei membri del Comitato di indirizzo del CdS, si giustifica la persistente attenzione dell'Ateneo alla promozione di corsi volti a far acquisire competenze trasversali sia di tipo relazionale che di tipo tecnico. A tal proposito, per l'anno accademico 2020-2021 è previsto un ampliamento dei corsi già in programma sull'uso delle tecnologie e di software professionali, ponendo particolare attenzione alla loro integrazione con l'offerta formativa dei Dipartimenti e le necessità formative degli studenti. Si continua a prevedere l'erogazione di un laboratorio obbligatorio di informatica e di un laboratorio obbligatorio di Analisi di Dati, così come, per quanto attiene alle competenze linguistiche, corsi specialistici di lingua e un corso di Academic Writing Skills, che permette agli studenti di migliorare le modalità di organizzazione e di espressione del pensiero nel contesto accademico.

Particolare attenzione è poi rivolta, a livello di Ateneo, all'attuazione di modalità di didattica innovativa, attraverso l'utilizzo di tecnologie e strumenti informatici che consentano una più efficace interazione tra studenti e tra studenti e docenti nell'ambito dei singoli insegnamenti.

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolubili a livello di Corso di Studio

Le criticità che si ritengono non risolubili a livello di CdS sono:

- Recruiting internazionale degli studenti;
- Tasso di soddisfazione sui servizi.

Monitoraggio: risulta potenziato il servizio di orientamento nei confronti di studenti internazionali, anche al fine di garantire una maggiore attrattività del CdS in PPE che verrà attivato a partire dal prossimo anno accademico. Tale servizio di promozione sarà garantito anche attraverso la previsione di un sito rivolto esclusivamente agli studenti internazionali (www.luiss.edu), oltre a specifiche campagne di promozione all'estero. Come rilevato in precedenza, un maggiore recruiting di studenti internazionali sarà consentito anche grazie all'istituzione del nuovo CdS in PPE interamente in lingua inglese, che permetterà una più agevole mobilità degli studenti, tanto in coming quanto outgoing.

Peraltro, in riferimento al tasso di soddisfazione sui servizi, l'indice sintetico di soddisfazione è pari all'86%, dunque sempre molto alto, e fa registrare un +5% rispetto al 2018. Il voto finale che gli studenti Luiss assegnano ai servizi dell'Università è 7,8 (in una scala da 1 a 10), in crescita rispetto al dato dello scorso anno (7,4).

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione del corpo docente.

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: 46! e nuovi KPI del Piano Strategico 2021-24 relativi alla Global and Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: Migliorare l'attrattività del CdS in PPE, reso autonomo dal CdS in italiano a partire dal prossimo anno accademico, investendo nell'individuazione di un numero maggiore di docenti provenienti da Atenei esteri, di ruolo e a contratto, al fine di incrementare ulteriormente l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Ciò consentirà, inoltre, di agevolare il raggiungimento dei requisiti minimi previsti dalla normativa vigente.

Azioni da intraprendere: Mappatura dei rapporti internazionali in essere per le singole discipline e valorizzazione delle chiamate internazionali che l'Ateneo ha realizzato e sta realizzando.

Indicatore di riferimento: 46! e nuovi KPI del Piano Strategico 2021-24 relativi alla Global and Regional Engagement Strategy

Responsabilità: Gruppo di Riesame, Dipartimento e Ateneo

Risorse necessarie: potenziamento e sfruttamento Visiting Professors e International Chairs e chiamate a livello di Dipartimento e di Ateneo

Tempi di esecuzione e scadenze: Triennio dal 2021-2022 al 2023-2024.

A tale azione migliorativa, si aggiungono i monitoraggi alle azioni migliorative proposte nella SMA SP 2018.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2020

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2018 20)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss – prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori:

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Regolarità: iC01=89,1%, iC02=90,7%
 Attrattività: iC03=52,2%
 Sostenibilità: iC05=18,6
 Efficacia: iC07, iC26 (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
 Qualificazione Docenza: iC08=88,9%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=**2,6%**, iC11=45,7%
 Attrattività internazionale: iC12=8,6% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=91,1%, iC14=93,5%, iC15=91,6%, iC16=87,3%, iC17=82,1%
 Efficacia: iC18=**59,3%**, iC25=90,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)
 Qualificazione Docenza: **iC19=24,7% non statale**

INDICATORI INTERNI KPI:

Didattica e Experience

3. Tasso di attrattività (selezione)= **2,7** (target 3,2%)
 6. Percentuale di studenti non Luiss iscritti al 1° anno dei corsi universitari (LM)
 12. Indice sintetico Valutazione della didattica=90,2% (target 90,0%)
 13. Indicatore sintetico Qualità dei servizi=**85,0%** (target 86,3%)
 14. % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno=**46,3%** (target 79,3%)
 16! Laureati/masterizzati che lavorano a 1 anno dal titolo (%)
 iC18 Soddisfazione laureati: 73,7% (target 59,1%)
 iC25 Soddisfazione laureandi: 88,6% (target 85,1%)

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor: **4,6** (media dipartimento 4,7)

Ricerca

210. N. pubblicazioni per docente=5,0 **dato previsto a livello di Dipartimento** (target 4,8)

Sustainable Growth

23. Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")= dato non disponibile per le LT (target 93,0%)
 Percentuale di studenti interessati agli argomenti dei corsi=90,4% (media Dipartimento 89,6%)
 Percentuale di studenti soddisfatti modalità svolgimento corsi=86,1% (media Dipartimento 84,2%)

Global Engagement

55! % insegnamenti in inglese=**34,1%** (target 55,1%)
 46! % Docenti stranieri=19,3% (target 16,4%)
 47! % Studenti stranieri=**2,6%** (target 4,6%)
 58. % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien. e magis.)= 40,7% (target 39,0%)
 60. % Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)=25,8% (target 24,4%)



Estratto da Relazione Presidio di Qualità – anno 2019 e primo semestre 2020

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2018/19					2017/18					2016/17					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	89,1%	1,7	54,0%	1,6	56,4%	89,9%	1,6	54,8%	1,6	55,7%	87,4%	1,6	54,9%	1,6	55,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,7%	1,5	58,9%	1,5	59,0%	88,8%	1,6	56,3%	1,6	55,2%	88,7%	1,7	52,1%	1,6	54,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	52,2%	1,6	32,3%	1,7	31,0%	51,3%	1,5	33,5%	1,7	30,9%	50,6%	1,4	36,5%	1,6	31,0%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,6	0,8	21,9	0,9	20,4	20,3	1,0	20,8	1,0	20,5	16,8	0,8	20,9	0,8	21,0	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	88,9%	1,1	81,7%	1,0	86,5%	87,5%	1,0	85,5%	1,0	88,0%	80,0%	0,9	85,3%	0,9	87,0%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,6%	1,0	2,6%	0,7	3,7%	2,9%	1,4	2,1%	0,8	3,7%	2,9%	1,5	2,0%	0,9	3,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	45,7%	2,4	18,7%	1,9	24,7%	37,7%	2,6	14,4%	1,8	21,5%	30,7%	2,0	15,0%	1,5	20,9%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	8,6%	2,2	3,9%	2,0	4,4%	6,3%	1,7	3,7%	1,5	4,3%	7,8%	2,1	3,7%	2,0	3,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2018/19					2017/18					2016/17					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	94,6%	1,7	57,2%	1,6	60,1%	91,1%	1,6	56,9%	1,5	59,8%	95,0%	1,7	55,1%	1,6	58,3%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	90,3%	1,2	74,4%	1,2	76,6%	93,1%	1,2	75,3%	1,2	77,1%	92,7%	1,3	73,1%	1,2	76,7%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	89,9%	1,4	64,5%	1,3	67,8%	91,6%	1,4	63,7%	1,3	68,0%	91,4%	1,5	61,0%	1,4	67,0%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	86,5%	1,9	44,6%	1,7	49,8%	87,3%	2,0	43,4%	1,8	48,0%	85,7%	2,1	39,9%	1,8	46,7%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	83,6%	1,8	45,7%	1,7	49,4%	82,0%	1,7	49,0%	1,6	51,3%	87,2%	2,0	44,4%	1,9	45,8%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,7%	1,0	75,0%	1,1	64,2%	59,3%	0,9	64,6%	0,9	64,7%	74,5%	1,1	68,1%	1,1	65,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	46,5%	0,8	58,7%	0,7	67,4%	24,7%	0,4	55,6%	0,4	67,9%	37,8%	0,6	62,2%	0,5	73,3%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,5%	1,2	84,4%	1,1	86,8%	97,1%	1,1	85,3%	1,1	86,4%	98,8%	1,2	83,8%	1,2	85,8%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	83,3%	2,2	38,5%	2,0	40,9%	83,6%	1,9	44,8%	1,7	49,1%	77,0%	2,0	38,3%	1,9	40,0%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	3,0%	0,6	5,3%	0,6	5,4%	1,5%	0,3	5,0%	0,3	5,1%	1,6%	0,3	5,5%	0,3	4,7%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	10,2%	0,3	36,7%	0,3	32,9%	13,4%	0,4	37,6%	0,4	34,9%	8,9%	0,2	40,3%	0,2	38,2%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,6%	1,0	90,9%	1,0	89,3%	90,4%	1,0	87,7%	1,0	88,9%	92,2%	1,0	89,3%	1,0	89,3%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,7	0,5	39,7	0,5	42,2	12,8	0,4	36,1	0,3	41,8	17,9	0,4	41,3	0,4	44,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	17,9	0,4	40,9	0,4	41,4	10,4	0,3	32,9	0,3	37,9	14,8	0,4	38,6	0,4	41,0	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



Cruscotto di Ateneo – Scienze Politiche

Indicatori relativi alla didattica

Codice	Indicatore	Tempo	Valore 2019	Valore 2018	Valore 2017	Delta 2018 %	Delta 2017 %	Num. 2019	Den. 2019	Num. 2018	Den. 2018	Num. 2017	Den. 2017
IC01	Percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare. AVA A.1.1 e PRO3 D_2_1	AA	88,03%	89,10%	89,78%	-1,20%	-1,95%	662	752	711	798	747	832
IC02	Laureati regolari (%) (PRO3-D.2.2)	AS	91,02%	90,70%	88,84%	+0,36%	+2,46%	223	245	234	258	191	215
iC03	Immatricolati (L e LMCU) provenienti da altre regioni (%)	AA	53,68%	52,36%	51,32%	+2,52%	+4,61%	124	231	133	254	156	304
iC04	Proporzione di iscritti al I° anno delle LM provenienti da altri Atenei	AA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
iC13	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - AVA E.1.1	AA	87,98%	94,84%	90,80%	-7,24%	-3,10%	11.508	218	13.430	236	15.036	276
iC14	Prosecuzioni stabili al II anno, cioè studenti che proseguono nello stesso CdS in cui si sono immatricolati puri (%) ('L','LM','LM5','LM6')	AA	94,50%	90,25%	92,75%	+4,70%	+1,88%	206	218	213	236	256	276
iC15	Percentuale di studenti e stabili e puri che abbiano acquisito almeno 20 cfu nell'anno solare. AVA E.1.3	AA	93,12%	89,83%	91,30%	+3,66%	+1,99%	203	218	212	236	252	276
iC15bis	Percentuale di studenti e stabili e puri che abbiano acquisito almeno 1/3 cfu nell'anno solare	AA	93,12%	89,83%	91,30%	+3,66%	+1,99%	203	218	212	236	252	276
iC16	Percentuale di studenti stabili e puri che abbiano acquisito	AA	84,86%	86,44%	86,96%	-1,83%	-2,41%	185	218	204	236	240	276



almeno 40 cfu nell'anno solare.
AVA E.1.3

Codice	Indicatore	Tempo	Valore 2019	Valore 2018	Valore 2017	Delta 2018 %	Delta 2017 %	Num. 2019	Den. 2019	Num. 2018	Den. 2018	Num. 2017	Den. 2017
iC16bis	Percentuale di studenti e stabili e puri che abbiano acquisito almeno 2/3 cfu nell'anno solare	AA	84,86%	86,44%	86,96%	-1,83%	-2,41%	185	218	204	236	240	276
iC17	Laureati stabili dopo N+1 anni (%)	AA	84,62%	83,59%	81,82%	+1,22%	+3,42%	209	247	214	256	180	220
iC22	Percentuale immatricolati che si laureano entro la durata del corso	AA	NA	82,59%	79,30%	NA	NA	132	276	204	247	203	256
iC23	Percentuale prosecuzione in altro CDS	AA	NA	2,97%	1,45%	NA	NA	NA	NA	7	236	4	276
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	AA	10,53%	10,55%	13,64%	-0,19%	-22,81%	26	247	27	256	30	220

N.B.: Gli indicatori di regolarità per l'anno 2019 sono da ritenersi provvisori

Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Codice	Indicatore	Tempo	Valore 2019	Valore 2018	Valore 2017	Delta 2018 %	Delta 2017 %	Num. 2019	Den. 2019	Num. 2018	Den. 2018	Num. 2017	Den. 2017
iC10	Proporzione CFU estero iscritti regolari	AA	3,00%	2,58%	2,87%	+16,10%	+4,61%	901	30.041	882	34.142	1.034	36.066
iC11	Laureati regolari con almeno 12 CFU all'estero	AS	47,98%	45,73%	37,70%	+4,93%	+27,29%	107	223	107	234	72	191
iC12	Iscritti al I anno (L, LMCU) con titolo di I livello acquisito in altri atenei o istituti esteri (%)	AA	12,12%	8,66%	6,25%	+39,94%	+93,94%	28	231	22	254	19	304
iC12LM	Iscritti al I anno (LM) con titolo di I livello acquisito in altri atenei esteri (%)	AA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA



DSP-2019 e 2020		KPI per Dipartimento (Da piano strategico di Ateneo)			KPI per cds 18 - 19			KPI per cds 19- 20			
MACRO AREA	KPI	Indicatore	TARGET 2019	ACTUAL 2019	Scienze LT	Politiche	TARGET 2020	ACTUAL 2020	Scienze LT	Politiche	
Didattica Experience	3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	3,2	2,7	2,7		3,5	2,6	2,6		
	5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo)	1,7	1,8			2,5	4,3			
	6	% di studenti non-Luiss iscritti al 1° anno dei corsi universitari	61,8%	52,4%			60,0%	64,0%			
	16!	Laureati/masterizzati che lavorano a 1 anno dal titolo (%)	68,5%	69,0%			72,0%	74,2%			
	iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	59,1%		73,7%		65,4%		73,4%		
	iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	85,1%		88,6%		88,5%		93,3%		
	12	Indice sintetico Valutazione della didattica (18/19) - valori dashboard 2020	90,0%	89,4%	90,2%		90,0%	nd		la valutazione della didattica 19/20 non è ancora disponibile, i valori target corrispondono alla dashboard 2021	
	13	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	86,3%	85,0%		dato disponibile a livello dipartimento	87,0%	86,0%		dato disponibile a livello di dipartimento	
	14	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	79,3%	96,1%	46,3%		72,3%	nd	nd		
	Global Engagement	46!	% Docenti stranieri	16,4%	13,6%	19,3%		18,3%	14,2%	20,1%	
47!		% Studenti stranieri (cittadinanza non italiana)	4,6%	3,6%	2,6%		5,0%	4,7%	4,2%		
55!		% Insegnamenti in inglese (se post lauream, master ed executive)	55,1%	44,5%	34,1%		55,9%	44,8%	32,5%		
58		% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	39,0%	39,3%	40,7%		38,1%	42,7%	50,9%		
60		% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	24,4%	25,8%		dato disponibile a livello dipartimento	23,5%	31,2%		dato disponibile a livello di dipartimento	
Sustainable Growth	23	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	88,0%	87,0%			90,0%	90,4%			
		% Studenti interessati agli argomenti dei corsi (Val. didattica 17/18) ¹	89,6%		90,4%		nd		nd		
		% Studenti soddisfatti modalità svolgimento corsi (Val. didattica 17/18) ¹	84,2%		86,1%		nd		nd		
KPI specifici - Piano di Azione Ricerca	210	N. pubblicazioni per docente (strutturati)	4,8	5		dato disponibile a livello dipartimento	5	1,2 (forecast 5)		dato disponibile a livello di dipartimento	
		^Il target è calcolato come media ponderata del dipartimento									
scala 1:5		Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale	4,7		4,6		nd		nd		
		Il target è calcolato come valore medio del dipartimento									