# Corso di Laurea Magistrale in Economia e Finanza
## Coorte 2021-2022

| | I ANNO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | II ANNO | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Banche e intermediari finanziari | | | | | | | | Finance | | | | | | | Economics | | | | | | | | | e e intermediari Fin | | Finance | | Economics | | altro | | | | | | | | |
| | FINANZA AZIENDALE (Corporate Finance) | METODI MATEMATICI PER LA FINANZA | STORIA DEI MERCATI FINANZIARI (Financial History) | STORIA DEI SISTEMI FINANZIARI (Financial Systems) | ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (Capital Markets) | ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (Financial Institutions) | ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI NON BANCARI (Non-bank Financial Institutions) | TESI A FINALITÀ PROFESSIONALE (Work Thesis) | Risk Management | Private Equity | Asset Pricing | Corporate Finance | Asset Management | Advanced Corporate Finance | Market Law & Regulation | ECONOMIA DEL LAVORO (LABOR ECONOMICS) | MATEMATICA FINANZIARIA (Financial Mathematics) | MACROECONOMIA (MACRO) | MICROECONOMIA (MICRO) | ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (Financial Markets Economics) | ECONOMIA DEI MERCATI REALI (Economics of Real Markets) | MERCATI FINANZIARI INTERNAZIONALI (International Finance) | Corporate regulation in international financial markets | Risk management and corporate Finance (FTE) | Corporate Finance | Investment Finance | Asset pricing | Advanced financial economics | elettivi | Lingua straniera (seconda) | Ulteriori conoscenze informatiche | Altre attività | Tirocinio | PROVA FINALE (Thesis) | Stage | Thesis | Final Exam |
| | SECS-P/11 | SECS-S/06 | MAT-06 | SECS-P/10 | SECS-P/05 | SECS-P/11 | SECS-P/08 | SECS-P/07 | SECS-S/06 | MAT-06 | SECS-P/11 | SECS-P/09 | SECS-P/07 | SECS-P/11 | IUS/05 | SECS-S/06 | MAT-06 | SECS-P/08 | SECS-P/01 | SECS-P/09 | SECS-P/01 | SECS-P/11 | IUS/05 | SECS-P/11 | IUS/05 | SECS-P/05 | SECS-P/11 | SECS-P/01 | SECS-P/11 | | | | | | | | | | |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Area Economia**<br>Alla fine del percorso di studi gli studenti devono essere in possesso di adeguate facoltà di apprendimento teorico, applicato e metodologico nei campi della microeconomia e macroeconomia avanzata, della sensibilità alle scelte di politica economica, del funzionamento dei mercati del comportamento delle imprese e delle istituzioni, del funzionamento dei mercati finanziari e delle loro interazioni con l'economia reale, del funzionamento del mercato del lavoro. Inoltre, gli studenti devono saper organizzare concettualmente e risolvere i problemi relativi alle scelte razionali (in forma come aggiunta l'assunzione di rischio, gli investimenti e l'allocazione dei portafogli e degli strumenti finanziari, anche in situazioni di rischio e di informazione incompleta, in forma statica e dinamica, in condizioni di equilibrio e di disequilibrio). Inoltre, gli studenti devono saper approcciare la teoria microeconomica necessaria per la stima di modelli, i test della teoria, la normalizzazione e previsione.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Gli studenti devono essere in grado di comprendere e di applicare le conoscenze acquisite (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente che al livello di gruppo. | | | | | X | | X | X | | | X | | | | | X | | X | X | | | | | X | X | | | X | | X | X | X | | | | | | | |
| **Area Aziendale**<br>Alla fine del percorso di studi gli studenti devono avere raggiunto un adeguato livello di apprendimento teorico, applicato e metodologico nell'ambito della Finanza, con particolare riguardo alla Finanza aziendale, le operazioni straordinarie, il management del rischio finanziario, l'internazionalizzazione bancaria, gli strumenti derivati e le obbligazioni. Gli studenti devono avere in qualità di esercizio modelli quantitativi, asset based, per la valutazione delle operazioni straordinarie e per la valutazione di strumenti derivati, nonché capitale e valutazione d'azienda.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | X | | X | X | | X | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | X | | X | | | | X | | X | X | X | | | | |
| **Area Giuridica**<br>Gli studenti devono avere raggiunto un'adeguata conoscenza delle principali istituzioni che regolano l'ordinamento finanziario italiano ed internazionale con riferimento alla vigilanza giuridica e alla regolazione nazionale e comunitaria. Devono conoscere il modo in cui si svolgono la regolazione del settore finanziario e le principali norme che regolano i mercati finanziari, con particolare riguardo alla disciplina dei contratti finanziari, delle società quotate e delle società di capitali aventi valori finanziari sul settore bancario/finanziario. Il corso si propone di dare un contributo di conoscenza giuridico finanziaria sul processo/tempo di ipotesi che intendono assumere a studi e professioni riconducibili al diritto dell'economia.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Area Matematica, Statistica, Informatica**<br>Alla fine del percorso di studi gli studenti devono essere acquisiti i fondamenti dell'algebra lineare, del calcolo differenziale multivariato, dei sistemi dinamici lineari, dell'ottimizzazione, e, in generale, degli strumenti essenziali per la comprensione e lo sviluppo di modelli matematici in economia e finanza. Comprensione e formazione di quest'area gli studi di probabilità (nel percorso di finanza, e statistica matematica (percorso di economia).<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | | X | X | | | | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | | |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Area Economia**<br>Lo scopo è quello di dare agli studenti gli strumenti necessari per utilizzare metodologie quantitative della scienza economica e finanziaria per analizzare e risolvere problemi che emergono nella realtà del mondo finanziario e produttivo. Gli studenti del PoMM (Porto Master in Economics) sono coinvolti in attività di ricerca, di analisi e di consulenza, sia individuali che di gruppo, su temi di attualità e su casi reali. Il percorso di studi prevede la partecipazione a seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori gruppi di lavoro, ecc.), consente di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti.<br>Questa capacità, oltre ad essere valutate in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente che al livello di gruppo. | X | | | | | X | | X | X | | | X | | | | X | | | X | X | | | | | X | | | X | | | X | X | X | X | X | X | | |
| **Area Aziendale**<br>Oltre a possedere gli obiettivi formativi in quasi ambiti disciplinari, gli studenti devono acquisire la capacità di applicare metodi e teorie a problemi del mondo reale anche aziendale della nostra acquisita sufficiente della materia quantitative.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | X | | | X | | X | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | X | | |
| **Area Giuridica**<br>Gli studenti devono acquisire la capacità di impadronirsi la terminazione acquisite in ambito giuridico e regolatorio nel contesto economico e finanziario.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Area Matematica, Statistica, Informatica**<br>Gli studenti devono acquisire la capacità di applicare le conoscenze in ambito quantitative per la comprensione dei fenomeni finanziari ed economici.<br>I metodi didattici prevalenti hanno frontali, lavori di gruppo, seminari, testimonianze.<br>Questo seminario offre ad ancora valutare in base finale sui momenti di verifica scritta(vedi (in forma scritta e orale), sono mentionate in chiave attraverso laboratori, discussioni in classe della soluzione di problemi assegnati a priori; inoltre, come momento fondamentale di perfezionamento e aggiornamento della didattica in base ai risultati raggiunti, sia a livello di singolo studente, che al livello di gruppo classe. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti.<br><br>Esse possono avvenire di laboratori per l'acquisizione di conoscenze rafforzate della programmazione, quali Python e MATLAB. Inoltre, la presenza di seminari multimediali disponibili su piattaforma Moodle (video, slide, esercitazioni, lavori, gruppi di lavoro, ecc.) dà la possibilità di creare arbitrariamente permanente tra classe e docente durale l'opportunità di verificare in tempo reale le competenze hard e soft acquisite dagli studenti. | | X | X | | | | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | | |
| **Autonomia di giudizio** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acquisizione delle competenze, conoscenze alle valutazione e affrontamentoanno di metodologie quantomi, capacità di sviluppo di strumenti di pricing e di modelli economico-finanziari, anche di tipo operativo. Lasciamento-cura-salutare nostro prime verifica e consoni di commenti originali su tematiche oggetto di approfondimento. | | | | X | | | X | X | | | X | | X | | X | | | X | | | X | X | | | | | | | | X | | | | | | X | X | X |
| **Abilità comunicative** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Capacità di organizzazione, interpretamento ed elaborazione personale dei dati e delle teorie nel mera ed ed articolazione, capacità di interagire con gli altri e di lavorare in gruppo, capacità di comunicare in modo chiaro e senza ambiguità le conoscenze e le idee, capacità di interagire nella qualcomerce delle lingue inglese e/o della professionale e accademico. Le abilità comunicative saranno rinsentite dalla prova di esame scritta ed orale oltre alla salutazione degli interventi in aula. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X |
| **Capacità di apprendere** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| attraverso un comportamento attivo dello studente, lo studio e la discussione di articoli scientifici e testi di livello avanzato. Tali risultati di apprendimento saranno valutati attraverso valutazioni intermedie. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **Ulteriori competenze trasversali** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acquisizione di **conoscenze ulteriori**. Che si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in particolare, ma non solo, in riferimento alla professione di economista e di manager, nel rispetto dei principi della deontologia professionale.<br>Tali competenze, a livello di base, attengono alla conoscenza dei concetti di base riguardanti: gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e le relazioni tra individui, gruppi, organizzazioni e società, nonché dei concetti di base riguardanti l'etica, i diritti umani, la parità tra donne e uomini, la non discriminazione, la coesione sociale, la diversità culturale. Abbracciano inoltre la conoscenza degli elementi dei valori e della politica dei mezzi di comunicazione, in particolare, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e della cultura sana. Si riferiscono, in particolare, alla dimensione multiculturale nelle società europee e all'importanza del contributo culturale e sociale che ciascuno può dare alla società.<br>L'acquisizione ulteriore di capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come la sviluppo sostenibile della società, la promozione della coesione sociale e della sicurezza umana, la democrazia e la giustizia, comprende la capacità di individuare e di definire obiettivi di interesse comune, la capacità di promuovere fiducia nelle persone, la capacità di comprendere le dinamiche di un gruppo e di negoziare. Presuppone anche la capacità di accettare e rispettare il conseguimento di compromessi ove fondamentali sono, di temporanei cittadinanza di dimensione convessa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X |
| Acquisizione di **conoscenze ulteriori**. Ulteriore della capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valore per gli altri. Si tratta della creatività, nel pensiero critico e nella valutazione di problemi, sufficientiae e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa e capacità di assumersi responsabilità e di portare a termine compiti e assolvere impegni.<br>Il lavorare sulle le grade di attenzione e capire gli aspetti di programmazione e gestione dei progetti, in relazione con a presenza sia alle risorse, di competenza Economia, nonché le opportunità e le difficoltà sociali ed economiche sul nostro contesto ( datori di lavoro, le organizzazioni e la società civile). Comprende la capacità di lavorare in modo autonomo e in maniera strutturata.<br>Originia creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e riflessione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva e un senso morale rematiere e di pensiero creativo in evoluzione. Originia la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in capacità di individuare e di sfruttare le idee e le opportunità che si presentano nel processo di pianificazione e di gestione delle attività e di partecipazione alla vita economica, sociale e culturale. Comprende la capacità di individuare e di sfruttare le opportunità di lavoro e di partecipazione a progetti locali, regionali, nazionali e internazionali. Presuppone anche la capacità di accettare e rispettare il conseguimento di compromessi ove fondamentali sono, di temporanei cittadinanza di dimensione convessa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | X | |